Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №1"

города Кирсанова Тамбовской области

(МБОУ «СОШ №1»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №1»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Д. Кондракова

.

**Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

**педагога-психолога МБОУ «СОШ №1»**

**на 2020-2021 учебный год**

 Педагоги-психологи МБОУ «СОШ №1»:

Бородулина Наталья Михайловна

Тишанинова Ольга Анатольевна

Кирьянова Светлана Влександровна

Милохина Ирина Владимировна

2020-2021г.

**1. Пояснительная записка**

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ФГОС НОО и ФГОС ООО.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** забота о психологическом здоровье учащихся и педагогических работников, создание психологических условий для развития способностей всех участников образовательного процесса, развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к созидательной жизни.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- выявление психологической готовности детей к обучению в школе;

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся подготовительных классов;

- психолого-педагогическое сопровождение всех первоклассников в период школьной адаптации, позволяющее им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности;

- оказание помощи в адаптации учеников при переходе на новую ступень обучения (5-е 10-е классы);

- осуществление диагностики интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей учащихся с целью осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к ним в обучении и воспитании;

- предупреждение перегрузок и нервных срывов учащихся, готовящихся к сдачи экзамена (9-е, 11-е классы);

- пропаганда здорового образа жизни; - психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации;

- психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов;

- консультирование администрации, педагогов, родителей и учащихся по вопросам различных психолого-педагогических проблем;

-оказание психологической помощи одарённым детям.

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;

- разработка, подготовка и проведение групповых и индивидуальныз занятий с учащимися с ОВЗ.

**Организация деятельности:**программа рассчитана на 1 годпсихологического сопровождения участников образовательного процесса.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки:

-психолого-педагогическая диагностика,

-коррекционно – развивающая работа,

-психологическое просвещение и профилактика,

-психологическое консультирование,

-организационно-методическая работа.

**2 Содержание рабочей программы:**

**Психолого-педагогическая диагностика** включает в себя известные методики, выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

***Универсальные учебные действия (УУД)*** – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**УУД делятся на четыре основные группы:**

I. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;

- планирование;

- прогнозирование;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата;

- коррекция;

- оценка;

- волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

**I этап диагностической работы**(1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка (комплекс методик по Семаго).

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

**II этап** **диагностической работы**(1, 5, 10 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь).

3. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации десятиклассников при переходе в старшее звено (10 класс – декабрь)

**III этап** **диагностической работы** – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9-11классов, по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (3 четверть).

**Коррекционно –развивающая работа**

*Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:*

1. ***С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении***, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. ***С******учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации***к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. У***чащиеся категории "одаренные"***включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

4. ***С учащимися 9 и 11 классов*** во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

5. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса,***в каждом школьном звене*** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

*1) младшее звено (1-4 класс):*занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

*2) среднее звено (5-8 класс):*занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроя в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

*3) старшее звено (9-11 класс):*занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

**Консультирование и просвещение**

*Составляют три направления:*

*1. Работа с учащимися.*

*2. Работа с родителями.*

*3. Работа с учителями.*

**I направление.** Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

*-*Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

-Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- а также направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

**II направление.** Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

**III направление.** Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка

Просветительская работа

- включает в себя выступления по теме педагогического совета; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

**Методическое и аналитическое направление**

***1. Оформление документации:***

1. Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.
2. Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.
3. Разработка, подготовка и проведение:

- родительских собраний,

- классных часов,

- занятий с классными руководителями, учителями.

1. Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.
2. Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.
3. Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.
4. Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.
5. Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.
6. Составление выводов, рекомендаций, характеристик.
7. Анализ научной и практической литературы.
8. Работа над темой самообразования.

***2. Оформление кабинета:***

- приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;

- изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

- оформление уголка психолога, стендов.

