



ОРЛЁНОК



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ТРЕКУ
«ОРЛЁНОК – ЛИДЕР» 3, 4 КЛАСС
*в рамках программы развития
социальной активности обучающихся
начальных классов*

Орлята РОССИИ



©ВДЦ « Орлёнок»
2022

Рецензенты:

Столбова Е.А., кандидат педагогических наук, руководитель методического центра Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)

Пилипчевская Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

Фролова Е.В., кандидат педагогических наук, декан факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Шебанец Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Учебно-методический комплект к треку «Орлёнок – Лидер» 2 класс в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В. – Краснодар: Изд-во ..., 2022г.—... с.

© О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольников, О.Ю. Телешева, И. П. Тимофеева, Т.И. Шатунова.

© ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

Оглавление

Трек «Орлёнок – Лидер»	4
Занятие №1. «Лидер – это...»	5
Занятие №2. «Я могу быть лидером»	11
Занятие №3 «В команде рождается лидер»	17
Занятие №4 «КЛАССный выходной»	21
Занятие №5 «От идеи – к делу!»	26
Занятие №6 КТД «Вместе мы сможем всё!»	29
Занятие №7 и 8 «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	32
Занятие №9 «Мы дружный класс!»	33

Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда



Логотип трека
«Орлёнок – Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

Символ трека – конструктор «Лидер»

Чтобы быть лидером, нужно много знать, уметь вести за собой, постоянно развиваться. Личность лидера многогранна, она словно складывается из множества разных пазлов, которые в целом дают яркую и интересную картинку. Конструктор «Лидер» представляет собой большой пазл, где центральный элемент – символ трека – человек, поднимающийся вверх по лестнице. Остальные части этого пазла – элементы небольшого размера, примерно формата,

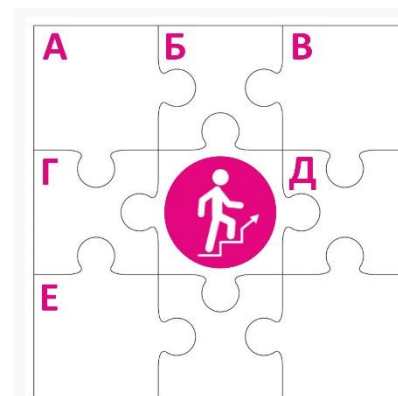


Конструктор «Лидер»
2 класс

на каждом из которых в левом верхнем углу написаны по одной букве из алфавита. Для 2-го класса педагог самостоятельно подготавливает пазлы с прилагательными, характеризующими лидера. С данными качествами идёт работа на протяжении всего занятия. Этот конструктор ребята и педагог пополняют в течение всего трека «Орлёнок-лидер».

У 3 и 4 классов, когда педагог предлагает ребятам составить Азбуку лидера «От А до Я» – это значит, ребятам

нужно ответить на вопрос, какой он – лидер? И на каждом элементе с буквой пишутся прилагательные, которые характеризуют лидера, начинающиеся именно с представленной буквы. Этот конструктор ребята пополняют в течение всего трека «Орлёнок-лидер». В случае, если уже на каждую букву алфавита подобрано прилагательное, то можно дополнять его новыми словами.



Конструктор «Лидер»
3, 4 классы

Все фрагменты с буквами и определениями прикрепляются вокруг основного центрального элемента пазла, окантовывая его со всех сторон.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ «ОРЛЁНОК – ЛИДЕР»

Занятие №1. «Лидер – это...»

Цель: содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека «Орлёнок – Лидер».

Задачи:

Личностные: формировать уважительное и доброжелательное отношение друг к другу.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные:* учить проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- *познавательные:* учить сравнивать свои качества с качествами лидера;
- *регулятивные:* формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности.

Предметные (обучающие): познакомить с понятием «Лидер», научить объяснять своими словами качества и характеристики человека-лидера.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса/ любая просторная площадка

Оборудование и наглядные пособия: аппаратура (*колонка, проектор, ноутбук, экран*), стулья по количеству участников, стул, Конструктор «Лидер», бланки листочков (все одинакового размера, небольшие), ручки, мешочек/шляпа/коробочка или любая другая ёмкость для размещения листочков с именами.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: создание психологического комфорта.	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе <i>*просмотр фрагмента видео из мультфильма «В поисках Немо» и обсуждение этого фрагмента (необходимо вывести ребят на тему лидерства)</i>	Смотрят фрагмент мультфильма «В поисках Немо»
Результаты этапа: – эмоционально-положительный отклик от детей; – готовность детей к участию в занятии.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания Задачи этапа:	– знакомит ребят с символом трека – Конструктором «Лидер», задавая наводящие вопросы: «кто такой лидер?», «какой он?», «какими качествами обладает?». После	Участвуют в обсуждении

<p>- знакомство с понятиями и образом лидера;</p> <p>- знакомство с символом трека;</p> <p>- содействие включенности коллектива класса в активное участие на занятии.</p>	<p>общения с ребятами, показывает и прикрепляет на доску центральный элемент конструктора «Лидер» – символ – человечек, идущий по лесенке вверх (<i>на листе А3</i>).</p> <p>– предлагает ребятам начать составлять Азбуку лидера «От А до Я» – сбор конструктора «Лидер», дополняя его остальными элементами этого конструктора – листами формата А5.</p> <p><i>*Описание конструктора «Лидер».</i></p> <p><i>Конструктор «Лидер» представляет собой большой пазл, где центральный элемент – символ трека – человечек, поднимающийся вверх по лестнице (формат А3). Остальные части этого пазла – элементы небольшого размера, формата А5, на каждом из которых в левом верхнем углу написаны по одной букве из алфавита. Когда педагог предлагает ребятам составить Азбуку лидера «От А до Я» – это значит, ребятам нужно ответить на вопрос, какой он – лидер? И на каждом элементе с буквой пишутся прилагательные, которые характеризуют лидера, начинающиеся именно с представленной буквы. Этот конструктор ребята пополняют в течение всего трека «Орлёнок-лидер». В случае, если уже на каждую букву алфавита подобрано прилагательное, то можно дополнять его новыми словами. И все фрагменты с буквами и определениями прикрепляются вокруг основного центрального элемента пазла, словно обрамляя его со всех сторон.</i></p> <p>– помогает ребятам сформулировать цель на занятие (<i>понять, кто такой лидер и как он действует? Почему</i></p>	<p>Подбирают определения, которыми можно охарактеризовать человека-лидера</p> <p>Ставят общую цель класса на предстоящее занятие</p>
---	---	--

