

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
города Кирсанова Тамбовской области

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 29.08.2023 года

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по школе  
№296 от 31.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

для 3-4 классов

на 2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Информация об авторской программе

Данная программа разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), в соответствии с авторской программой по окружающему миру для начального общего образования 1 - 4 класс/ под ред. А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой.

### Информация о комплекте используемых учебников

Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб. 3 кл. В 2 ч.** / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос.акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2017. — (Академический школьный учебник).

Плешаков А. А. **Окружающий мир. Учеб. 4 кл. В 2 ч.** / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.: Просвещение, 2014. — (Академический школьный учебник).

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации учебной деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

С этим общим целеполаганием тесно связаны и **цели** изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Специфика предмета «Окружающий мир» заключается в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере знания о природе, обществе и истории и знакомит обучающегося с материалом естественных и социально- гуманитарных наук, необходимым для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основной **задачей** реализации содержания предмета является формирование у ребёнка:

- уважительного отношения к семье, к городу или деревне, а также к региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории;
- понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, понимание своего места в нём;
- модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной стране и мира вокруг.

Предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на

многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и

культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное

многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет «Окружающий мир» создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры - норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления

«окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем. Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данной программой факультативы А. А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М. Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е. П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным

материалом по

«Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продлённого дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа. Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно- смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир».

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 часов в 3 классе, 68 часов в 4 классе.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных

технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3 КЛАСС**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

— овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;

— проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;

— представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;

— доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;

— целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;

— представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;

— представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);

— внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;

— мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);

— интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;

— готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;

— личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых

для будущего России;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни;
- представление об этических нормах через формулирование

правил экологической и семейной этики;

- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

*Обучающийся научится:*

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
  - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
  - оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;
  - соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
  - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### Познавательные

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
  - осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
  - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
  - проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
  - моделировать различные ситуации и явления природы.

### Коммуникативные

*Обучающийся научится:*

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материи и океаны, узнавать материи и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;

- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учётом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

## 4 КЛАСС

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- проявление чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, общество посредством знакомства с вкладом соотечественников в развитие страны; осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии», понимание себя наследником ценностей многонационального общества;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве природы, народов, культур и религий;
- представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи, преемственности, постоянном развитии при сохранении устойчивых культурных особенностей;
- навыки адаптации в мире через осознание образа исторического времени как единства прошлого, настоящего и будущего;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- понимание причин успеха и неуспеха учебной деятельности;
- способность действовать даже в ситуациях неуспеха (корректировать ход работы);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;



- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни);
- готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- представление о морально-нравственных понятиях и нормах поведения и умение оформлять их в этическое суждение о поступке;
- знание основных моральных норм и действие в соответствии с моральными нормами;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой в исторической перспективе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с отечественными святынями и художественными образами отечественной и мировой литературы и живописи;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- правила работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми;
- установка на здоровый образ жизни с опорой на отечественную традицию понимания триединства здоровья физического, психического и духовно-нравственного.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  - контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;
- понимать содержание параграфа, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении Календаря памятных дат, итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- владеть общим приёмом решения учебных задач.

### **Коммуникативные**

#### *Обучающийся научится:*

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### *Обучающийся научится:*

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;
- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;

- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно- бытовой жизни людей на этих территориях;
- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
- определять по карте местоположение древнейших русских городов;
- называть дату (век) Крещения Руси;
- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- называть дату (век) Куликовской битвы;
- называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
- показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;
- перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
- приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);
- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
- называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);
- характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае);
- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору);
- называть основные исторические события начала XX в., в

том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);

- характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае;
- называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
- характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- называть реликвии Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50-70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);
- характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.;
- называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;
- приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае.

## **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ПО КЛАССАМ**

Смысловым стержнем содержания обучения в **3 классе** является проблема жизненных циклов как в мире живой природы (растения и животные), так и в бытии человека. Тема года - «Круг жизни в природе и культуре». На уровне, доступном пониманию младшего школьника, необходимо показать тонкую грань между живым и неживым.

Дается представление об общей системе мироздания: планеты и звёзды; Земля и Солнце; Луна и её роль как спутника Земли; вводятся понятия о телах и веществах, жидкостях и газах, их основных свойствах, роли в природе и жизни человека. На этой основе рассматриваются условия жизни на Земле: вода, воздух, свет, тепло, взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой. Как единый ДОМ предстанут перед детьми и целое мироздание, и отдельные экосистемы на Земле. Будут прослежены жизненные циклы животных в разных средах обитания: в лесу, на лугу, в водоёме, горах; показан процесс развития живых существ, ведущих как одиночный образ жизни, так и общественный. Одновременно вводятся правила поведения в разных природных средах с целью обеспечения безопасности жизни природы и человека.

