



Лицей

Методика подготовки обучающихся к итоговому собеседованию



**Итоговое
собеседование
по русскому языку
в 9 классе**

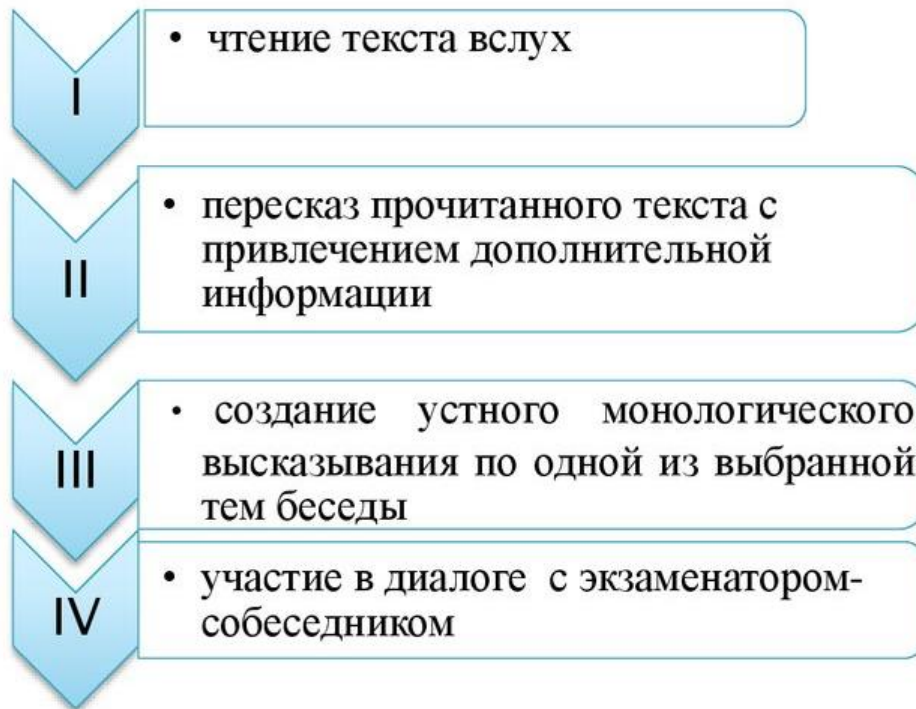
Кутузова Анна Мечиславовна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ "Лицей №14 имени
Заслуженного учителя Российской
Федерации А.М. Кузьмина"



Лицей

Структура

Итоговое собеседование по русскому языку за курс основной школы включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:



Риски 1 задания

1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Основными проблемами являются низкий уровень общеобразовательной подготовки учащихся по следующим вопросам:

- уровень техники чтения отдельных учащихся;
- неумение учащихся видеть и использовать при чтении графические символы, в частности знак ударения, который сопровождает имена собственные и сложные термины;
- не соответствии интонации знакам препинания текста (паузы, фразовое ударение, словесное ударение, повышение – понижение громкости голоса)
- низкая орфоэпическая подготовка учащихся;
- ошибки в произношении имени числительного, представленного в цифровой форме записи, грамматические ошибки при склонении имён числительных.



Рекомендации:

- самостоятельное систематическое чтение вслух текстов небольших объемов (2-3 мин.);
- выработка «приемов зоркости» (запоминания орфоэпических норм по памяткам, орфоэпические диктанты, дидактические тематические игры);
- систематические «пятиминутки чтения вслух» на уроках русского языка;
- использование приемов работы в паре, группе;
- систематическая орфографическая работа в классе (использование индивидуальной, парной, групповой работы по самопроверке и взаимопроверке – орфоэпический словник ЕГЭ);
- использование «орфографических памяток» по написанию имен числительных



Лицей



Лицей

Тренировочные задания

- 1. Прочитайте скороговорку как можно быстрее, четко произнося слова.**

И прыгают скороговорки, как караси на сковородке.

- 2. Прочитайте вслух имена, отчества и фамилии известных русских писателей, а также даты их рождения и смерти.**

Василий Андреевич Жуковский (родился в 1783 году, умер в 1852 году)

Александр Сергеевич Грибоедов (родился в 1795 году, погиб в 1829 году)

Александр Сергеевич Пушкин (родился в 1799 году, погиб в 1837 году)

Михаил Юрьевич Лермонтов (родился в 1814 году, погиб в 1841 году)

Николай Васильевич Гоголь (родился в 1809 году, умер в 1852 году)



Лицей

3. Прочитайте словосочетания, следя за правильностью произношения имён числительных.

нет 11 книг
принёс 18 друзьям
доволен 8 поездками
рассказал о 13 эпизодах
рисовал 15 карандашами

4¹. Прочитайте предложения, в которых стоит тире между подлежащим и сказуемым, соблюдая правильную интонацию (см. образец).

