



ОРЛЁНОК



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ К ТРЕКУ
«ОРЛЁНОК – ДОБРОВОЛЕЦ» 3-4 КЛАССЫ
в рамках программы развития
социальной активности обучающихся
начальных классов

Орлята РОССИИ



©ВДЦ «Орлёнок»
2022

Рецензенты:

Столбова Е.А., кандидат педагогических наук, руководитель методического центра Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (ФГБНУ «ИИДСВ РАО»)

Пилипчевская Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Педагогическое образование» Гуманитарно-педагогического института ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет».

Фролова Е.В., кандидат педагогических наук, декан факультета подготовки учителей начальных классов ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Шебанец Е.Ю., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет».

Учебно-методический комплект к треку «Орлёнок – Доброволец» 3-4 классы в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Шевердина О.В., Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И.– Краснодар: Изд-во ..., 2022г.–... с.

© О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева, И.П. Тимофеева, Т.И. Шатунова.

© ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

Оглавление

Трек «Орлёнок – Доброволец»	4
Занятие №1 «От слова к делу»	5
Занятие №2 «Спешить на помощь безвозмездно»	9
Занятие №3 КТД «Создай хорошее настроение»	14
Занятие №4 «С заботой о старших»	17
Занятие №5 Подготовка КТД «От идеи к делу»	21
Занятие №6 КТД «Подари улыбку миру»	25
Занятие №7,8 «Доброволец – это доброе сердце»	28
Занятие №9 «Портрет добровольца»	29

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека:

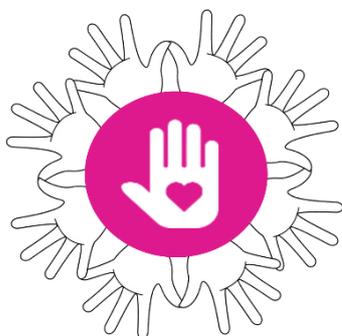
милосердие, доброта, забота



Логотип трека
«Орлёнок – Доброволец»

Реализация трека проходит для ребят 1-х классов в начале декабря, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.

Символ трека – Круг Добра



Круг Добра
2,3,4 классы

Символ Круг Добра создается обучающимися под руководством педагога. Открытая ладонь каждого ребёнка – это символ дружелюбия, рука помощи, готовая поддержать и совершить доброе дело. Детские ладони объединяются в единый круг, где каждый поддерживает друг друга, готов оказать помощь другому. Таким образом, детский коллектив спланируется единым кругом орлятских добрых дел, где по методике коллективной творческой деятельности, такое объединение окружает вниманием и заботой не только каждого члена детского коллектива, а ещё и других людей.

Чтобы лучше проработать понимание символа Круг Добра рекомендуем давать информацию через призму сюжетов литературных произведений и действий главных героев (В. Сутеев «Сказки», В. Чаплина «Мои питомцы», В. Катаев «Цветик-семицветик» и др.), анимационных фильмов. Где возможно вместе подумать, почему кто-то из героев поступил так, а не иначе и к чему это привело, сделать выводы.

Круг Добра может быть выполнен на листе ватмана, на котором обучающиеся объединяют в круг свои ладони, предварительно обведя их и вырезав из бумаги (другой вариант: дети могут, обмакнув ладошки в разноцветную краску, оставить отпечатки ладошек). В центре круга на протяжении трека или последующих треков собираются, записываются идеи добрых дел, или дел, которые ребята реализовали для других. В последующих классах при прохождении данного трека Круг Добра можно дополнить новыми ладошками детей. И тогда в коллективе появится возможность разговора о том, что человек растёт и у него появляются новые возможности для новых добрых дел.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ К ТРЕКУ (МОДУЛЮ) «ОРЛЁНОК – ДОБРОВОЛЕЦ»

Занятие №1 «От слова к делу»

Цель: содействие проявлению познавательного интереса ребят к содержанию трека «Орлёнок – Доброволец», к деятельности волонтера.

Задачи:

Личностные: формировать культуру общения, уважительного отношения к мнению другого человека.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные:* учить рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- *познавательные:* учить анализировать, обосновывать свои суждения;
- *регулятивные:* формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности.

Предметные (обучающие): познакомить с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: доска, мел, ноутбук, мультимедиа (это может быть плазма или проектор с экраном), аудиоаппаратура, бумага, ножницы, карандаши, фломастеры, [презентация «Как волонтеры помогают?»](#), мультфильм [«Рука помощи»](#), картинки с изображениями добрых дел.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта.</p>	<p>– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе</p> <p><i>*это можно сделать с помощью игры «Искорка добра»: ребята встают в круг и берутся за руки. Педагог говорит доброе пожелание своему соседу справа и делает ему лёгкое пожатие руки, передавая «искорку».</i></p> <p><i>Задача ребят – также что-то доброе пожелать своему соседу справа и передать «искорку» дальше. Игра завершается тогда, когда «искорка» вернётся к педагогу.</i></p>	<p>Принимают участие в игре, настраиваются на занятие.</p>