		<p><i>некоторых ребят называют лидерами? Что такого они сделали, чтобы быть лидерами?)</i></p>	
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общее представление образа «лидера», начало работы с символом трека; – постановка цели класса на занятие. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задача этапа:</p> <p>формирование чувства команды</p>	<p>– проводит упражнение «Совместное фото» и предлагает ребятам рассказать о своей позиции <i>(почему именно это место они заняли? Хотели бы они что-то поменять в фотографии? И т.д.)</i></p> <p><i>*Описание упражнения «Совместное фото»:</i></p> <p><i>ребятам предлагается сделать общее фото, представив какую-либо ситуацию – например, как будто они сейчас строят из самих себя любой вид транспорта, на котором бы они отправились в дальнейшее путешествие. При этом ребятам даётся сначала время на обсуждение, порядка 1-2 минут, затем они выполняют задание, а после чего педагог задаёт им несколько вопросов (указаны выше), чтобы прояснить, как считают и думают сами ребята. Исходя из того, какую позицию они заняли и как они выполняли задание, видно, как ребята взаимодействуют друг с другом, как относятся к мнению окружающих и др. Это упражнение может стать своеобразной диагностикой уровня развития детского коллектива.</i></p> <p>– рассуждает с ребятами на тему, легко ли было выполнить задание? Что далось труднее всего? А что показалось самым лёгким в этом упражнении?</p>	<p>Участвуют в упражнении, создают фигуру, делают общую фотографию</p> <p>Принимают участие в обсуждении</p>

		<p>– проводит небольшой эксперимент «Найди своё имя»</p> <p><i>*каждый ребёнок пишет своё имя на заранее подготовленном листе бумаги, сворачивает его в трубочку и складывает в общую коробочку/баночку/шляпу/мешочек. После того, как все сдали листочки, педагог перемешивает их, высыпает на стол и предлагает ребятам как можно быстрее найти листочек со своим именем.</i></p> <p><i>Ребята начинают разворачивать листочки, читать имена, и, если не увидели своего, откладывать листочки и брать следующие. На это он потратят ориентировочно минуты 3-5. После того, как каждый нашёл свой лист с именем, педагог задаёт вопросы на рассуждение – «легко ли было найти среди всех одинаковых листочков именно свой?», «можно ли как-то быстрее найти свой листок?». Тем самым педагог выводит ребят на то, что работа в команде, в едином коллективе строится не только на том, что каждый делает что-то для себя, а где каждый думает прежде всего об интересах общего дела, думает друг о друге. И предлагает ребятам ещё раз выполнить это задание, но только сейчас, ребятам, прежде, чем они начнут его выполнять нужно договориться, как они это будут делать, ведь теперь время будет ограничено. Если ребята не догадываются, как лучше, педагог предлагает им подсказку, что можно взять первый попавшийся листок, найти человека с этим именем и просто отдать ему этот листок.</i></p> <p><i>После выполнения задания повторно, педагог проводит с</i></p>	<p>Участвуют в эксперименте в двух этапах с промежуточным и итоговым анализом</p>
--	--	---	---

		<p><i>ребятами анализ (что изменилось на этот раз? Получилось ли быстрее выполнить задание? Что нужно, чтобы оптимизировать процесс?)</i></p> <p>– предлагает повторно выполнить упражнение «Совместное фото»</p> <p><i>*наблюдает за тем, как изменился коллектив, начали ли ребята договариваться, обсуждать, уступать другим, пробовать прийти к общему решению и т.д.</i></p>	<p>Выполняют упражнения и участвуют в анализе</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>– проработка смысловой нагрузки символа трека.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задача этапа:</p> <p>подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– задаёт наводящий вопрос, кто нужен коллективу, чтобы он смог действовать как единый коллектив? (<i>лидер</i>) Каким должен быть этот человек? Какими качествами ему нужно обладать? Что он должен уметь?</p>	<p>Отвечают на вопрос, дополняют Конструктор «Лидер» новыми определениями на новые буквы алфавита</p>
<p>Результаты этапа:</p> <p>– дополняют Конструктор «Лидер» новыми определениями;</p> <p>– общее представление о том, кто такой «Лидер».</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия</p> <p>Задачи этапа:</p> <p>- позитивное завершение дела;</p> <p>- закрепление на дальнейшее продолжение и участие.</p>	<p>– предлагает ребятам включить ещё одну традицию – «Солнышко», которая помогает ребят настроить на предстоящую деятельность и почувствовать единство команды.</p> <p><i>*ребята вместе с педагогом встают в общий круг, вытягивают вперёд правую руку, показывают «класс» (рука в кулачке, большой палец поднят вверх), потом поворачивают свой кулачок с пальцем против часовой стрелки и соединяют вместе все руки, образуя круг, похожий на солнышко. После этого ребята синхронно начинают медленно, не</i></p>	<p>Участвуют в предлагаемой педагогом деятельности</p>

		<p><i>сильно покачивать этот круг, произнося слова «Чтоб нам завтра повезло, чтоб нам завтра повезло, чтоб нам завтра повезло! Мы ребята ничего – мы ребята просто ВО! (отпускают руки и показывают «класс»). Все такого мнения? (этот вопрос задаёт педагог) Все без исключения! Без всякого сомнения от/из ... с любовью (говорят ребята, называя или название своего класса, или школу).</i></p>	
<p>Результат этапа: – положительный настрой на дальнейшее участие в треке.</p>			

Занятие №2. «Я могу быть лидером»

Цель: выявление лидеров в коллективе класса.