***3. Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, посещение; проведение открытых занятий.***

***Основные виды работ:***

-работа с родителями;

-работа с педагогами;

-работа с обучающимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовке детей к школьному обучению,

2.Работа по адаптации в 1, 5, 10 классах, а также с новичками в школе,

3.Работа с обучающимися при переходе с начальной школы в среднее звено,

4.Работа с одаренными детьми,

5.Работа с детьми с ОВЗ,

4. Профориентационная работа,

5.Подготовка к итоговой аттестации,

6.Работа с родителями,

7.Работа с неблагополучными семьями,

8.Работа с детьми «группы риска».

**3. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Диагностическика и коррекционно – развивающая работа***

**Младшее звено (7-10 лет):**

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;

- повышение уровня учебной мотивации;

- базовые способности к самопознанию и познанию других;  
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;

- формирование положительного образа своего «Я»;

- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;

- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;

- положительные отношения со сверстниками и учителями.

**Среднее звено (11-15 лет):**

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;  
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;  
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;

- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;

- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;

- осознание важности и смысла процесса обучения;

- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;

- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

**Старшее звено (16-18 лет):**

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;

- профессиональное и жизненное самоопределение;

- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;

- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;

- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;

- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;

- активная и позитивная жизненная позиция.

***Консультирование***

- Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.

- Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

***Просвещение***

- Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

***Методическая и аналитическая работа***

- Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

1. **ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

**НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | | | | | | | |
| № | | Вид деятельности | Контингент | | Сроки проведения | | Ответ-ственный | Предполагаемый результат | Отметка о выпол-нении |
| 1.1 | | Подготовка к работе кабинета к новому учебному году.  Планирование работы педагога-психолога. |  | | Август | | Педагог-психолог | Написание перспективного плана работы педагога-психолога |  |
| 1.2 | | Ведение рабочей документации |  | | В течение всего года | | Педагог-психолог | Документация |  |
| 1.3 | | Составление рабочих программ |  | | август | | Педагог-психолог | Рабочие программы |  |
| 1.4 | | Пополнение кабинета литературой, стимульным материалом, игрушками |  | | В течение года | | Педагог-психолог | Благоустройство рабочего кабинета |  |
| 1.5 | | Подготовка психологической информации для родителей |  | | В течение года | | Педагог-психолог | Информацион-ные доклады, рекомендации родителям |  |
| 1.6 | | Участие в работе педсоветов, выступление на семинарах. |  | | В течение года | | Педагог-психолог | Подготовка докладов |  |
| 1.7 | | Участие в профессиональных конкурсах |  | | В течение года | | Педагог-психолог | Участие в профессиональ-ных конкурсах |  |
| 1.8 | | Повышение психологической компетентости посредством изучения специализированной литературы и интернет-ресурсов, учебы на курсах, форумах. |  | | В течение года | | Педагог-психолог | Повышение психологической компетентности |  |
| 1.9 | | Анализ проведенной работы |  | | В течение года | | Педагог-психолог | Выявление проблемных мест в работе |  |
| 1.10 | | Написание заключений по результатам диагностики |  | | Система-тически | | Педагог-психолог | заключение |  |
| 1.11 | | Участие в работе ПМПк | Учащиеся с проблемами в обучении и развитии | | По плану ПМПк | | Педагог-психолог | Акты обследования |  |
| **II. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | | | | | | | |
| № | Вид деятельности | | | Контингент | | Сроки проведения | Ответ-ственный | Предполагаемый результат | Отметка о выпол-нении |
| 2.1 | Диагностика психологической готовности первоклассников к школе:  (По отдельной программе) | | | Учащиеся  1-х классов | | 3-4 недели сентября | Педагог-психолог, учителя  1-ых классов. | Оформление индивидуальной психологической карты, рекомендации по индивидуально-му подходу к учащимся. |  |
| 2.2 | Диагностика профессиональных интересов и склонностей.  По Методике «Дифференциально-диагностического опросника» (ДДО) Е.А.Климова | | | Учащиеся  9-х классов | | 2-я и 3-я недели сентября | Педагог-психолог | Рекомендации учащимся. |  |
| 2.3 | Диагностика адаптации первоклассников к школе. | | | Учащиеся  1-х классов | | В течение октября | Педагог-психолог, учителя  1-ых классов. | Выявление учащихся с трудностями в адаптации, рекомендации учителям. |  |
| 2.4 | Наблюдение за процессом адаптации учащихся 5-х классов. Выявление дезадаптированных учащихся с помощью методик: анкета для определения школьной мотивации (Н. Г. Лусканова), социометрия. | | | Учащиеся  5-х классов | | В течение октября | Педагог-психолог, классные руководители | Выявление учащихся с трудностями в адаптации, рекомендации классным руководителям. |  |
| 2.5 | Адаптация учащихся 10-х классов. Выявление дезадаптированных учащихся с помощью методик: «Определение индекса групповой сплоченности Сишора», “Цветопись” Лутошкина А.Н. | | | Учащиеся  10-х классов | | В течение октября | Педагог-психолог, классные руководители | Изучение адаптивных процессов учащихся 10 классов. Определение уровня удовлетворенности учащихся 10-х классов школьной жизнью. |  |
| 2.6 | Психологический климат в коллективе 1-11 классов. Методика оценки уровня психологического климата коллектива А.Н. Лутошкин. | | | Учащиеся  1-11 классов | | ноябрь | Педагог-психолог, классные руководители | Определение уровня психологического климата в коллективе. |  |
| 2.7 | Психологическое выгорание педагогов (здоровье педагогов) А.А.Рукавишников. | | | Педагоги школы | | декабрь | Педагог-психолог | Выявление у педагогов психоэмоционального истощения, личностного отдаления, профессиональной мотивации, психического выгорания. |  |