Результаты этапа: – эмоционально-положительный отклик от детей; – готовность детей к участию в занятии.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p>Задачи этапа: - знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»; - содействие включенности коллектива класса в активное участие в занятии.</p>	<p>– задаёт вопрос «Почему люди хотят помогать?» <i>*данный вопрос ребята могут обсудить в парах, взяв друг у друга «интервью» и записав все возможные варианты ответа на этот вопрос. По итогам работы в парах – переходят к общему обсуждению, представляя то, что у них получилось в паре.</i></p> <p>– знакомит ребят с содержанием мультфильма «Рука помощи»;</p> <p>– проводит обсуждение мультфильма и помогает ребятам составить словесный портрет волонтера (<i>что происходит с сердцем мальчика в мультфильме? Какими качествами должен обладать волонтер?</i>);</p> <p>– организует совместную постановку классом цели на занятие: узнать, чем занимается волонтер? (<i>Каким он должен быть? Кому он может помочь? Могут ли я быть волонтером?</i>).</p>	<p>Рассуждают на заданный вопрос.</p> <p>Смотрят мультфильм.</p> <p>Участвуют в обсуждении просмотренного видео и составляют словесный портрет волонтера.</p> <p>Ставят цель на занятие.</p>
Результаты этапа: – общее представление образа «волонтера»/«добровольца»; – постановка цели класса на занятие.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p>Задачи этапа: - формирование чувства команды; - знакомство с символом трека.</p>	<p>– организует работу в малых группах по 3-5 человек по формированию «Банка «Добрых дел»: <i>*для этого можно воспользоваться различными картинками, где изображены добрые дела. Задача ребят, в группе обсудить вопросы: что изображено на картинке, кто совершает доброе дело, какое</i></p>	<p>Участвуют в обсуждении просмотренных изображений и формируют «Банк «Добрых дел».</p>

		<p><i>это доброе дело и для кого, а какие ещё добрые дела мог бы совершить главный персонаж на этой картинке? После того, как ребята рассмотрели все картинки и обсудили в группе данные вопросы, представляют свои результаты всему классу, что у них получилось.</i></p> <p>– знакомит с символом трека – «Кругом Добра» (поясняет, как будет проходить работа с ним и для чего он нужен) через создание символа волонтерства – приподнятой руки с раскрытой ладонью и сердцем <i>*дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в «Круг Добра».</i></p>	<p>Знакомятся с символом трека, создают его и размещают в Орлятском уголке.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проработка смысловой нагрузки символа трека; – создание символа трека – «Круга Добра». 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p>Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– организует обмен мнениями: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей? Можем ли мы быть волонтерами? Какие добрые дела можем совершить мы? <i>*обсуждение можно сделать сидя в одном кругу и передавая по кругу по цепочке небольшой талисман. У кого находится талисман – тот человек и высказываем свою мысль;</i></p> <p>– осуществляет процесс оформления понятий слов «добро», «добровольчество», «доброволец и волонтер» (заранее можно подготовить бланки, куда вместе с детьми маркером вписываются понятия/ или эти понятия предварительно распечатывают, вырезают и клеивают). Добавляет их в центр «Круга Добра»;</p>	<p>Высказывают своё мнение.</p> <p>Оформляют понятия «добро», «добровольчество», «доброволец и волонтер» и размещают их в центре «Круга Добра»</p>

		<p>– организует подведение итогов с помощью слайд-презентации с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</p> <p><i>*презентацию лучше всего сделать как инфографику (краткие лаконичные схемы и изображения, отражающие основную суть содержания – кто такой волонтер, какие качества есть у волонтера, где и в чем могут помочь волонтеры и т.д.).</i></p>	Комментируют слайд-презентацию.
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в «Круг Добра» добавились понятия «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество»; – общее представление об основной деятельности волонтеров. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное завершение дела; - закрепление желания на дальнейшее участие. 	<p>– предлагает ребятам вспомнить и исполнить 1-2 песни, где есть слова «добро», «доброта», «добрый»</p> <p><i>*это могут быть песни «Что такое доброта?» (группа «Барбарики»), «Песня кота Леопольда», «Песня Фунтика» и др.</i></p>	Исполняют песни.
<p>Результат этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – положительный настрой на дальнейшее участие в треке. 			

Занятие №2 «Спешить на помощь безвозмездно»

Цель: мотивация ребят на совершение добрых дел и поступков.

Задачи:

Личностные: формировать понимание значения нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные:* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- *познавательные:* учить анализировать текстовую и видеoinформацию, рассуждать на представленную тему;
- *регулятивные:* формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя.

Предметные (обучающие): познакомить ребят со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота).

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: доска, мел, ноутбук, мультимедиа (это может быть плазма или проектор с экраном), аудиоаппаратура, [фото/видео про волонтерское движение в России](#), фонограммы для начала занятия, мультфильм о добровольцах «Волонтеры 2020. Мультфильм о добровольцах», задания-кейсы, листы, ручки, карандаши, фломастеры, фотографии волонтеров, красная бумага, ножницы, текст и фонограмма песни «Совершите чудо» (сл. Михаила Пляцковского, муз. Евгения Птичкина).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный. Задача этапа: создание психологического комфорта.	– организует положительный эмоционально-психологический настрой в классе <i>*это можно сделать с помощью создания общей атмосферы – пока ребята заходят в класс, в кабинете могут играть песни о добре, доброте и дружбе.</i>	Слушают песни, настраиваются на предстоящее занятие.
Результаты этапа:			
<ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-положительный настрой детей; – готовность детей к участию в занятии. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания. Задачи этапа: - знакомство с волонтерским движением;	– рассказывает ребятам про волонтерское движение в России и про то, какие есть организации волонтеров (<i>например, волонтеры, занимающиеся поиском пропавших людей – Лиза Алерт, поднятием останков</i>)	Слушают рассказ учителя, включаются в обсуждение, дополняют рассказ педагога своими вариантами, примерами.