Задачи:

Личностные: формировать положительный опыт взаимоотношений в коллективе.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* учить проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;

– *познавательные:* учить сравнивать свои качества с качествами лидера;

– *регулятивные:* способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности.

Предметные (обучающие): продемонстрировать ребятам способы выявления лидеров в коллективе.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: бланки листов, шляпа или коробочка, малярный скотч, карандаши, чек-лист «Наши КЛАССные лидеры», видео «Интервью с лидером», стихотворение Роберта Рождественского «Если вы есть, будьте первыми...», стулья на каждого участника, видеоаппаратура (*колонка, проектор, экран, ноутбук*).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа:</p> <p>создание психологического комфорта.</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе:</p> <p><i>*Для этого педагог может провести игру «Обмен местами в кругу». Заранее готовятся небольшие бланки листочков с разными характеристиками, например, «...пришёл сегодня с хорошим настроением», «... готов сегодня к новым открытиям», «... помнит, что было на прошлом занятии», и т.д. Эти бланки скручиваются в трубочку и складываются в коробочку/шляпу. Сама игра проходит следующим образом: ребята встают в круг, а в центр выходит один человек. Он говорит такие слова: «Пусть сейчас поменяются местами те, кто...», вытягивает из шляпы/коробочки один бланк и читает продолжение, этого предложения. Задача всех участников, к кому</i></p>	<p>Принимают участие в игре</p>

		<p><i>относится это утверждение меняются местами, а водящий, который стоит в центре круга должен успеть занять чье-нибудь место. Соответственно, кто не успевает занять место в кругу, выходит в центр и становится новым водящим. Далее всё повторяется по новой.</i></p>	
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-положительный настрой детей; – готовность детей к участию в занятии. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дополнение качественных характеристик лидера; - содействие включенности коллектива класса в активное участие на занятии. 	<p>– предлагает ребятам всем вместе поразмышлять, кто может быть лидером и какие бывают лидеры – по принципу «открытого микрофона» (<i>высказывается любой желающий ребёнок, поднявший руку</i>)</p> <p><i>*постепенно подводит ребят к мысли, что лидеры бывают формальными и неформальными.</i></p> <p>– делит ребят на небольшие группы и предлагает вспомнить, каких лидеров нашей страны они знают, какими качествами обладают эти лидеры;</p> <p><i>*здесь ребята могут вспомнить президента нашей страны, мэров регионов, директоров школ и др.</i></p> <p>– задаёт вопрос: «Те лидеры, которых вы назвали, являются ...» (<i>и называет определения с Конструктора «Лидер»</i>), «Можем ли мы ещё добавить определения в наш Конструктор «Лидер»?» (<i>предлагает дополнить конструктор теми качествами и характеристиками, которых не хватает в Конструкторе</i>).</p> <p>– помогает ребятам сформулировать цель на предстоящее занятие</p>	<p>Высказывают своё мнение</p> <p>Вспоминают лидеров страны и их качества</p> <p>Отвечают на вопрос педагога</p> <p>Формулируют общую цель класса на предстоящее занятие</p>

		(узнать, кого в нашем классе можно назвать настоящим лидером).	
Результаты этапа: – общее представление о лидерах нашей страны; – постановка цели класса на занятие.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности Задачи этапа: - формирование чувства команды; - выполнение упражнений на выявление лидера; - работа с чек-листом и символом трека.	– обсуждает с ребятами вопрос «Кто может быть лидером?» <i>(лидером может быть каждый, и я могу);</i> – проводит упражнения с элементами тренинга и анализа-обсуждения <i>(из ниже предложенных упражнений нужно выбрать 2-4 – не больше, чтобы провести их качественно):</i> - «Путаница»: ребятам предлагается встать в круг, вытянуть правую руку вперед и соединиться с кем-то, затем левую руку вытянуть вперед и соединиться с другим человеком. После этого ребята получают задание – распутаться, не разъединяя рук. - «Воображаемая экскурсия»: ребята разбиваются парами и встают друг напротив друга. Далее им предлагается выбрать в паре экскурсовода и посетителя. Посетитель закрывает глаза, а экскурсовод берёт его за руки и проводит воображаемую экскурсию – по своему дому, по школе, по одной из улиц города с достопримечательностями и т.д. Затем ребята в парах могут поменяться ролями. - «Орлятская тропинка»: на полу в кабинете или на асфальте с помощью малярного скотча наклеивается тропинка изогнутой формы небольшой ширины. Все встают в «паровозик» друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящему, и все, кроме	Участвуют в обсуждении Выполняют задания и упражнения

	<p>последнего закрывают глаза. Задача ребят пройти по этой тропинке, не заступая за её пределы.</p> <p>- «Устный счёт»: всем ребятам предлагается встать в один круг и закрыть глаза. Далее поступает задание – им нужно сосчитать от 1 до ... <i>(по количеству ребят в классе)</i>, не договариваясь заранее и не считаясь по порядку. Если несколько человек одновременно называют число, то счёт начинается с самого начала.</p> <p>- «Электрическая цепь»: ребята встают в круг, и между каждым участником кладётся фломастер/карандаш/ палочка. Задача ребят, дотрагиваясь до этого предмета только указательными пальцами, всем вместе, единым кругом поднять эти предметы на уровне плеч. Если ребята справляются быстро, то можно дать им задание походить вправо или влево, присесть, повернуться. Если у кого-то из ребят предмет падает, то упражнение начинают с самого начала.</p> <p>– проводит обсуждение по итогам выполнения упражнений <i>(вопросы могут быть такими: кто проявил себя ярче, активней всего? В чём он/она проявили себя, что вы это заметили? Почему у вас получилось выполнить всё вместе? Если сложно, то почему? Если легко, то благодаря чему это получилось? Кого из ребят можно назвать лидером и почему?)</i> и предлагает ребятам заполнить чек-лист «Наши КЛАССные лидеры» <i>(этот чек-лист можно сделать следующим образом: берётся лист бумаги, на нём сверху пишется красивым шрифтом название чек-листа и вписываются названия упражнений, которые проводятся с ребятами. Далее на звёздочках</i></p>	<p>Отвечают на вопросы, рассуждают, заполняют чек-лист «Наши КЛАССные лидеры»</p>
--	--	---