Образец: Сергей Тимофеевич Аксаков — замечательный русский писатель.

- 1) Лев Самойлович Бакст — русский живописец начала XX века.
- 2) Александр Порфирьевич Бородин — русский композитор и учёный-химик.
- 3) Алексей Гаврилович Венецианов — русский художник первой половины XIX века.
- 4) Василий Осипович Ключевский — известный русский историк.
- 5) Софья Васильевна Ковалевская — знаменитый русский математик.

5. Прочитайте предложение, разделив его на смысловые части и соблюдая правильную интонацию (см. образец).

*Образец: | Дмитрий Иванович Менделеев | — | знаменитый русский химик, |
совершивший одно из величайших открытий | в истории науки, | выведший периодиче-
ский закон | химических элементов. |*



Лицей

Риски 2 задания

Пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Основными проблемами являются:

- низкое владение технологией пересказа текста;
- неумение выделять «ключевые» слова в каждом абзаце;
- низкий уровень логики и как следствие этого – неправильное определение места цитаты;
- неумение использовать способы цитирования в речи;
- искажение в произношении имён собственных и терминов;
- неоправданно длинные паузы в речи;
- фактические ошибки при пересказе;
- сжатый пересказ вместо подробного;
- пропуски важных микротем текста



Лицей

Рекомендации:

использовать в работе задания на логику (логически завершить или начать данный текст; составить текст из отрывков, данных в неправильной последовательности; подбирать слова, предложения из предложенного ряда по определенной теме и т.д.)

тренировочные упражнения на конкретный данный вид работы

обеспечить каждого учащегося справочным материалом «способы цитирования» и практиковать упражнения в рамках темы;

Работа с заданием 2

Последовательность подготовки к пересказу:

- прочитайте текст и сформулируйте его основную мысль;
- посчитайте количество абзацев;
- выделите **ключевые слова**, главную мысль каждой микротемы текста; составьте **план**
- установите смысловые отношения между частями текста и высказыванием; отметьте **место включения цитаты в пересказ**
- перескажите текст, логично и уместно **включив приведённое высказывание.**





Лицей

Интеллект-карта



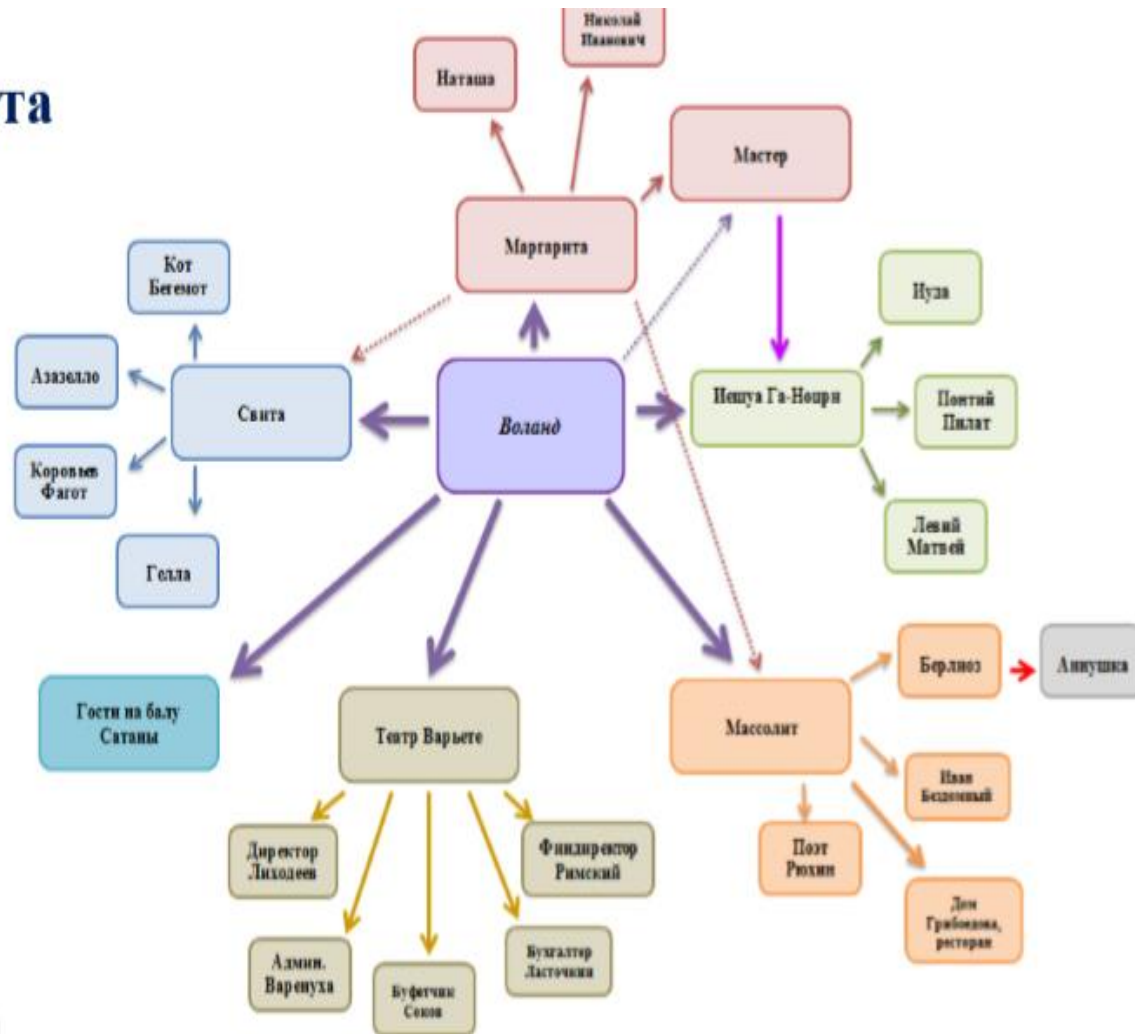
Интеллект-карты – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления.