	<p>- содействие активной включенности коллектива класса в занятие.</p>	<p><i>пропавших без вести солдат – Поисковое движение России; волонтеры-медики, которые помогли в период пандемии – в больницах в качестве санитаров, приносили продукты питания и медикаменты на дом тем, кто не мог выйти за пределы квартиры и т.д.)</i></p> <p><i>*можно не просто рассказать ребятам, а показать разные фотографии и видео про эти организации;</i></p> <p>– организует просмотр мультфильма «Волонтеры 2020. Мультфильм о добровольцах»;</p> <p>– помогает сформулировать цель занятия, проводит обсуждение по вопросам: <i>где помогают волонтеры и почему им это важно? Почему люди говорят волонтерам спасибо?</i></p> <p>– предлагает ребятам вспомнить, какие ещё есть слова благодарности, помимо слов «благодарю» и «спасибо» (как можно поблагодарить человека/ или друг друга разными способами)</p> <p><i>*класс можно разделить на 2 части и устроить небольшой «батл» добрых слов, когда каждая группа по очереди будут называть по одному доброму слову и передавать ход дальше, пока не иссякнет запас этих добрых слов. Педагог фиксирует их на стикерах и сразу приклеивает по краям «Круга Добра» .</i></p>	<p>Смотрят мультфильм</p> <p>Принимают участие в обсуждении поставленных вопросов, формулируют цель.</p> <p>Участвуют в предлагаемой педагогом деятельности.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общее представление о волонтерском движении в России; – постановка цели класса на занятие. 			
<p>№ п/п</p>	<p>Этапы занятия и его задачи</p>	<p>Деятельность педагога</p>	<p>Деятельность обучающихся</p>
<p>3</p>	<p>Этап организации совместной деятельности.</p>	<p>– организует работу в малых группах по 3-5 человек для решения кейса «Как поступить в</p>	<p>Решают кейсы, предлагают свои</p>

	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства команды; - решение кейсов; - работа с символом трека. 	<p>данной ситуации и что попросить в награду?»</p> <p><i>*варианты кейсов можно придумать и сделать самостоятельно, а можно воспользоваться книгой авторов Ю.Б. Гиппенрейтера, А.Н. Рудакова «Как бы ты поступил? Сам себе психолог»</i></p> <p><i>*необходимо по итогам решения кейсов привести ребят к выводу о том, что настоящее волонтерство – это значит безвозмездно и для других. Волонтер не будет ждать, что ему скажут спасибо, он это делает не ради себя, а ради других, от чистого сердца;</i></p> <p>– работа с символом трека, дополнение «Круга Добра» новыми фразами «безвозмездно», «для других» (могут быть распечатаны заранее, а ребята только оформляют/ или ребята сами изготавливают таблички с этими фразами и размещают в центре «Круга Добра»);</p> <p>– составление совместно с ребятами списка добрых дел и оформление их на ладошках «Круга Добра» (что лично я могу сделать для других? Записываем на ладошке 5 дел – по одному на каждый палец.)</p>	<p>варианты развития событий.</p> <p>Заполняют «Круг Добра» новыми фразами.</p> <p>Составляют список добрых дел, оформляют этот список на своей ладошке в «Круге Добра».</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проработка смыслов деятельности волонтера; – пополнение «Круга Добра» новыми фразами и списком добрых дел. 			
<p>№ п/п</p>	<p>Этапы занятия и его задачи</p>	<p>Деятельность педагога</p>	<p>Деятельность обучающихся</p>
<p>4</p>	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p>Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– рассказывает о самых известных волонтерах России</p> <p><i>*это может быть рассказ с презентацией о победителях конкурса «Добровольцы России», (номинация «Волонтер года»), о Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце» и ребятах-сверстниках, которые проявили</i></p>	<p>Слушают рассказ, дополняют своими примерами, известными им.</p>

		<p>себя и др.). Предварительно можно распечатать несколько фотографий этих людей и разместить фотографии и истории про них в центре «Круга Добра». Во время этого рассказа педагог подводит ребят к тому, что волонтерами они могут быть сами, а возможно, уже есть такие ребята среди класса;</p> <p>– проводит рефлексию «Доброе сердце»: ребята рисуют сердечко, вырезают его и внутри пишут 1 доброе дело, которые они готовы совершить уже сегодня, обсуждают, кто что написал.</p>	<p>Записывают доброе дело, участвуют в обсуждении.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в «Круг Добра» добавились фотографии известных добровольцев России; – представление ребят о своих добрых делах. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - позитивное завершение дела; - закрепление на дальнейшее продолжение и участие. 	<p>– разучивает с ребятами песню <u>«Совершите чудо» (слова Михаила Пляцковского, музыка Евгения Птичкина)</u></p> <p>*разучивать с ребятами песни можно несколькими способами – можно вывести текст песни на экран или распечатать его, а можно разучивать методом повторения строк песни и их продолжения (педагог говорит начало строчки, а ребята её окончание). В случае, если времени осталось не так много, то можно с ребятами сразу эту песню начать исполнять, предварительно предупредив их о том, что это песня-«повторялка», и педагог будет запевать строчку, а ребята подпевают;</p> <p>– исполняют всем классом песню «Совершите чудо» в орлятском кругу;</p> <p>– предлагает ребятам ввести ещё одну традицию «7-ми объятий в</p>	<p>Запоминают текст песни.</p> <p>Исполняют песню, встав в орлянский круг.</p> <p>Завершают занятие новой традицией.</p>