		<p>записываются те имена, кого ребята выявили по итогам каждого упражнения как лидера класса. После этого чек-лист можно разместить на Орлятском уголке). Рекомендация: такой своеобразный список лидеров класса возможно периодически менять (учителю важно увидеть у разных ребят проявления их лидерского потенциала. А самим детям важно видеть свою фамилию в списке лидеров класса).</p>	
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проработка смыслов деятельности и позиции лидера; – заполнение чек-листа «Наши КЛАССные лидеры» и размещение его в Орлятском уголке. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задача этапа:</p> <p>подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– организует просмотр видео «Интервью с лидером»</p> <p><i>*педагог может попросить записать такое видео одного из успешных ребят своих прежних выпусков (это может быть старшеклассник, а может быть уже выпускник школы – те ребята, которые добились определённых успехов – в учёбе, в работе, в жизни, в профессии.)</i></p> <p>– организует обсуждение просмотренного видео, подводит итоги (какие качества мне помогут стать лидером, где может проявиться и раскрыться лидер, во всех ли ситуациях я могу быть лидером и т.д.).</p> <p>– организует пополнение Конструктора «Лидер» характеристиками на букву «Я» (начинается с фразы «Я – лидер, а это значит...»).</p>	<p>Смотрят видео</p> <p>Участвуют в обсуждении</p> <p>Дополняют Конструктор «Лидер»</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в Конструктор «Лидер» добавились характеристики орлят-лидеров; 			

– представление ребят о качествах лидера и о ситуациях, когда могут эти качества проявиться, когда они необходимы.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие. 	– зачитывает стихотворение Роберта Рождественского «Есть вы есть, будьте первыми...»	Слушают стихотворение
<p>Результат этапа:</p> <p>– положительный настрой на дальнейшее участие в треке.</p>			

Занятие №3 «В команде рождается лидер»

Цель: формирование понимания значимости работы в группе.

Задачи:

Личностные: формировать чувство ответственности за порученное дело.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные – формировать умение работать в группе;
- познавательные – формировать умение делать обобщение, сравнивать предложенную информацию;
- регулятивные – содействовать принятию цели группы и выполнять деятельность в соответствии с планом.

Предметные (обучающие): формировать значимость своего нахождения в группе.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: компьютер/ноутбук, проектор, экран, конструктор «Лидер», [карточки с пропусками](#), карточки [«ЧТП»](#), [карточки с верным ответом](#), баночка (любой другой контейнер) с цитатами про лидеров, листы А4, карандаши, фломастеры, краски, кисточки.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный Задача этапа: создание психологического комфорта.	– предлагает сыграть в игру «В этом зале все друзья» <i>Описание игры:</i> Педагог говорит слова и показывает движения, предлагает ребятам повторять. «В этом зале все друзья: я, ты, он, она (показывает на себя, на соседа, и на 2-х любых человек) Обними/подмигни/улыбнись/дай пять и т.д. соседу/соседям справа/слева/сзади/спереди. Мы одна семья!» Эта фраза повторяется несколько раз с разными заданиями.	Участвуют в предложенной игре
Результат этапа: – положительный эмоциональный настрой детей на занятие.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания Задача этапа: содействие включенности	– возвращается к Конструктору «Лидер», где заранее добавляет много новых качеств лидера как положительных, так и отрицательных. <i>Обсуждаем!</i> <i>Убираем лишнее.</i> Педагог задаёт	Изучают Конструктор «Лидер», обсуждают, какие качества человека-лидера являются положительными, а какие отрицательными.

	<p>коллектива класса в активное участие на занятии. Погружение в тематику занятия</p>	<p>наводящие вопросы, выясняет, почему ребята убрали какие-то качества, а какие-то оставили. Обобщает сказанное ребятами, подводит итоги выбранных ими качеств, присущих настоящему лидеру.</p> <p>– предлагает ребятам разделить на группы и поразмышлять о том, что им необходимо сделать, чтобы обладать этими положительными качествами, что необходимо каждому лично сделать? Обсуждаем в группах, заполняем карточку с пропусками.</p> <p>– Обсуждает положительные и отрицательные стороны лидерства (всегда ли лидером быть хорошо? В каких ситуациях лидер относится к отрицательному герою? Лидеры и антилидеры). Предлагает ребятам вспомнить те книги, которые они читали и среди персонажей определить, где представлен персонаж-лидер, а где – антилидер?</p>	<p>Отрицательные – убирают из конструктора «Лидер», поясняют почему они определили эти качества отрицательными.</p> <p>Беседуют в группе о том, что каждому необходимо сделать, чтобы обладать положительными качествами лидера, заполняют карточку – в предложения вставляют пропущенные слова из числа тех качеств, которые ребята определили положительными. Примеряют на себя одно из качеств, пробуют пояснить, почему он может назвать себя обладателем этого качества, или рассказать, каким качеством он хотел бы обладать и что ему для этого нужно будет сделать.</p> <p>Ребята участвуют в обсуждении. Высказывают свои предположения.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проработка конструктора «Лидер»; – работа с качествами лидера; – понимание: кто такой лидер и антилидер. 			
<p>№ п/п</p>	<p>Этапы занятия и его задачи</p>	<p>Деятельность педагога</p>	<p>Деятельность обучающихся</p>

