

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей русского
языка и литературы

Протокол №1 от 29.08.2023
года

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол №1 от 30.08.2023
года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе

№296 от 31.08.2023 года

АДАптированная рабочая программа

по _русскому языку_____

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

для _____9Г_____ класса

на 2023 – 2024 учебный год

учителя русского языка и литературы высшей категории Самодуровой

Т.Н. _____

(должность, Ф.И.О. педагога, квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с РАС. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности. Овладение основами русского языка для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями обучающихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Целью изучения предмета, входящего в состав данной предметной области, в 9 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. В 9 классе изучение предмета «Русский язык» призвано решить следующие задачи:

-уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и

овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

- развитие навыков устной коммуникации;

- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках русского языка в 9 классе ведется работа по подготовке обучающихся к развитию навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Обучающиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слоге. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение №8), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2011 г.).

Обоснование выбора программы

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра; рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Внесённые изменения

Трудности, испытываемые детьми с расстройством аутистического спектра при изучении «Русского языка» обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,
- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане: (предложение);
- отдельные темы упрощены: (сложное предложение),
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или

уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Русский язык» в 9 классе выделяется 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-

обобщающий урок;

- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Технологии обучения:

- традиционное обучение;
- лично-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ работ.

Планируемый уровень подготовки выпускников

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятию учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

АООП по предмету «русский язык» определяет два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание с прописного и печатного текста;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, признаки Предметов, действия.

Достаточный уровень:

- списывание с печатного текста;

- запись под диктовку отдельных слов;
- составление и распространение простого предложения;
- постановка знаков препинания (точка, запятая, вопросительный Знак, восклицательный знак).

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Информация об используемом учебнике

Учебник русского языка для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Н.Г. Галунчиковой и Э.В. Якубовской. Москва «Просвещение» , 2019 г.

Содержание рабочей программы

Повторение – 7 час. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение в предложении. Сложные предложения с союзами и, а, но и со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

Звуки и буквы – 8 час. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных букв мягким знаком. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ъ. Количество звуков и букв в слове.

Состав слова – 11 час. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: без- бес, воз-вос, из-ис, раз-рас. Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

Имя существительное - 9 час. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное – 8 час. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Личные местоимения – 6 час. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений. Склонение личных местоимений. Местоимения с предлогами.

Глагол – 17 час. Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, глаголов с окончанием на тся, ться. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Правописание частицы не с глаголом.

Имя числительное – 10 час. Понятие об имени числительном.

Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 – 20; 30; от 50 -80; от 500 – 900; 200, 300, 400, 90.

Наречие – 7 час. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

Предложение – 15 час. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и не распространённые. Предложения с однородными членами. Обращение в предложении. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и союзными словами. Составление простых и сложных предложений.

Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь в предложении и знак препинания при прямой речи, большая буква в прямой речи.

Повторение – 4 час. Повторение учебного материала, пройденного за год. Связная речь.

Деловое письмо. Стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу; доверенность, расписка.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Повторение	7
2	Звуки и буквы	8
3	Состав слова	11
4	Имя существительное	9
5	Имя прилагательное	8
6	Личные местоимения	6
7	Глагол	17
8	Имя числительное	10
9	Наречие	7
10	Предложение	15
11	Повторение	4
Всего		102

Контрольно-тематическое планирование

	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Повторение. Простое предложение	1	4.09	
2	Простое предложение с однородными членами.	1	6.09	
3	Знаки препинания в простом предложении с однородными членами.	1	7.09	
4	Обращение.	1	11.09	
5	Сложное предложение с союзами и, а. но.	1	13.09	
6	Сложное предложение со словами который, когда. где. Что, чтобы, потому что.	1	14.09	
7	Р.р.Сочинение по личным наблюдениям.	1	18.09	
8	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	1	20.09	
9	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1	21.09	

10	Гласные ударные и безударные.	1	25.09	
11	Обозначение мягкости согласных букв мягким знаком.	1	27.09	
12	Обозначение звонкости и глухости согласных на письме.	1	28.09	
13	Буквы е, ё, ю, я в начале слова.	1	2.10	
14	Разделительные ь и ы знаки.	1	4.10	
15	Количество букв и звуков в слове.	1	5.10	
16	Состав слова. Разбор слова по составу.	1	9.10	
17	Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.	2	11.10 12.10	
18	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.	2	16.10 18.10	
19	Правописание приставок, меняющих конечный согласный в зависимости от произношения: без-/бес-; воз-/вос-; из-/ис-; раз-/рас-.	2	19.10 23.10	
20	Сложные слова.	1	25.10	
21	Образование сложных слов с помощью соединительной гласной и без соединительной гласной.	1	26.10	
22	Сложносокращённые слова.	1	8.11	
23	Контрольный диктант и работа над ошибками.	1	9.11	
24	Имя существительное. Роль существительных в речи.	1	13.11	
25	Основные грамматические категории имени существительного.	2	15.11 16.11	
26	Правописание падежных окончаний имён существительных.	3	20.11 22.11 23.11	