		день» для создания хорошего настроения.	
Результат этапа: – положительный настрой на дальнейшее участие в треке.			

Занятие №3 КТД «Создай хорошее настроение»

Цель: организация коллектива класса на совершение добрых дел для окружающих ребят – для своих одноклассников.

Задачи:

Личностные: содействовать пониманию ценности человека и коллектива.

Метапредметные (развивающие):

- *коммуникативные:* содействовать сотрудничеству ребят в микрогруппах;
- *познавательные:* формировать умение поэтапной реализации выработанной идеи;
- *регулятивные:* способствовать формированию умения анализа собственной деятельности и деятельности группы.

Предметные (обучающие): познакомить ребят с примерами простых добрых дел, которые можно совершить с минимальной подготовкой.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: ладошка с надписью: «Создай хорошее настроение», доска, мел, коробочка с крышкой и маленькое зеркало внутри коробочки, канцелярские товары и музыка для КТД.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта.</p>	<p>– предлагает ребятам проверить свою внимательность. Для этого класс нужно направить к Орлятскому уголку и попросить найти то, что в нём изменилось (предварительно педагог добавляет в Круг Добра свою ладошку, на которой написано «Создай хорошее настроение»).</p>	<p>Пробуют найти изменение на Орлятском уголке.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>– готовность детей к участию в занятии, концентрация их внимания.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p>Задачи этапа: - содействие активной включенности коллектива класса в занятие;</p>	<p>– задаёт ребятам вопросы: «Что изменилось в Орлятском уголке?», «А хотели бы вы создать хорошее настроение окружающим?»;</p> <p>– помогает ребятам сформулировать цель занятия: создать хорошее настроение окружающим (здесь нужно</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Формулируют цель занятия.</p>

	- постановка цели занятия.	конкретизировать, кому именно – ребятам в школе, проходим на улице или кому-то ещё).	
Результат этапа: – определена цель занятия.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p>Задачи этапа: - формирование чувства команды; - подготовка и реализация КТД.</p>	<p>– организует выработку идей «Как создать хорошее настроение?» с помощью метода «Мозговой штурм». Идеи, которые предлагают ребята, педагог фиксирует на доске;</p> <p>– помогает ребятам собраться в группы и выбрать, какой способ создания хорошего настроения им нравится больше всего (это может быть плакат-сюрприз, это может быть исполнение весёлой песни, это могут быть объятия или улыбка и т.д., в зависимости от того, что предложат ребята);</p> <p>– после того, как группы сформированы и ребята выбрали, каким способом они будут создавать хорошее настроение, педагог помогает организовать работу микрогрупп;</p> <p>– по мере готовности всех групп, педагог помогает ребятам реализовать задуманное и создать окружающим хорошее настроение.</p>	<p>Придумывают идеи КТД.</p> <p>Собираются в группы для подготовки КТД.</p> <p>Работают в группах по подготовке КТД.</p> <p>Реализуют задуманное КТД.</p>
Результат этапа: – придумано и проведено коллективно-творческое дело «Создаём хорошее настроение».			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p>Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– предлагает ребятам дополнить Круг Добра фразой «Дарим радость людям» и записать те способы, как ребята создавали хорошее настроение;</p> <p>– задаёт ребятам вопросы: «Понравилось ли вам создавать хорошее настроение?», «Как вы поняли, что у окружающих</p>	<p>Работают с символом трека.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога.</p>

		появилось хорошее настроение?», «Вам удалось всем окружающим поднять настроение, или были те, кто остался грустными?»	
Результаты этапа: – организована работа с символом трека – Кругом Добра; – проведён анализ реализованного КТД.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия. Задача этапа: - создать положительный эмоциональный фон в коллективе.	– дарит ребятам сюрприз «Создаём себе хорошее настроение»: для этого понадобится небольшое зеркало и коробочка с крышкой, куда это зеркало может поместиться. Педагог заранее складывает зеркало в коробку и на крышке пишет фразу «Улыбнись самому счастливому человеку на свете». Как только ребята готовы, педагог приглашает ребят по одному к этой коробке и просит никому не рассказывать, что там такое. Ребятам предстоит прочитать надпись на крышке коробки, открыть её, посмотреть внутрь неё и улыбнуться. Получается, что ребята видят своё улыбающееся отражение в зеркале.	Участвуют в предлагаемой педагогом деятельности.
Результат этапа: – создан положительный эмоциональный фон в коллективе.			

Занятие №4 «С заботой о старших»

Цель: организация коллектива класса на совершение добрых дел для старшего поколения и знакомство с благотворительными фондами.