3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задача этапа: формирование чувства команды.</p>	<p>– вывешивает на доску карточки с тремя буквами <u>«ЧТП»</u> и задаёт ребятам вопрос: «Как вы думаете, как расшифровываются эти 3 буквы? Какие три слова скрываются за ними?»</p> <p>– подводит ребят к тому, что ЧТП – это чередование творческих поручений и вывешивает на доске <u>карточки с верным ответом</u>. Задаёт ребятам вопрос: «А какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Почему они творческие?»</p> <p>– зачитывает все варианты творческих поручений и предлагает ребятам проголосовать и выбрать 5 самых интересных поручений, которые они хотели бы выполнять (это может быть медиа, сюрпризы, активность, игры и зарядки, чистота и т.д.). После этого педагог делит ребят на эти 5 групп и предлагает придумать и нарисовать в группе символ группы, соответствующий творческому поручению и выполнить это поручение.</p> <p>– организует представление символов, задаёт наводящие вопросы (почему они выбрали именно такой символ, что он означает). Каждая группа получает первый опыт работы, за которую они были ответственны.</p> <p>– дополняем конструктор «Лидер» качествами: ответственность за порученное дело, умение держать цель.</p>	<p>Высказывают свои предположения</p> <p>Участвуют в обсуждении, предлагают свои варианты творческих поручений. Записывают их на листочках бумаги и прикрепляют на доску.</p> <p>Ребята участвуют в голосовании и определяют 5 вариантов творческих поручений, которые они готовы выполнять. Далее происходит деление класса на группы, и ребята участвуют в создании символа для конкретного творческого поручения.</p> <p>Каждая группа презентует свой символ творческого поручения и что-то проводит с ребятами в рамках своего поручения (<i>например, медиа может предложить сделать всем совместное креативное фото</i>), отвечает на наводящие вопросы педагога. Прикрепляет свой символ на Орлятский уголок.</p> <p>Записывают представленные качества на элементах конструктора «Лидер» и прикрепляют их к ранее собранному конструктору.</p>
<p>Результат этапа: – знакомство с ЧТП;</p>			

<ul style="list-style-type: none"> – проработка поручений в классе; – дополнение конструктора «Лидер». 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с конструктором. Общее подведение итогов: что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? (формулируем шаги к лидерству). – Рассказывает ребятам про Классный выходной и даёт первое серьёзное поручение каждой группе по подготовке Классного выходного. 	<p>Формулируют шаги к лидерству и дополняют ими конструктор «Лидер», записывая эти шаги на изображении лестницы, по которой поднимается человек.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулируем «шаги» к лидерству; – поручения для Классного выходного. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задача этапа: позитивное завершение дела. Закрепление на дальнейшее продолжение и участие</p>	<p>Делает ребятам сюрприз – баночку с цитатами про лидеров.</p>	<p>Вытягивают из баночки цитату про лидера и забирают её себе.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоциональный настрой на дальнейшее участие в треке. 			

Занятие №4 «КЛАССный выходной»

Цель: формирование коллектива взрослых и детей.

Задачи:

Личностные: создание условий для осмысления социальной роли в коллективе и группе.

Метапредметные (развивающие):

– коммуникативные – содействовать сотрудничеству детей со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

– познавательные – формировать навыки совместной деятельности;

– регулятивные – создать условия успешного взаимодействия взрослых и детей.

Предметные (обучающие): формировать значимость сотрудничества взрослого и ребёнка.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: песня-повторялка «Алые паруса», [заготовки медалей](#), лист бумаги

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта.</p>	<p>– предлагает ребятам исполнить песню-повторялку «Алые паруса». Педагог запекает первую строчку, а все остальные её повторяют.</p>	<p>Исполняют песню «Алые паруса».</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>– положительный эмоциональный настрой детей на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа: содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.</p>	<p>– выводит ребят на то, что корабль с алыми парусами – это символ настоящей дружбы и целеустремлённости, а класс, родители и старшеклассники – это настоящая команда, которая отправится на алых парусах в свой КЛАССный выходной.</p>	<p>Ставят цель – участие в КЛАССном выходном</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>– постановка цели на занятие.</p>			

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задача этапа: формирование чувства команды.</p>	<p>– организует совместно с ребятами-старшеклассниками верёвочный курс для детей и их родителей. Данный верёвочный курс может быть организован двумя способами:</p> <p>– 1 способ: если у класса есть возможность выхода только в парковую зону в черте населённого пункта, то для участников проводится серия упражнений, представленных ниже.</p> <p>– 2 способ: если у класса есть возможность выхода на природу, в лес, то в верёвочный курс можно добавить элементы туристской подготовки – установка палаток, разведение костра, приготовление пищи, ориентирование на местности, изучение топографических знаков, вязание узлов и др. Для такого похода можно подключить местные туристские клубы и центры.</p> <p>Упражнение «Держи равновесие»: за основу берутся гимнастические палки или ветки примерно одного размера, ставятся вертикально и придерживаются правой рукой; все ребята стоят по кругу и одной рукой придерживают эту ветку/палку; после того, как от педагога прозвучал хлопок или любой другой сигнал, ребята оставляют свою ветку и переходят по часовой стрелке к следующей ветке; задача участников сделать так, чтобы при переходе ни одна ветка/палка не упала на землю;</p> <p>Упражнение «Лабиринт»: заранее педагогом готовится покрывало или любая другая ткань, на которой с помощью малярного скотча или цветной клейкой ленты создаётся</p>	<p>Участвуют в работе группы: высказывают свои идеи по вариантам игр, которые можно провести для других команд, выбирают одну игру из всех предложенных, распределяют поручения и ответственных, готовятся, проводят игру для других команд.</p>