27	Несклоняемые имена существительные.	2	27.11 29.11	
28	Р.р. Изложение по данному плану.	1	30.11	
29	Имя прилагательное. Роль прилагательных в речи.	1	4.12	
30	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	3	6.12 7.12 11.12	
31	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	3	13.12 14.12 18.12	
32	Р.р. Сочинение на тему «Мой товарищ».	1	20.12	
33	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	1	21.12	
34	Правописание личных местоимений.	1	25.12	
35	Склонение личных местоимений.	2	27.12 28.12	
36	Местоимения с предлогами.	1	10.01	
37	Контрольный диктант и работа над ошибками.	1	11.01	
38	Глагол. Роль глагола в речи.	1	15.01	
39	Неопределённая форма глагола.	1	17.01	
40	Спряжение глагола.	3	18.01 22.01 24.01	
41	Правописание личных окончаний глагола 1 и 2 спряжения.	3	25.01 29.01 31.01	
42	Глаголы, оканчивающиеся на –тся и –ться.	2	1.02 5.02	
43	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.	2	7.02 8.02	
44	Глаголы повелительной формы.	1	12.02	
45	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.	2	14.02 15.02	

46	Правописание частицы не с глаголами.	1	19.02	
47	Контрольный диктант и работа над ошибками.	1	21.02	
48	Имя числительное. Понятие об имени числительном.	1	22.02	
49	Количественные числительные.	1	26.02	
50	Порядковые числительные.	1	28.02	
51	Правописание числительных от 5 до 20.	1	29.02	
52	Правописание числительных от 50 до 80.	2	4.03 6.03	
53	Правописание числительных от 500 до 900.	2	7.03 11.03	
54	Правописание числительных 200, 300, 400, 90.	1	13.03	
55	Контрольный диктант и работа над ошибками.	1	14.03	
56	Наречие. Понятие о наречии.	1	18.03	
57	Наречия, обозначающие время.	1	20.03	
58	Наречия, обозначающие место.	1	21.03	
59	Наречия, обозначающие способ действия.	1	1.04	
60	Правописание наречий с о и а на конце.	2	3.04 4.04	
61	Р.р. Сочинение «В лесу мы гости».	1	8.04	
62	Предложение. Простое предложение.	1	10.04	
63	Главные и второстепенные члены предложения.	1	11.04	
64	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	15.04	
65	Предложения с однородными членами.	2	17.04 18.04	
66	Обращение в предложении.	1	22.04	
67	Сложное предложение.	1	24.04	
68	Сложное предложение с союзами и союзными словами.	1	25.04	

69	Составление простых и сложных предложений.	2	29.04 6.05	
70	Постановка знаков препинания в предложениях.	2	8.05 13.05	
71	Прямая речь и знаки препинания при прямой речи. Большая буква в прямой речи.	2	15.05 16.05	
72	Р.р. Сочинение «Что мне дала школа?»	1	20.05	
73	Повторение изученного. Связная речь.	1	22.05	
74	Деловое письмо.	1	23.05	
75	Стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу; расписка, доверенность.	2	27.05 29.05	
76	Итоговое занятие.	1	30.05	
	Итого	102 часа		

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

В соответствии с требованиями Стандарта оценка образовательных достижений обучающихся 9 класса по предмету «Русский язык» определяется двумя уровнями овладения личностных и предметных результатов:

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни).

Достаточный уровень:

- 1) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 3) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- 1) отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

- 2) писать буквы, воспроизводить на письме,
- 3) писать слоги, слова;
- 4) узнавать графический образ букв выделять звуки из слов.

Достаточный уровень:

- 1) записывать предложение, ставить знаки препинания.
- 2) правописание гласных в корне слова;
- 3) правописание звонких и глухих согласных в корне слова.

Литература и средства обучения

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Москва, «Владос», 2000 г.

2. А.К. Аксёнова Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. ГРИФ.МО.РФ

3. А.Г. Зикеев. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. М. Академия, 2000 г.

Дополнительная учебная литература

1. А.Г. Зикеев Практическая грамматика на уроках русского языка.

Учебное пособие для работы с учащимися 4 - 7 классов специальных (коррекционных) учреждений. М. «Владос», 2003 г.

2. А.Д. Гонеев Основы коррекционной педагогики. М. Академия, 2002 г.

3. И.М. Бгажнокова Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта.

4. С.Г. Шевченко Коррекционно-развивающее обучение. «Владос» 2001 г.

Учебная литература для обучающихся

1. Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская Русский язык для 9 класса. Москва, «Просвещение» 2019 г.

2. Г.К. Лидман-Орлова Хочу быть грамотным. Москва, 1992 г.

3. Т.И. Питерская Карманный справочник школьника. «Астрель», 2007г.