Задачи:

Личностные: содействовать пониманию и сочувствию к старшему поколению, к людям, оставшимся без родных и близких, к людям с тяжёлыми заболеваниями.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* содействовать сотрудничеству ребят в коллективе с одноклассниками и родителями;

– *познавательные:* формировать умение анализировать информацию и предлагать на её основе творческое решение;

– *регулятивные:* способствовать формированию умения оценивать качество выполненной работы.

Предметные (обучающие): познакомить ребят с деятельностью благотворительных фондов России.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: [видеоролик «Дети в благотворительности»](#) (заранее отправляется в родительский чат), видеоролик про добро для начала занятия (педагог в праве выбрать самостоятельно), проектор, экран, ноутбук, колонки, подготовленная информация про 2 благотворительных фонда (можно сделать в виде напечатанных текстов, картинок, фотографий с сайта, найти видео или новости про деятельность фондов), 2 коробки для посылок, канцтовары – ножницы, бумага, картон, цветная бумага, клей, фломастеры, цветные карандаши; фонограмма песни [«Мир похож на цветной луг»](#) (или видео с караоке данной песни).

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	<p>Этап организационно-мотивационный.</p> <p>Задача этапа: создание психологического комфорта.</p>	<p><i>*на само занятие лучше всего пригласить родителей и сделать его в формате уютного семейного общения, а перед этим в родительский чат можно отправить видеоролик «Дети в благотворительности»</i></p> <p>– предлагает ребятам вспомнить и поделиться с родителями тем, как они создавали на прошлом занятии хорошее настроение окружающим (дополнительно можно показать фотографии с предыдущего занятия, когда</p>	<p>Рассказывают родителям о том, как они создавали хорошее настроение окружающим.</p>

		<p>ребята создавали хорошее настроение);</p> <p>– организует просмотр видеоролика про добро (педагог может выбрать ролик самостоятельно, зная особенности своих детей)</p>	Смотрят видеоролик.
<p>Результат этапа:</p> <p>– готовность класса к занятию, настрой на деятельность.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	<p>Этап целеполагания.</p> <p>Задачи этапа:</p> <p>- содействие активной включенности коллектива класса в занятие;</p> <p>- постановка цели занятия.</p>	<p>– предлагает ребятам и родителям поразмышлять о том, что значит творить добро, как это – быть добрым, кто больше всего нуждается в заботе и создании для них хорошего настроения (педагогу необходимо подвести участников занятия к тому, что это могут быть бабушки и дедушки, ребята, у которых нет родителей, люди, которые заболели или остались одни);</p> <p>– помогает участникам сформулировать цель на занятие: создать хорошее настроение тем, кто в нём больше всего нуждается.</p>	<p>Рассуждают на заданную педагогом тему.</p> <p>Формулируют цель на занятие.</p>
<p>Результат этапа:</p> <p>– определена цель на занятие.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p>Задачи этапа:</p> <p>- формирование чувства команды;</p> <p>- подготовка и реализация КТД совместно с родителями.</p>	<p>– предлагает ребятам и родителям разделиться на 2 группы творческой мастерской «Дари добро»: «Коробка храбрости» (те, кто хотел бы порадовать больных детей – своих сверстников) и «Старость в радость» (те, кто хотел бы порадовать бабушек и дедушек из домов престарелых);</p> <p>– предлагает группам изучить информацию, про два фонда: благотворительный фонд «Подари жизнь» (акция «Коробка храбрости») и благотворительный фонд «Старость в радость».</p>	<p>Делятся на 2 группы совместно с родителями.</p> <p>Знакомятся с информацией о благотворительных фондах.</p>

		<p>Педагогу необходимо обеспечить группы или ноутбуками с доступом к интернету, или заранее распечатать информацию с официальных сайтов, которая была бы полезна для изучения, или скачать и показать видеоролики про эти два фонда;</p> <p>– после того, как группы изучили информацию, педагог предлагает внутри группы обсудить и решить, как они могут помочь той или иной группе людей – как они могут их порадовать (педагог может их обсуждение вывести на то, что они могут сделать собственными руками здесь и сейчас – открытки, аппликации, поделки из бумаги). После чего группы могут приступить к изготовлению открыток/поделок;</p> <p>– помогает скоординировать деятельность групп;</p> <p>– организует между группами демонстрацию того, что у них получилось (это можно сделать в форме выставки работ, где ребята рассказывают, для кого они подготовили небольшой подарок и что они сделали для этих людей).</p>	<p>Обсуждают идеи.</p> <p>Работают в группах.</p> <p>Представляют получившиеся поделки и открытки. Рассказывают, для кого они их сделали.</p>
<p>Результат этапа: – организована работа творческой семейной мастерской «Дари добро».</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p>Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– предлагает поделиться эмоциями от создания поделки/открытки и дополнить символ трека – Круг Добра – новой фразой «Дари добро и проявляй заботу»;</p> <p>– организует совместную работу групп по упаковке выполненных поделок/открыток. Завершиться занятие может совместным походом в почтовое отделение и отправку этих посылок в</p>	<p>Делятся эмоциями от занятия. Дополняют символ трека новой фразой.</p> <p>Упаковывают посылки в благотворительные фонды.</p>

		благотворительные фонды. Или для этой роли могут быть выбраны делегаты от каждой группы творческой мастерской «Дари добро».	
Результат этапа: – организована рефлексия занятия.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия. Задача этапа: - создать положительный эмоциональный фон в коллективе.	– предлагает всем вместе в орлятском кругу исполнить песню «Мир похож на цветной луг» (её можно выучить с ребятами заранее на уроках музыки)	Исполняют песню.
Результат этапа: – создан положительный эмоциональный фон и настрой на дальнейшую деятельность.			