		<p>лабиринт, состоящий из изогнутых разными способами двух полос, идущих параллельно друг другу и помещающих внутри себя небольшой мячик; все участники берутся за это покрывало одной или двумя руками – это будет зависеть от количества человек. На край лабиринта складывается мячик, и задача участников прокатить этот мячик по лабиринту, не уронив его и не дав ему выкатиться за пределы лабиринта;</p> <p>Упражнение «Архитекторы»: из подручных средств ребятам за определённый промежуток времени необходимо построить самую высокую, прочную, креативную башню и презентовать её;</p> <p>Упражнение «Паутинка»: между деревьями в произвольном порядке натягиваются верёвки; участники берутся за руки и такой неразрывной цепочкой им нужно преодолеть эту паутинку; нельзя расцепляться и нельзя задевать верёвку – прикасаться к ней.</p> <p>– проведя все упражнения, педагог проводит анализ с обсуждением: что получилось/ не получилось и почему? Чего не хватило для того, чтобы было лучше? (Анализируя, дети учатся активно оценивать себя, свои силы и возможности)</p> <p>– организует работу 3-х смешанных групп. Группы формируются из числа взрослых, детей и наставников-старшекласников. Каждой группе необходимо обсудить и придумать небольшую игру-испытание для двух других групп, подготовиться к её проведению и провести её для всех остальных участников. Эти игры могут быть направлены на</p>	<p>Участвуют в предлагаемом анализе, в группе обсуждают сильные стороны и подписывают номинации на медалях для каждого человека, вручают медали и благодарят друг друга за работу в команде.</p>
--	--	---	--

		<p>взаимодействие, командообразование и сплочение коллектива взрослых и детей.</p> <p>– проводит анализ проведённых каждой группой игр, помогает коллективу найти сильные стороны каждого человека (<i>кто-то может хорошо и быстро придумывать разные идеи, кто-то умеет организовать всех, кто-то умеет поддержать в нужный момент и т.д.</i>). Каждая группа берёт <u>заготовки медалей</u> и подписывает на медалях номинацию каждому человеку, тем самым выделяя его сильные стороны.</p>	
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прохождение верёвочного курса; – формирование у детей умения видеть сильные стороны у других. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач. Продумывание идеи КТД.</p>	<p>– мотивирует ребят на организацию подобного события для младших ребят – 1-го или 2-го классов.</p> <p>– организует обмен мнениями и идеями того, что можно провести; фиксирует все идеи на лист бумаги.</p> <p>– организует голосование за самую понравившуюся идею, оформляет эту идею как ключевую для следующего занятия.</p>	<p>Участвуют в обсуждении, выдвигают свои идеи по тому событию, которое можно провести для младших ребят.</p> <p>Путём голосования за понравившуюся идею – выбирают одну, которую они все вместе хотели бы реализовать.</p>
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор идеи КТД для 1-го или 2-го класса. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p>	<p>– предлагает всем участникам сделать несколько общих фото и снять видео, отражающие КЛАССный выходной. И в дальнейшем из этих фотографий</p>	<p>Делают несколько фотографий и снимают видео, создают коллаж из фотографий. По возвращению в кабинет, размещают</p>

	Задача этапа: позитивное завершение дела.	сделать коллаж и разместить его на Орлятском уголке.	коллаж на Орлятском уголке.
Результат этапа: – эмоциональный настрой на дальнейшее участие в треке.			

Занятие №5 «От идеи – к делу!»

Цель: формирование навыка самостоятельности в придумывании и реализации идеи мероприятия.

Задачи:

Личностные: формировать способность организовывать свою деятельность в группе.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные – формировать умения выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении поставленной задачи;
- познавательные – содействовать в составлении плана работы группы;
- регулятивная – формировать умение работать по плану, сопоставлять свои действия с поставленной целью.

Предметные (обучающие): способствовать усвоению алгоритма действий в придумывании и реализации идеи мероприятия.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: материалы, которые будут необходимы рабочим группам.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта.</p>	<p>– предлагает ребятам сыграть в игру «Атомы-молекулы».</p> <p><i>*Описание игры:</i> Команда «Атомы» – это значит, что все ребята свободно перемещаются по кабинету или по другой заранее определённой площадке. Команда «Молекулы» – это значит, что «атомы» должны объединиться в «молекулы» по тому признаку, который говорит педагог (например, по любимому времени года, по иностранному языку, по определённому количеству – по 3, по 5 и т.д., по домашним животным – есть/нет/какое оно и т.д.) После того как прозвучала команда «Молекулы» и названо условие, педагог даёт каждой «молекуле» творческое задание.</p>	<p>Принимают участие в игре, объединяются в группы, выполняют предложенные задания.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>– положительный эмоциональный настрой детей на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа: содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.</p>	<p>– совместно с ребятами вспоминает идею, которая была определена во время КЛАССного выходного: для этого необходимо достать все листы с записями и ещё раз с ребятами обсудить, что мы хотим сделать; для чего и для кого мы это делаем? У ребят есть возможность дополнить эту идею новыми мыслями или видоизменить её при необходимости.</p> <p>– помогает ребятам сформулировать цель на предстоящее занятие (<i>подготовить яркое событие для младших ребят 1-го или 2-го класса</i>).</p>	<p>Вспоминают идею события для младших ребят, при необходимости дополняют или видоизменяют её.</p> <p>Формулируют цель на занятие.</p>
<p>Результат этапа: – постановка цели на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задача этапа: формирование чувства команды.</p>	<p>– организует составление плана по достижению цели, помогает распределить поручения и разделиться на творческие группы, которые будут заниматься организацией своей деятельности в рамках дела для младших ребят (приглашения, конкурсы, фотозона и т.д.).</p> <p>– организует работу групп по выполнению поручений, сопровождает группы, проверяет готовность.</p>	<p>Участвуют в составлении плана, определяют, какое поручение им интересно, и они готовы выполнить его.</p> <p>Работают в группах, представляют результаты своей работы педагогу.</p>
<p>Результат этапа: – работа творческих групп, подготовка к делу.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов</p> <p>Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– обсуждает с классом готовность выхода с делом/событием к младшим ребятам.</p> <p>– обозначает ключевые моменты в организации дела: что важно помнить (<i>про музыкальное и визуальное оформление, помещение для проведения, сценарий и костюмы, раздаточный материал и т.д.</i>).</p> <p>– подводит итоги работы каждой группы: как выполнены поручения,</p>	<p>Высказываются о готовности проведения дела/события для младших ребят.</p> <p>Участвуют в подведении итогов работы групп,</p>