| 2.8 | Диагностическая работа с учащимися и их семьями, относящимся к категориям: группы риска, социально-неблагополучные семьи, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. | | | Учащиеся, родители | | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог | Психологическая помощь семьям. |  |
| 2.9 | Изучение межличностных отношений учащихся. Социометрия. Определение коэффициента сплоченности коллектива. По запросам педагогов. | | | Учащиеся  1-11 классов | | В течение года | Педагог-психолог, классные руководители | Изучение межличностных отношений учащихся. |  |
| 2.10 | Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с учащимися по запросу педагогов школы. | | | Учащиеся  1-11 классов | | В течение года по запросам | Педагог-психолог, классные руководители | Беседа с учителями-предметниками, классными руководителями; обработка результатов исследования. |  |
| 2.11 | Психологическая подготовка к ГИА (9 класс) с целью выявления: тревожности; уровня самооценки. | | | Учащиеся  9-х классов | | Март-апрель | Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники | Помощь в преодолении учащимся возможных трудностей при сдаче экзаменов. |  |
| 2.12 | Удовлетворенность родителей процессом обучения. (Анкета) 1-11 классов. По запросу администрации. | | | Учащиеся  1-11 классов | | В течение года по запросам | Педагог-психолог, администрация школы | Определение уровня удовлетворенности родителей процессом обучения |  |
| 2.13 | Индивидуальное обследование познавательной, поведенческой сферы учащихся, направляемых на ЦПМПК. | | | Учащиеся не усвоившие общеобра-зовательную программу школы | | Ноябрь­- апрель | Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники, администрация школы | Оформление документов |  |
| 2.14 | Диагностика по запросам родителей, педагогов и учащихся | | | Учащиеся  1-11 классов | | В течение года | Педагог-психолог | Выявление проблемной зоны |  |
| 2.15 | Проведение скрининговых исследований по суициду | | | Учащиеся  5-11 классов | | ??????? | Педагог-психолог, социальный педагог | Раннее выявление и предупрежде-ние суицидального поведения |  |
| 2.16 | Проведение социально-психологического тестирования | | | Учащиеся  5-11 классов | | Сентябрь | Педагог-психолог, социальный педагог | Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ |  |
| **III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | | | | | | | |
| № | Мероприятия | | | Условия проведения | | Сроки проведения | Ответ-ственный | Предполагаемый результат | Отметка о выпол-нении |
| 3.1 | Адаптационные занятия с целью предупреждения школьной дезадаптации среди учащихся 1, 5 и 10 классов | | | 1-е,5-е,10-й классы | | 2-я четверть | Педагог-психолог, классные руководители. | Снижение тревожности, достижение внутригруппового сплочения.  Предупреждение школьной дезадаптации во время перехода учащихся на новую ступень обучения. |  |
| 3.2 | Профилактика неуспеваемости, психологические часы, направленные на развитие познавательной сферы учащихся:  а) «Секреты нашей памяти»  б) «Учусь быть внимательным»  в) «Приемы успешного запоминания» | | | 6, 7 классы | | 2-3 четверти | Педагог-психолог | Овладение приёмами продуктивного запоминания, правилами самоорганизации внимания |  |
| 3.3 | Психологические часы и беседы, направленные на профилактику отклоняющегося поведения и половое воспитание:   1. «О вреде курения» 2. «О вреде употребления наркотических средств» 3. «Об откровенном» | | | 5-11 классы  7 классы | | 2-3 четверти | Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководи-тели | Отрицательное отношение к ПАВ, знание психо-физиологических особенностей подросткового возраста. |  |
| 3.4 | «Здоровьесбережение как профилактика злоупотребления психоактивными веществами». | | | 1-11 классы | | Декабрь | Педагог-психолог, социальный педагог | Повышение интереса учащихся к здоровому образу жизни. |  |
| 3.5 | Профориентация учащихся 9-х классов:  Классные часы | | | 9 классы | | 1-3 четверти | Педагог-психолог, классные руководители | Подготовка к осознанному выбору профессии |  |
| 3.6 | «Экзамен без стрессов»  Программа занятий по подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к выпускным экзаменам | | | 9, 11 классы | | 3-4 четверти | Педагог-психолог | Показать актуальность проблемы сохранения здоровья во время подготовки к экзаменам. Дать понятие об опасности экстремальных психических и физиологических нагрузок. |  |