Занятие №5 Подготовка КТД «От идеи к делу»

Цель: организация коллектива класса на совершение добрых дел для окружающих ребят – для всей школы, для города, для мира.

Задачи:

Личностные: содействовать пониманию совершения добрых дел во благо других и во благо мира.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* содействовать сотрудничеству ребят в смешанных группах, состоящих из одноклассников, учеников других классов, наставников-старшекласников и сотрудников школы;

– *познавательные:* формировать умение поэтапного движения в подготовке и реализации запланированного дела;

– *регулятивные:* формировать умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности, проявлять готовность изменять себя.

Предметные (обучающие): познакомить ребят с возможностями добровольческой деятельности за пределами класса и школы.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: канцелярские товары для подготовки добрых дел.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный. Задача этапа: создание психологического комфорта.	– предлагает классу разделиться на 2 группы и вспомнить песни, в которых есть слова «добро», «доброта», «улыбка», «мир».	Участвуют в предложенной педагогом деятельности.
Результат этапа: – готовность класса к занятию, настрой на деятельность.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания. Задачи этапа: - содействие активной включенности коллектива класса в занятие;	– приводит ребят к мысли о том, что добро можно делать не только самим, а приглашать к добрым действиям всех окружающих, например, ребят из своей школы; – предлагает ребятам собрать «Цепочку доброты»: для этого ребятам из класса нужно	Участвуют в обсуждении. Включаются в процесс создания

	<p>- постановка цели занятия.</p>	<p>разделиться парами или малыми группами, собрать в свою команду тех, кто хотел бы сделать доброе дело (в команду могут войти ребята более младших или более старших классов, учителя, сотрудники школы). Чтобы собрать команду ребята могут придумать и развесить объявления, а могут ходить и собирать автографы тех, кто готов к ним присоединиться;</p> <p>– после того, как такие «Цепочки доброты» собраны, каждая вновь сформированная смешанная группа решает о том, какое полезное и значимое дело они могут реализовать. Определяя сферу, в которой группа может быть полезна, им необходимо поставить свою цель на предстоящее дело (например: наша группа организует ремонт книг в городской библиотеке; наша группа подготовит творческий концерт для пожилых людей; наша группа покажет спектакль в детском саду; наша группа создаст зелёный уголок в рекреации школы; и т.д.)</p>	<p>смешанной команды единомышленников.</p> <p>Определяют сферу для организации доброго полезного дела, ставят цель.</p>
<p>Результаты этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированы смешанные группы «Цепочка доброты»; – определена сфера организации доброго полезного дела и поставлена цель. 			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства команды; - подготовка полезного дела; - информирование учеников и сотрудников школы. 	<p>– помогает смешанным группам в подготовке к реализации задуманного (сюда могут подключиться наставники-старшеклассники, советники директоров по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, администрации школ, так как в деятельности может принимать участие любые ученики и сотрудники школы);</p> <p>– организует совместно с группами информирование о</p>	<p>Работают в группах и готовят полезное доброе дело.</p> <p>Информируют учеников и</p>

		флешмобе «Подари улыбку миру» для включения в них большего количества участников, организаторами которого становятся сами группы. Группы могут создать афиши/рекламы, рассказать о запланированном событии по школьному радио и т.д., чтобы привлечь людей к добрым делам.	сотрудников школы с целью присоединиться к добрым делам.
Результат этапа: – организована работа смешанных групп по подготовке к флешмобу «Подари улыбку миру».			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов. Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	– помогает группам проанализировать готовность к реализации дела. Для этого каждая группа должна оценить свою готовность по 10-ти балльной шкале, где 1 – ничего не готово, 10 – всё готово. Критерии для оценки готовности: - проинформированы участники флешмоба «Подари улыбку миру»; - каждый участник смешанной группы знает свою роль и деятельность в добром полезном деле; - готовы все необходимые для проведения дела материалы, музыкальное и визуальное сопровождение; - команда настроена на реализацию задуманного дела; - у группы есть понимание того, как будут подведены итоги реализованного дела. Если по всем критериям команды поставили высокие оценки, значит они готовы, если нет, то командам необходимо помочь.	Анализируют готовность своей группы к реализации дела.
Результат этапа: – организовано подведение итогов занятия и проанализирована готовность групп к реализации дела.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	Эмоциональное завершение занятия.	– предлагает каждой группе сделать «солнышко» (все участники встают в круг,	Делают «солнышко» и общее фото.

	<p>Задача этапа: - создать положительный эмоциональный фон в коллективе.</p>	<p>вытягивают вперёд правую руку и сцепляются друг с другом. При покачивании такого «солнышка» произносят речёвку: чтоб нам в деле повезло (3 раза), мы ребята ничего, мы ребята просто – во! (расцепляют руки и показывают «класс»); все такого мнения? Все без исключения!). После чего группы делают общие фото.</p>	
<p>Результат этапа: – группы настроены на реализацию дела.</p>			

Занятие №6 КТД «Подари улыбку миру»

Цель: создание условий для реализации придуманных и подготовленных детьми добрых дел.