		кто с какой ответственностью к ним подошёл и как справились. Важно подбодрить ребят, даже в случае, если что-то не удалось, важно отметить, что «было бы здорово в следующий раз попробовать сделать вот так: ...».	высказывают своё мнение, дополняют ответы друг друга.
Результат этапа: <ul style="list-style-type: none"> – отчёт каждой группы о проделанной работе; – понимание готовности дела. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия. Задача этапа: позитивное завершение дела.	– педагог предлагает ребятам небольшую «фишку»: «Мы классные? Да!». Для этого ребята встают в круг, по одной руке вытягивают в центр круга, складывают ладошки рук друг на друга и начинают покачивать ими одновременно в такт – на сильную долю каждого предложения – руки опускаются, на другую – поднимаются с амплитудой в 5-10 см. и произносится такая фраза: «Мы классные? Да! Мы классные? Да! Мы классные? Да! О-о-о-о ДА!». На последнем предложении на «О-о-о-о» руки опускаются максимально вниз (держа их в центре круга друг на дружке) и на финальное «ДА!» поднимаются резко вверх и расцепляются.	Участвуют в предложенной педагогом деятельности.
Результат этапа: <ul style="list-style-type: none"> – эмоциональный настрой на дальнейшее участие в треке. 			

Занятие №6 КТД «Вместе мы сможем всё!»

Цель: проведение коллективно-творческого дела.

Задачи:

Личностные: создать условия для демонстрации организаторских способностей.

Метапредметные (развивающие):

- коммуникативные – формировать умение взаимодействовать с разными группами людей;
- познавательные – формировать умение оценивать свои организаторские качества;
- регулятивные – создать условия для возможности проявления самостоятельности, инициативности и организованности.

Предметные (обучающие): создать условия пробы публичного выступления.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: [«Орлянский гороскоп»](#), [чек-лист «Мы организаторы!»](#), материалы, которые понадобятся для проведения дела.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта.</p>	<p>– приветствует класс и зачитывает «Орлянский гороскоп» на сегодняшний день. Вариант гороскопа представлен на 4 времени года (по месяцу рождения), но педагог может самостоятельно подготовить весёлый шуточный гороскоп для каждого знака зодиака, или отдельно мальчикам, отдельно девочкам и т.д. Самая главная задача этого гороскопа состоит в том, чтобы создать положительный эмоциональный настрой на дело.</p>	<p>Слушают гороскоп, настраиваются на проведение своего дела/события для младших ребят.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>– положительный эмоциональный настрой детей на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа: содействие включенности коллектива класса в активную позицию. Настрой ребят на проведение КТД</p>	<p>– помогает ребятам сформулировать цель на предстоящую организацию дела/события и заполняет с ребятами чек-лист «Мы организаторы!», тем самым понимая готовность каждого. Проговаривает с ребятами план действий и на что нужно обратить внимание ещё раз.</p>	<p>Формулируют цель; заполняют чек-лист, проговаривая и вспоминая каждый шаг организации дела/события – от приветствия и настроения ребят, организации самого дела, подведения итогов, до маленьких деталей организации.</p>

Результат этапа: – постановка цели на предстоящую организацию дела; – проверка готовности к делу.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности Задача этапа: реализация КТД и включение каждого ребёнка в активную позицию организатора.	– Наблюдает и помогает ребятам в проведении дела/события, фиксирует самые удачные моменты и то, на что нужно будет обратить внимание ребят при анализе дела, отмечает степень включённости каждого участника в общее дело. <i>*При подготовке и организации дела детьми важно учесть, что ребята 3-го класса могут быть задействованы в организации и проведении дела не все, а только те, кто готов взять на себя ответственность за дело, а 4-й класс нужно постараться включить в полной мере, чтобы у каждого ребёнка была своя роль в организуемом деле/ событии.</i>	Проводят дело/ событие для младших ребят 1-х или 2-х классов: 1 – Приветствие участников, настрой ребят на дело/ событие, погружение в тематику дела/ события; 2 – Основная часть (выполнение заданий, упражнений, игры и др. деятельность, которую класс придумывал в своих группах); 3 – Завершение дела/ события, подведение итогов, при необходимости – награждение его участников.
Результат этапа: – проведение дела.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	– предлагает ребятам поделиться своими эмоциями и впечатлениями от проведения дела/ события. Это можно сделать с помощью приёма «Фруктовая корзина» (ребятам предлагается выбрать один из фруктов, который у него ассоциируется с его эмоциями и впечатлениями и рассказать почему: например, апельсин – он яркий и сочный, и такие же впечатления остались после проведения дела/ события) – подводит итоги реализации дела с классом, формулирует перспективы дальнейшей деятельности: что удалось лучше всего, на что стоит обратить внимание в следующий раз. Предлагает обратиться к конструктору «Лидер» и обсудить, какие качества лидера помогли	Делятся своими эмоциями от организации дела/ события, определяют ассоциации в виде разных фруктов. Отвечают на вопросы, поставленные педагогом, участвуют в обсуждении – определяют качества лидера, которые помогли им справиться с организацией дела/ события для младших ребят.

		ребятам справиться с организацией дела/ события.	
Результат этапа: – подведены итоги проведённого дела.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия. Задача этапа: позитивное завершение дела.	– организует награждение ребят – это могут быть «сюрпризки» (небольшие подарки, сделанные своими руками – оригами, цитаты, фигурки с пожеланиями или словом «благодарю» и т.д.) или небольшие грамоты/самодельные медали или значки.	Принимают участие в награждении.
Результат этапа: – награждение ребят.			