| 3.7 | Профилактика нервного и психического перенапряжения:   1. Наблюдение, беседы с педагогами, родителями и учащимися с целью профилактики перегрузок у детей; 2. Релаксации; | | | Учащиеся, родители, педагоги  Учащиеся, педагоги | | В течение года | Педагог -психолог | Профилактика и снижение психоэмоци-ональных перегрузок |  |
| 3.8 | Профилактика правонарушений и безнадзорности среди подростков | | | Трудные подростки | | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог | Профилактика правонаруше-ний и безнадзорности |  |
| 3.9 | Просвещение родителей, педагогического коллектива по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних | | |  | | В течение года | Педагог-психолог | Профилактика суицидального поведения |  |
| 3.10 | Проведение месячника профилактики суицидального поведения | | |  | | Апрель | Педагог-психолог, социальный педагог | Профилактика суицидального поведения |  |
| **IV. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | | | | | | | |
| **ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ:** | | | | | | | | | |
| 4.1 | Ознакомление членов педагогического коллектива и администрации школы с проведённой психологической работой. Выступления с докладами и сообщениями на педсоветах и совещаниях | | | Члены педагогического коллектива | | По мере необходимости | Педагог-психолог | Получение педагогами различных психологи-ческих знаний |  |
| 4.2 | Индивидуальные консультации учителей школы по психолого-педагогическим проблемам | | | Члены педагогического коллектива | | По мере необходимости | Педагог-психолог |  |
| **ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:** | | | | | | | | | |
| 4.3 | Индивидуальные беседы и встречи с родителями дезадаптивных учащихся | | | Родители учащихся 1-11 классов | | В течение года | Педагог-психолог | Коррекция поведения |  |
| 4.4 | Индивидуальные консультации по запросу классных руководителей и родителей | | | Родители учащихся 1-11 классов | | В течение года | Педагог-психолог | Коррекция поведения |  |
| 4.5 | Выступление на классных родительских собраниях по запросам классных руководителей и воспитателей. | | | Родители учащихся 1-11 классов | | В течение года | Педагог-психолог |  |  |
| 4.6 | Выступление перед родителями выпускников 9, 11 классов по вопросу дальнейшего обучения и адаптации учащихся после школы | | | Родители учащихся 9, 11 классов | | Апрель | Педагог-психолог | Профориентация |  |
| 4.7 | Выступление - презентация перед родителями вновь прибывших учащихся. | | | Родители учащихся 1 классов | | Конец первой четверти | Педагог-психолог | Оказание помощи в период адаптации |  |
| 4.8 | Тематическое выступление перед родителями учащихся 5-ых классов "Ваш ребёнок перешёл в пятый класс" | | | Родители учащихся 5 классов | | Конец первой четверти | Педагог-психолог | Оказание помощи в период адаптации |  |
| 4.9 | Индивидуальные консультации учителей школы по психолого-педагогическим проблемам | | | Педагоги | | В течение года | Педагог-психолог | Устранение психолого-педагогическим проблемам |  |
| **V. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | | | | | | | |
| № | Мероприятия | | | Условия проведения | | Сроки проведения | Ответ-ственный | Предполагаемый результат | Отметка о выпол-нении |
| 5.1 | Занятия с подгруппами 1-х классов по развитию познавательных способностей | | | Группы учащихся 1-х классов | | 1 раз в неделю по плану (со 2 четверти) | Педагог-психолог | Позитивные изменения в развитии познавательнойэмоционально-волевой, коммуникативной, речевой сферах, укрепление тонкой моторики руки. |  |
| 5.2 | Коррекционно-развивающие занятия  с обучающимися, испытывающими временные трудности периода адаптации | | | Группы учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов | | В течение года | Педагог-психолог | Снизить в период адаптации тревожность, научить пользоваться поддержкой окружающих, оказывать помощь другим, видеть свои сильные и слабые стороны. |  |
| 5.3 | Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ (по рекомендации ЦПМПК) | | | Дети с ОВЗ | | 1 раз в неделю по плану | Педагог-психолог | Позитивные изменения в развитии познавательной эмоционально-волевой, коммуникатив-ной, речевой сферах детей с ОВЗ. |  |
| 5.4 | Занятия с учащимися 9, 11 классов по подготовке к экзаменам | | | Учащиеся 9, 11 классов | | По плану | Педагог-психолог | Повышение уровня психологической готовности к экзамену |  |
| 5.5 | Развивающая работа с одарёнными детьми | | | Учащиеся, родители, педагоги | | По плану | Педагог-психолог |  |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