Задачи:

Личностные: создать условия для приобретения опыта реализации добрых дел.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* содействовать выстраиванию конструктивного взаимодействия в смешанной группе;

– *познавательные:* формировать умение анализировать текущий ход реализации дела;

– *регулятивные:* развивать способность вносить корректировки в ход дела в соответствии с анализом текущей ситуации.

Предметные (обучающие): способствовать практическому закреплению алгоритма действий в соответствии с этапами коллективного творческого дела.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: зависит от выбранной группой территории.

Оборудование и наглядные пособия: колонка и микрофон, музыкальное сопровождение (при возможности – использование школьного радио), канцелярские материалы, необходимые группам, видеокамера или телефон.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный. Задача этапа: создание психологического комфорта.	– предлагает ребятам вспомнить название и девиз их класса и дружно громко его сказать.	Участвуют в предложенной деятельности.
Результат этапа: – готовность к реализации добрых дел.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания. Задачи этапа: - содействие активной включенности коллектива класса в занятие;	– предлагает группам не просто совершить добрые дела, которые они подготовили, а сделать это в интересной форме. Участникам предлагается запустить флешмоб «Подари улыбку миру» и сделать это в формате марафона добрых дел, когда стартует сначала одна группа, а потом со своим добрым делом такую эстафету	Ставят цель на занятие.

	- постановка цели занятия.	подхватывает вторая группа. Саму эстафету можно передавать как очно, внутри коллектива, так и запустить флешмоб «Подари улыбку миру» в социальных сетях, передавая эстафету другим классам – Орлятам России; – помогает сформулировать цель занятия: организовать доброе дело и запустить марафон добрых дел.	
Результат этапа: – сформулирована цель занятия.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	Этап организации совместной деятельности. Задачи этапа: - формирование чувства команды; - реализация дорогого дела.	– помогает группам с организацией доброго дела. Педагог может выступать в роли основного ведущего-модератора соединяя все добрые дела каждой группы в единую логическую цепочку. При необходимости педагог может помочь группе в организации дела, а также может привлечь к сопровождению советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями или наставников-старшеклассников. – помогает запечатлеть реализуемые дела на фото и видео для дальнейшего анализа.	Реализуют подготовленное доброе дело.
Результат этапа: – организованы и проведены все запланированные группами добрые дела.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	Этап рефлексии, обсуждение результатов. Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач.	– предлагает ребятам вырезать из бумаги круг и нарисовать на нём смайл – своё впечатление и эмоции от реализованного дела; – организует работу с символом трека: ребятам предлагает в Круг Добра добавить фотографии с реализованных добрых дел, а также смайлы, которые отражают их настроение (которые они нарисовали ранее).	Рисуют смайлы, соответствующие своему настроению после дела. Дополняют Круг Добра фотографиями и нарисованными смайлами.
Результат этапа:			

– организована работа по наполнению символа трека.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задача этапа: - создать положительный эмоциональный фон в коллективе.</p>	<p>– предлагает ребятам снять небольшое видео и выложить в социальные сети с подписью «Марафон добрых дел» (ребята могут на видео дружно сказать такую фразу: «От добрых дел мир становится чуточку счастливее. Присоединяйтесь к нам и дарите радость людям!»).</p>	<p>Участвуют в съёмках видео.</p>
<p>Результат этапа: – подведён эмоциональный итог занятия.</p>			

Занятие №7,8
«Доброволец – это доброе сердце»

Цель: формирование представления об образе человека-добровольца на основе конкретного примера.

Задачи:

Личностные: содействовать пониманию важности совершения добрых дел и поступков во благо человечества, бескорыстно.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* формировать умение слушать и вступать в диалог со сверстниками и взрослыми;

– *познавательные:* содействовать формированию умения составлять вопросы и задавать их, проводить интервьюирование;

– *регулятивные:* формировать умение соотносить теоретические знания о добровольцах с конкретным примером.

Предметные (обучающие): актуализировать информацию о том, кто такой доброволец и какими качествами он должен обладать.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Основное направление деятельности на занятии: встреча с гостем – человеком, который обладает качествами добровольца или сам является таковым, и может научить ребят тому, как можно понять, какое доброе дело нужно сделать, кому нужна помощь, как сделать что-то важное, полезное и значимое, не во вред себе и окружающим. Само занятие может быть объединено, а может пройти как отдельные две интерактивные встречи.

Данные занятия регламентированы для проведения по целям и задачам, но предоставляют возможность для творчества учителя.

Занятие №9 «Портрет добровольца»

Цель: подведение итогов реализации трека «Орлёнок – Доброволец».

Задачи:

Личностные: создать условия для понимания обучающимися важности совершения добрых дел и поступков.

Метапредметные (развивающие):

– *коммуникативные:* способствовать эффективному взаимодействию и коммуникации ребят по выполнению предложенных заданий в коллективе и микрогруппах;

– *познавательные:* формировать представление о применимости полученных знаний в дальнейшей деятельности;

– *регулятивные:* содействовать формированию аналитических способностей ребят.