Как особый уровень культурной организации жизненного цикла представлен круг жизни человека в традиционной семье от рождения до кончины. При этом раскрывается двуединая сущность человека: 1) человек как живой организм; основные системы органов человека, их роль в организме; 2) человек как

духовное существо, обладающее волей и правом выбора на основе освоения базовых культурных ценностей: здоровый образ жизни, нравственные ценности материнства, отцовства, детства, старости, моральные нормы, права и обязанности в семье, школе и общественных местах.

Четвёртый раздел в форме путешествий познакомит учащихся с объектами Всемирного наследия России и других стран нашей планеты как великим достоянием человечества, нуждающимся в особой заботе культурных людей. Это будет способствовать формированию ответственности за преемственность культурных ценностей и сохранение круга жизни в природе и культуре.

Тема года в **4 классе** - «Наше Отечество в природном и культурном пространстве и времени». Основным принципом организации содержания является стремление всесторонне раскрыть мысль о том, что историческое существование народов России должно сознательно строиться на основе взаимного уважения национальных традиций и плодотворного труда каждого гражданина для достижения ОБЩЕГО БЛАГА. На основе содержания четвёртого года обучения формируется понимание важности вклада каждого народа России и каждого гражданина в развитие исторической жизни нашего Отечества, в сохранение и преумножение его культурного достояния. Выпускники начальной школы начинают осознавать ответственность каждого за соблюдение национальных интересов, рост общенационального богатства страны, за упрочение социального и экологического

благополучия граждан при условии бережного отношения к миру родной природы.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙМИР»**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта содержание учебников для 1-4 классов направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по курсу «Окружающий мир».

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.** В учебнике для 3 класса гуманистические и демократические ценностные ориентации формируются в процессе раскрытия идеи «мир как дом», универсальной для всех народов России и мира, и организации последовательного сопоставления изобразительных и вербальных воплощений этой идеи в разных культурах. В учебнике для 4 класса с целью достижения указанного личностного результата изучаются разделы «Мы - граждане единого Отечества», «По родным просторам», «Путешествие по Реке времени», «Мы строим будущее России».

**2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.**

В учебнике для 3 класса, кроме тем «Страны и народы на политической карте мира», «Путешествуя, познаём мир», на реализацию вышеуказанного результата ориентирован раздел «В поисках Всемирного наследия». В учебнике для 4 класса в качестве примера можно назвать темы: «Путешествие за границу России», «По заповедникам и национальным паркам» и др. Постоянное внимание к поиску единства и разнообразия, связей и зависимостей в мире природы и социуме характерно для организации содержания учебников всех классов.

**3. Формирование уважительного отношения к другому мнению, истории и культуре других народов.** Достижение данного результата является конечной целью практически всех учебных тем, разделов и проектов, предлагаемых в рубрике «За страницами учебника» во всех учебниках. В качестве примеров приведём темы 3 класса «Путешествие в Египет», «Путешествие в Грецию», «Путешествие в Иерусалим» и др.; темы 4 класса «Сокровища России и их хранители», «Мы - дети родной земли» и др.; проекты, посвящённые знакомству со столицами республик Российской Федерации, с зарубежными странами и городами, и многие другие разделы и темы учебников для 3-4 классов.

**4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.** Курс в целом формирует систему познания окружающего мира, в том числе в динамике его изменения и развития.

В качестве задания в рубрике «Обсудим» темы 3 класса «Дом не велик, а стоять не велит» предлагается сравнить управление делами в старинной и современной семье. В учебнике для 4 класса отчётливо представлена динамика исторической жизни нашего Отечества в разделе «Путешествие по Реке времени». Развитию способностей к адаптации ребёнка в изменяющемся мире служат задания, направленные на формирование различного рода практических навыков, которые отрабатываются в темах, посвящённых изучению природы и общества. Важнейшим фактором адаптации является умение работать с информацией. Формированию этого навыка уделяется большое внимание во всех классах, первым уровнем такой работы является постоянное обращение к Приложению «Странички Умного совёнка» во всех четырёх учебниках. Более сложный уровень - задания для работы с дополнительными источниками информации разных форм и видов, также предусмотренными в учебниках и рабочих тетрадях для всех четырёх классов.

**5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.**

Вопросы и задания рубрик «Обсудим» и «Подумаем» фокусируют внимание детей на лично значимых для них Достижению названных результатов помогает тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребёнка, с реальными проблемами окружающего мира. В 3 классе в разделе «Дом как мир» предусмотрены темы «Семейный бюджет», «Школа первой помощи» и др., связанные с практической организацией домашнего хозяйства и заботой о безопасном поведении ребёнка в природном и социальном окружении, что изучается и в других классах. В 4 классе изучается материал о правах ребёнка, последовательно ведётся рубрика «Календарь памятных дат», в том числе и с обращением к местному культурно-историческому наследию.

**6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.** Работа на достижение данного личностного результата начинается в 1 классе.

