

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

---

**Тема 1.1.**  
**Сравнение обновленных ФГОС 2021**  
**и ФГОС 2009-2010**



## Преемственность ФГОС 2009/2010 и ФГОС 2021

1) **Сохранение структуры** (в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

- общие положения
- требования к структуре программ основного общего образования и их объему;
- требования к условиям реализации программ основного общего образования;
- требования к результатам освоения программ основного общего образования

2) **Сохранение методологической основы** – системно-деятельностный подход

## Основные отличия ФГОС 2021

- 1) ФГОС устанавливают **вариативность сроков реализации** программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения)
- 2) ФГОС **детализируют условия реализации** образовательных программ
- 3) ФГОС **конкретизируют результаты** освоения программ

# ФГОС 2021: введенные понятия

- **«функциональная грамотность»**

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования ... должны создаваться условия, обеспечивающие возможность... «формирования **функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий»

- **«дистанционные образовательные технологии»**

- **«верифицированные образовательные ресурсы»** (в контексте понятия «безопасность»)

- **«учебно-исследовательская деятельность», «проектная деятельность»** (понятия разделены)

# ФГОС 2021: новый формат представления результатов освоения ООП



Требования к результатам реализации ОП в обновленных ФГОС сформулированы в категориях **системно-деятельностного подхода**

*Во ФГОС 2009-2010 требования к результатам «деятельностно» нейтральны*

**Формулировки личностных результатов:**

«ценностное отношение к»  
«уважительное отношение к»  
«интерес к»

**Формулировки метапредметных результатов:**

«находить»  
«выявлять»  
«устанавливать»  
«выбирать»

**Формулировки предметных результатов:**

«осознавать»  
«понимать»  
«владеть»  
«использовать»  
«приобретение опыта»



**Личностные результаты** (по направлениям воспитательной работы):

1. Патриотическое воспитание (4)
2. Гражданское воспитание (8)
3. Духовно-нравственное воспитание (3)
4. Эстетическое воспитание (3)
5. Воспитание ценности научного познания (3)
6. Физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (5)
7. Трудовое воспитание (5)
8. Экологическое воспитание (5)

...

**Всего = 36 конкретных формулировок личностных результатов**

**Метапредметные результаты:**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

- 1.1. Базовые логические действия (НОО – 5, ООО – 6)
- 1.2. Базовые исследовательские действия (НОО – 6, ООО - 4)
- 1.3. Работа с информацией (НОО – 6, ООО – 5)

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

- 2.1. Общение (НОО – 8, ООО - 6)
- 2.2. Совместная деятельность (НОО – 4, ООО - 4)

**3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

- 3.1. Самоорганизация (НОО – 2, ООО - 2)
- 3.2. Самоконтроль (НОО – 2, ООО - 3)

**Всего = 33/30 конкретных результатов**

**Предметные результаты** включают:

умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**По каждому предмету приведено по 15-20 конкретизированных формулировок предметных результатов.**

# ФГОС 2021: механизмы обеспечения вариативности образовательных программ



# ФГОС 2021: особенности требований к ИОС

## Обеспечение доступности

- информационных и учебных ресурсов образовательной организации
- учебной документации (программы, учебные планы, результаты аттестаций)
- специальные требования к ресурсам, используемым при обучении детей с ОВЗ

## Возможность использования

- различных носителей информации (традиционных, и цифровых)
- внешних ресурсов для функционирования ИОС школы (outsourcing)

## Цели использования

- повышение качества реализации образовательных программ
- повышение качества управления образовательной организацией