Предметные (обучающие): формировать умение соотносить качества человека-добровольца со своими качествами.

Форма организации детей: фронтальная, групповая.

Место проведения: учебный кабинет класса.

Оборудование и наглядные пособия: фото и видео с трека, символ трека – Круг Добра, ватманы или листы формата А3 (для портрета добровольца), фломастеры, цветные карандаши, ножницы, клей, цветная бумага, нитки и стикеры с качествами добровольцев, аппаратура для воспроизведения фото и видео, цветные мелки, белый мел, доска, скотч.

Примерный план проведения занятия

№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Этап организационно-мотивационный. Задача этапа: создание психологического комфорта.	– при входе в класс предлагает ребятам взять себе по 3-5 качеств, которыми должны обладать орлята-добровольцы (эти качества педагог заранее выписывает на отдельных листочках или стикерах (они могут повторяться) и прикрепляет на ниточки у входа в кабинет).	Выполняют предложенную педагогом деятельность.
Результат этапа: – положительный настрой детей на занятие и концентрация внимания.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
2	Этап целеполагания. Задачи этапа: - содействие активной включенности коллектива класса в занятие;	– помогает ребятам сформулировать цель занятия: подвести итоги трека «Орлёнок – Доброволец» и создать портрет добровольца.	Формулируют цель на занятие.

	- постановка цели занятия.		
Результат этапа: – сформулирована цель занятия.			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
3	<p>Этап организации совместной деятельности.</p> <p>Задачи этапа: - формирование чувства команды; - анализ пройденного трека.</p>	<p>– предлагает ребятам обратиться к Кругу Добра, вспомнить, какие добрые дела были сделаны ребятами за время трека и какие дела ещё были запланированы, но их можно сделать немного позже;</p> <p>– организует работу в микрогруппах: ребятам предстоит создать портрет добровольца, используя канцелярские товары, которые находятся на столе (ватман или лист формата А3, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры, кисточки и краски). Для того, чтобы портрет получился максимально точным, педагог помогает группам при создании портрета: он задаёт наводящие вопросы, отвечая на которые, группы дополняют свои портреты новыми элементами. Примеры вопросов: какие у добровольца глаза, какими вы бы изобразили руки добровольца, а что самое главное у добровольца (улыбка и большое сердце) и др.;</p> <p>– после того, как группы завершили свою работу, педагог предлагает вывесить все получившиеся портреты на доску и рассказать, что у ребят получилось. Здесь педагог может не просто попросить каждую группу рассказать про свой портрет добровольца, а может задавать вопросы всему классу: что общего есть на рисунках, а чем они различаются, а что бы ребятам ещё добавили на рисунки и т.д. После этого обсуждения педагог предлагает прикрепить к портретам те качества, которые ребята вытянули при входе в</p>	<p>Вспоминают события, которые произошли с ними за время трека.</p> <p>Работают в микрогруппах: создают портрет добровольца.</p> <p>Прикрепляют портрет на доску, участвуют в обсуждении, презентуют свой портрет добровольца.</p>

		<p>класс. Эти качества – качества настоящих добровольцев. Тем самым у ребят получается образ добровольца, которого ребятам педагог всегда предлагает придерживаться;</p> <p>– проводит обсуждение: а можно ли каждого из нас назвать настоящим добровольцем? Чем мы похожи на тех добровольцев, портреты которых вы сейчас создали? А что мы смогли сделать хорошего, доброго и полезного?</p>	<p>Участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы педагога.</p>
<p>Результат этапа: – организован анализ трека, составлен портрет добровольца.</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
4	<p>Этап рефлексии, обсуждение результатов.</p> <p>Задача этапа: подведение итогов, соизмерение поставленных задач.</p>	<p>– помогает ребятам оценить свой вклад в реализацию трека «Орлёнок – Доброволец». Для этого рисует на доске большую батарейку и просит ребят закрасить столько от батарейки, насколько они сами смогли её зарядить своими добрыми делами и хорошим настроением. Если батарейка оказывается закрашенной полностью, значит ребятам удалось зарядить батарейку на максимум и этой энергии хватит классу на совершение ещё очень большого количества добрых дел;</p> <p>– на ладошках в Круге Добра предлагает ребятам дописать фразу «Быть добрым и заботиться о других – это...»</p>	<p>Раскрашивают батарейку.</p> <p>Дополняют символ трека.</p>
<p>Результат этапа: – организована рефлексия и определён вклад каждого ребёнка в реализацию трека «Орлёнок – Доброволец».</p>			
№ п/п	Этапы занятия и его задачи	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
5	<p>Эмоциональное завершение занятия.</p> <p>Задача этапа: - создать положительный</p>	<p>– предлагает ребятам встать в Орлянский круг и исполнить их любимую орлятскую песню;</p> <p>– запускает «искорку» (лёгкое пожатие руки по цепочке, по кругу с закрытыми глазами) с</p>	<p>Исполняют песню в Орлятском кругу.</p> <p>Запускают «искорку» и загадывают желание.</p>

	эмоциональный фон в коллективе.	загадыванием желания, когда «искорка» проходит через человека: или для себя, или для своих родных и близких, или для всего мира.	
Результат этапа: – подведены эмоциональные итоги занятия и трека в целом.			