Иней

Интеллект-карта

Система образов романа «Мастер и Маргарита»



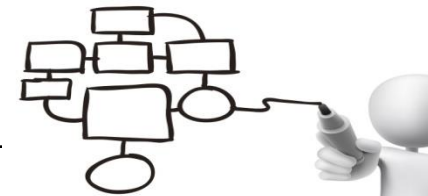
Способы цитирования

Способы передачи чужой речи	Примеры
Предложения с прямой речью	<i>В одной из своих многочисленных книг Амосов писал: «Резервы, которые создала природа в человеке, существуют лишь до тех пор, пока человек максимально их использует, но, как только упражнения прекращаются, резервы тают. Попробуйте уложить здорового человека на месяц в постель, так, чтобы он ни на секунду не вставал, — получите инвалида, разучившегося ходить».</i>
Предложения с косвенной речью	<i>Николай Михайлович считал, что резервы, данные человеку от природы, существуют только до тех пор, пока он их использует. Неподвижный образ жизни превращает здорового человека в инвалида.</i>
Предложения с вводными словами	<i>По словам Амосова, регулярное максимальное использование человеком природных резервов помогает долго оставаться здоровым, а неподвижность превращает его в инвалида.</i>



Лицей

Определяем место высказывания



Знаменитый на весь мир врач-кардиолог, академик, Николай Михайлович Амосов, проработавший 36 лет директором Института сердечно-сосудистой хирургии и сделавший более 56 тысяч операций на сердце, призывал людей вести здоровый образ жизни.

Так, (иллюстрация)

Он сам был наглядным примером того, что физические упражнения продлевают человеческую жизнь, приносят бодрость и силы. **Более того, (дополнение данной информации)**

Еще в сорокалетнем возрасте, когда рентген показал изменения в позвонках у Амосова, вызванные проводимыми им длительными операциями, Николай Михайлович разработал 10 упражнений, каждое по сто движений. Когда в доме появилась собака, к гимнастике добавились утренние пробежки. **(Зачем он это делал?)**

(причинные отношения)

Систему движений он дополнял ограничениями в еде: его вес был 54 килограмма. Это и был «режим ограничений и нагрузок», который получил широкую известность.

В 79 лет Амосов, невзирая на свое больное сердце, ежедневно выполнял свои тысячи движений, бегал два километра трусцой, но, вместо уменьшения физических нагрузок, он увеличил их в три раза.

(пояснение, причина, иллюстрация).

Так изо дня в день, 360 дней в году без выходных, не давая себе поблажек, занимался доктор Амосов.

Прожив активно 89 лет, Николай Михайлович доказал, что человек может не только замедлить старение, но даже победить такую суровую болезнь, как порок сердца.

В одной из своих многочисленных книг Николай Михайлович Амосов писал:
«Резервы, которые создала природа в человеке, существуют до тех пор, пока человек максимально их использует, но, как только упражнения прекращаются, резервы тают. Попробуйте уложить здорового человека на месяц в постель, так, чтобы он ни на секунду не вставал, — получите инвалида, разучившегося ходить».



Амосов



Лицей

Тренировочные задания

2. Составьте простой план текста, включив в него необходимую для пересказа информацию (можно использовать слова, словосочетания, короткие предложения).
3. Подумайте, где лучше использовать в пересказе приведённую цитату. Отметьте это в плане. Можете воспользоваться следующими фразами:

Ведь именно об этом говорил...

Именно о таких людях писал...

Недаром ... говорил, что...

Поэтому слова ... можно отнести и к нашему герою.

4. Выберите наиболее удобный для вас способ цитирования.