* 1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.
  2. Асмолова А.Г., Солдатова Г.У., Макарчук А.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности. – МО.: Московия, 2009.
  3. Бардиер Г., Никольская И. Что касается меня… Сомнения и переживания самых младших школьников. – СПб.: Речь, 2005.
  4. Бархаев Б.П. Педагогическая психология. – СПб.: Питер, 2009.
  5. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб.: Речь, 2005.
  6. Батаршев А.В. Диагностика черт личности и акцентуаций. – М.: Психотерапия, 2006.
  7. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2008.
  8. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997.
  9. Богатырева Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). – М.: Педагогическое общество России, 2007.
  10. Бодалев А.А., Столин В.Р. Общая психодиагностика. – М.: ИМУ, 1987.
  11. Бубличенко М.М. Я никому ничего не должен! Тренинги по обретению внутренней свободы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
  12. Вергелес Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: помоги ему учиться (книга для родителей и учителей). – СПб.: Союз, 2000.
  13. Волков Б.С. Психология младшего школьника. – М: Академический проект, 2005.
  14. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия. – СПб.: Сфера, 1994.
  15. Гильбух Ю.З. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция. – Киев: Випол, 1993.
  16. Гладкая И.В. Диагностические методики предпрофильной подготовки. – СПб.: КАРО, 2006.
  17. Грабенко Т. Сказка – основа спасения. – СПб.: Речь, 2011.
  18. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. – М., СПб.: Питер, 2008.
  19. Гурьянова Ю. Готовимся к школе. Интенсивный курс: тесты, игры, упражнения. – М.: РИПОЛ классик, 2008.
  20. Гусева Е.А., Атаманюк Г.Н. Методическое пособие для психологов школ. Психологический анализ уроков. – М.: 2010.
  21. Данилова Е.Е., Дубровина И.В. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М.: Академия, 2000.
  22. Демидова И.В. Рабочая книга психолога в старших классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
  23. Деркач А.А. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности. – М.: Красная площадь, 1996.
  24. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы. – М.: Академия, 1995.
  25. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. – М.: Академия, 2000.
  26. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога. – М.: Просвещение, 1991.
  27. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
  28. Калашников А.И. Наука побеждать. Тренинги лидерства и преодоления конфликтов. – СПб.: Речь, 2008.
  29. Кунигель Т.В. Тренинг «Активация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Речь, 2006.
  30. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М.: Академия, 2001.
  31. Лидерс А.Г. Групповой психологический тренинг со старшеклассниками и студентами. – М.: Этерна, 2009.
  32. Макеева Т.Г. Диагностика развития старшеклассников: психологические тесты. – Ростов-на-Дону, 2009.
  33. Матвеев Б.Р. Развитие личности подростка: программа практических занятий. – СПб.: Речь, 2007.
  34. Микляева А.В., Румянцева П.В. Трудный класс: диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007.
  35. Министерство образования и науки РФ. Профилактика злоупотребления ПАВ. – М.: Академия, 2001.
  36. Некрасова Заряна и Нина. Перестаньте детей воспитывать – помогите им расти. – М.: София, 2010.
  37. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 1996.
  38. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
  39. Овчинникова Т.Н. Личность и мышление ребенка: диагностика и коррекция. – М.: Академический проект, 2004.
  40. Павлов И.В. Общение с ребенком. Тренинг взаимодействия. – СПб.: Речь, 2008.
  41. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ.
  42. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: ПЕРСЭ, 2004.
  43. Прутченков А.С. Трудное восхождение к себе. – М.: РПА, 1995.
  44. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2006.
  45. Роговик Л. Танцевально-психомоторный тренинг: теория и практика. – СПб.: Речь, 2010.
  46. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.
  47. Самоухина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Психотерапия, 2008.
  48. Семина И.К. Жизнь как чудо. Путешествие с Волшебным перышком. – СПб.: Речь, 2011.
  49. Соловьва О.Ю. Найди свой путь. Дидактические материалы: тесты, ситуации, тренинговые игры, упражнения. – М.: Арсенал образования, 2007.
  50. Соловьева О.Ю. Сборник социально-педагогических ситуаций-проб по самоопределению для учащихся ОУ. – М.: Арсенал образования, 2009.
  51. Учебно-методическое пособие. Диагностика и коррекция развития детей младшего школьного возраста. Часть 2. – Уфа: ООО «Ривайвел», 2001.
  52. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011.
  53. Федосенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь, 2009.
  54. Федосенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. – СПб.: Речь, 2008.
  55. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). – М.: Генезис, 2004.
  56. Чуднова А., Дьяченко С., Азарова Ю. Карточки Люшера – ключ к тайным пластам подсознания человека. – М.: АСТ, 2011.
  57. Чуричков А., Снегирев В. Головоломки и занимательные задачи в тренинге. Копилка для тренера-2. – СПб.: Речь, 2010.
  58. Шадриков В.Д., Дударева В.Ю. и др. Диагностика познавательных способностей: методика и тесты. – М.: Академический проект, 2009.
  59. Шапарь В.Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
  60. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.