Занятие №7 и 8 «Встреча с тем, кто умеет вести за собой»

Цель: формирование представления об образе человека-лидера на основе конкретного примера.

Задачи:

Личностные: содействовать пониманию важности личностного развития сейчас как фактора успешной личности в будущем.

Метапредметные (развивающие):

– коммуникативные – формировать умение слушать и вступать в диалог со сверстниками и со взрослыми;

– познавательные – содействовать формированию умения составлять вопросы и задавать их, проводить интервьюирование.

– регулятивные – формировать умение соотносить теоретические знания о лидерах с конкретным примером.

Предметные (обучающие): актуализировать информацию о том, кто такой лидер и какими качествами он должен обладать.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Основное направление деятельности на занятии: встреча с гостем – человеком, который обладает лидерскими качествами и может научить ребят новым знаниям и умениям – как быть настоящим лидером и вести за собой. Гость делится с ребятами информацией о том, как быть ответственными перед людьми и перед самим собой, что помогает ему быть лидером и организовывать людей вокруг себя. Само занятие может быть объединено, а может пройти как две отдельные интерактивные встречи.

Занятие №9 «Мы дружный класс!»

Цель: подведение итогов реализации трека «Орлёнок – Лидер».

Задачи:

Личностные: создать условия для осознания ребёнком себя в роли лидера.

Метапредметные (развивающие):

– коммуникативные – содействовать сотрудничеству в малых группах при решении поставленных задач и вопросов;

– познавательные – формировать умение оценивать свою деятельность и делать выводы;

– регулятивные – формировать умение сравнивать, анализировать, сопоставлять результаты деятельности в ходе реализации процесса.

Предметные (обучающие): создать условия для сравнения своих качеств с качествами лидера.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: фото и видео по итогам реализации трека, проектор, экран, ноутбук, колонка, конструктор «Лидер» (который ребята собирали во время прохождения трека), цитаты про человека-лидера, картинки с изображением смайлов (которые отражают настроение).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта, организация пространства для актуализации знаний, полученных во время прохождения трека.</p>	<p>– предварительно оформляет помещение классного кабинета: вывешивает фотографии ребят или включает слайд-презентацию этих фотографий на экране, развешивает в кабинете цитаты про человека-лидера, на доску прикрепляет собранный ребятами конструктор «Лидер».</p>	<p>Заходят в кабинет, рассаживаются на места, рассматривают фото и видео, сделанные во время участия класса в треке.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>– актуализация знаний, полученных во время прохождения трека.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания</p> <p>Задача этапа: содействие включенности</p>	<p>– помогает ребятам сформулировать цель на предстоящее занятие (<i>подвести итоги трека, определить, что нового в себе смогли открыть</i>)</p>	<p>Ставят цель на занятие.</p>

	коллектива класса в активное участие в занятии.	ребята, что интересного друг про друга узнали).	
Результат этапа: – постановка цели занятия.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности</p> <p>Задача этапа: подведение итогов и анализ участия ребят в треке.</p>	<p>– проводит анализ трека по двум основным направлениям – работа в группах по ключевым событиям трека и самостоятельная работа.</p> <p>– предлагает ребятам распределиться на 4 группы по ключевым событиям, которые прошли для ребят в треке – это занятие «В команде рождается лидер», «КЛАССный выходной», подготовка и реализация дела/события для младших ребят, встреча с человеком, который умеет вести за собой. Каждой группе выдаётся фото класса с этого события и ребятам предлагается вспомнить, обсудить это событие, и, опираясь на конструктор «Лидер», который расположен на доске, создать небольшой конструктор класса по этому событию – каким был класс на том событии, какими качествами лидера обладали ребята в классе на тот момент. Ребята работают в 4-х группах и создают 4 конструктора. После того, как каждая группа справилась со своим заданием, они представляют результаты работы друг перед другом, а затем оформляется выставка «Мы – дружный класс!». Педагогу, во время работы групп, важно подходить и периодически помогать группам.</p> <p>– организует индивидуальную работу каждого ребёнка: вручает ребятам их фотографии с надписью внизу «Я – лидер» и предлагает собрать собственный конструктор, рядом с фотографией внизу расположить и прикрепить те качества, которыми ребята уже обладают или которые они приобрели во время трека; а сверху</p>	<p>В 4-х группах создают конструктор по прошедшим событиям, оформляют выставку и представляют свои работы.</p> <p>Создают свой индивидуальный конструктор, обозначая качества, которые им предстоит в себе развить в течение учебного года.</p>

		– написать и прикрепить те качества, которые ребёнок хотел бы в себе дальше развить или приобрести. После изготовления таких конструкторов в классе организуется ещё одна выставка «Я – лидер и вместе мы – лидеры!». Для педагога вторая выставка может стать хорошим помощником при работе с ребятами на протяжении года. Потому что периодически важно возвращаться с ребятами к их качествам и отмечать, какие качества они приобретают в процессе прохождения треков.	
Результат этапа: – анализ, выводы и перспективы реализации трека.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	– предлагает ребятам выбрать смайлик, который отражает на данный момент их настроение и готовность продолжить дальше вместе с классом покорять новые вершины и участвовать в следующих треках программы; а также пояснить, почему именно этот смайлик ребёнок взял. – организует социометрию (используя следующие вопросы: кому из класса ты доверил бы самую сокровенную тайну? Кого из класса ты бы пригласил на свой день рождения? С кем из ребят в своём классе ты был бы готов выполнить ответственное поручение?)	Выбирают из предложенных смайликов тот, который им больше всего подходит, поясняют свой выбор. Участвуют в социометрии.
Результат этапа: – подведены итоги реализации трека.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия. Задача этапа: позитивное завершение дела и трека. Закрепление на дальнейшее продолжение и участие в Программе	– Предлагает записать самим себе (классу) видео-привет на конец года.	Снимают видео.
Результат этапа: – готовое видео-обращение к классу на конец учебного года.			