Способы цитирования:

- ✓ с помощью предложения с **прямой речью** (*Американский писатель Ричард Бах писал: «Человеку никогда не даётся желание без того, чтобы не давались силы осуществить его».*);
- ✓ с помощью предложения с **косвенной речью** (*Американский писатель Ричард Бах писал, что «человеку никогда не даётся желание без того, чтобы не давались силы осуществить его».*);
- ✓ с помощью **вводных слов** (*По словам американского писателя Ричарда Баха, «человеку никогда не даётся желание без того, чтобы не давались силы осуществить его».*);
- ✓ с помощью **вводных предложений** (*Как писал американский писатель Ричард Бах, «человеку никогда не даётся желание без того, чтобы не давались силы осуществить его».*)



Лицей

5. Составление схемы текста

Составление схемы помогает быстро и целенаправленно понять текст, и тогда ученику легче сохранить микротемы текста.

Николай Иванович Пирогов – знаменитый человек, врач, отец русской хирургии		
<p><i>так как</i> его профессиональные достижения велики и значимы</p> <p>аргумент 1-й</p>	<p><i>так как</i> он был не только хорошим врачом, он любил людей</p> <p>аргумент 2-й</p>	<p><i>поэтому</i> его помнят потомки.</p> <p>аргумент 3-й</p>
<ul style="list-style-type: none">• труды по анатомии• «лечебное питание» /морковка и рыбий жир/• военные медсёстры• гипсовая повязка• эфирный наркоз• атлас, по которому легко делать операции на артерию	<ul style="list-style-type: none">• «чудесный доктор»• творил «чудеса»• не только его высокая одарённость, но и любовь к людям.	<ul style="list-style-type: none">• наставник• книги• современные студенты-медики



Лицей

Риски 3 задания

Тематическое монологическое высказывание.

Основными проблемами являются:

- раскрытие темы не в полном объеме;
- не достаточно высокий уровень печатной продукции (фотографии не цветные, однотипные, не всегда выражают четко идею, тему);
- недостаточный объём монологического высказывания (менее 10 фраз);
- неоправданные паузы в речи,
- односложные ответы вместо связного текста.

Тренировочные задания

1. Прием внутреннего и внешнего круга
2. Прием «Ручка»
3. Прием «Лесенка»

```
graph TD; A[ ] --> B[Описание]; A --> C[Повествование]; A --> D[Рассуждение];
```

Описание

Повествование

Рассуждение



Лицей

Риски 3 задания

Участие в диалоге.

- неточные или неполные, односложные ответы на вопросы;
- умение обмениваться информацией с собеседником сформировано недостаточно устойчиво.

Особенности диалога



- Краткость высказывания,
- большая роль интонации,
- разнообразие особых предложений неполного состава,
- свободное от строгих норм письменной речи синтаксическое оформление высказывания,
- преобладание простых предложений.



Лицей

Рекомендации:

- *тренировочные упражнения по составлению диалогов на разные темы, воспроизведение диалогов в паре, группе;*
- *практика публичного выступления на различного рода мероприятиях (учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые игры);*
- *формировать умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации.*



Шаг 1. Внимательно слушаем и слышим.

*Прочитали/выслушали и постарались понять, **о чём** в вопросе идет речь. Нашли тему.*

Шаг 2. Быстро выделяем и запоминаем основные тематические слова (2 или 3 существительных). Настраиваемся на составление их определения.

Шаг 3. Поскольку ответ на любой вопрос должен быть рассуждением-объяснением, то сначала надо сформулировать основную мысль. Для этого повторяем заданный вопрос без вопросительной интонации и без вопросительных слов. Получаем основную мысль нашего рассуждения-объяснения.

Шаг 4. Формулируем аргументы, объясняющие полученную ОМ. Откуда их можно взять? Ученик делает короткие толкования каждого из тематических слов, делая их аргументами к основной мысли.

Отвечая на вопрос, ученик соединяет два определения связкой *поэтому* - получается связный ответ объемом 3 фразы.

Рекомендации для учащихся

Подготовка к диалогу

1. Внимательно выслушайте вопрос.
2. В каждом вопросе выделите ключевые слова, которые будут использованы в вашем ответе.
3. Избегайте односложных ответов: *да, нет, конечно* и т.п.
4. Чтобы избежать односложных ответов, используйте сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, следствия.
5. Смягчайте категоричность своих утверждений вводными словами: *я думаю; как мне кажется; по-видимому* и т.п.
6. Особое внимание обратите на вопросы, требующие развёрнутого ответа (Что Вы посоветуете...?).



7. Выстраивая рассуждение-рекомендацию, располагайте информацию в определённом порядке, соответствующем логике рассуждения.
8. Используйте средний темп речи, который позволяет продумывать продолжение речи.
9. Избегайте длительных пауз.
10. Следите за правильностью и чистотой речи. Избегайте слов-паразитов.



Лицей

Благодарю за внимание