Развитию самостоятельности и ответственности за свои поступки служат, например, темы «Лес – волшебный дворец», «Луг - царство цветов и насекомых», «Водоём - дом из воды» и др. в учебнике для 3 класса, а также во многих темах раздела «Дом как мир» из второй части этого же учебника.

Проблемы социальной справедливости, свободы и ответственности поднимаются в учебнике для 4 класса в разделе

«Мы - граждане единого Отечества» при знакомстве с Основным законом страны, правами человека, правами и обязанностями гражданина России, правами ребёнка.

В 3-4 классах многие учебные темы направлены на формирование экологической ответственности. Так, например, в 3 классе при изучении темы «Как сохранить богатства природы» учащимся после ознакомления с материалом учебника в рубрике

«Подумаем» предлагается ответить на вопрос: «Как мы можем в своей повседневной жизни помочь в охране воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы, растений и животных?».

Кроме того, в учебниках выделена группа заданий «Работаем самостоятельно». Эти задания отмечены условным значком.

**7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.** Достижению этого личностного результата служат как сами тексты, так и иллюстративный ряд в учебниках для 3-4 классов. В текстах постоянно обращается внимание ребёнка на красоту изучаемых объектов природы, предметов и явлений культуры, внешнего и внутреннего облика человека. Так, например, в учебнике в разделе «Человек и окружающий мир» в темах «Взгляни на человека!», «Всему свой черёд», «У каждого времени свой плод» последовательно с помощью сопоставления образов природы и людей раскрывается их особая красота в разном возрасте и в разные времена года. Важную роль в этом плане играют фотографии и рисунки в учебнике. Системно и последовательно для формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств используется мощный потенциал отечественного изобразительного искусства, представленного в репродукциях произведений художников XIX- XX вв.

**8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.** Формированию данного личностного результата уделяется первостепенное внимание во всех учебниках. Работа в этом направлении ранжируется в трёх аспектах: экологическая этика, семейная этика, гражданско-патриотическая этика. Так, начиная с 1 класса, с развитием этических чувств неразрывно связаны темы, посвящённые взаимоотношениям в школе и семье, отношению к Родине, землякам и соотечественникам, гражданам соседних стран.

Этому служат как учебные тексты (например, темы «Охрана природы зимой» во 2 классе; «Охрана природы в культуре народов России и мира» в 3 классе; «В содружестве с природой» в 4 классе), так и система заданий, рассчитанных на работу с книгой «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» (пособие для учащихся, созданное для организации эколого-этической деятельности младших школьников в дополнение к учебникам).

Особую роль играет тема «Всемирные духовные сокровища» в 3 классе. Учебный текст и задание составить свой личный Список Всемирных духовных сокровищ призваны подвести некий промежуточный итог процессу формирования этических чувств в течение трёх лет перед тем, как учащиеся приступят в 4 классе к вопросам гражданско-патриотической этики в ходе изучения исторического прошлого и современной жизни России.

**9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Этой цели**

в учебниках служит планомерная работа в парах, группах, со взрослыми. Данные задания отмечены соответствующими условными знаками. Примеры заданий для работы в группе и в паре в учебнике 3 класса: «В книге «Великан на поляне» прочитаем рассказы: «История с пиявкой», «История с головастиком», «Звериные норы и птичьи гнёзда» и обсудим отношение людей к животным» (тема «Мир животных»); «Рассмотрите иллюстрации. Познакомьтесь со строением органов чувств. Задайте друг другу вопросы, чтобы проверить, хорошо ли вы разобрались в этом сложном материале» (тема «Наши органы чувств»). Пример задания для работы в группе в учебнике 4 класса: «Если вы с родителями путешествовали за границу, расскажите одноклассникам, какие процедуры вы проходили на границе России и зарубежной страны» (тема «Государственная граница России»).

**10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.** Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и ориентиры в рубрике «За страницами учебника». В 3 классе в разделе «Дом как мир» эту задачу решает ряд тем («Детские игры — школа здоровья», «Строение тела человека», «Как работает наш организм», «Что такое гигиена», «Наши органы чувств», «Школа первой помощи», «Здоровью цены нет»). В 4 классе вопрос об охране здоровья рассматривается в темах, посвящённых Конституции России и правам ребёнка в разделе «Мы — граждане единого Отечества», и в разделе «Мы строим будущее России» (тема «Хороша честь, когда есть, что есть», посвящённая вопросу об обеспечении продовольственной безопасности страны и производства экологически чистых продуктов сельского хозяйства как основы полноценного питания, необходимого для сохранения здоровья человека).

Кроме того, вопросы обеспечения безопасности жизни и здоровья специально рассматриваются в консолидированных с учебниками 3—4 классов в тетрадях ОБЖ.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.** В учебниках на шмуц-титулах каждого раздела перечислено, что именно дети узнают и чему научатся. Так перед учащимися ставятся цели и задачи учебной деятельности. В тексте каждой темы условные знаки, рубрики, конкретные инструкции (например, «Рассмотри картины художников», «Сочини рассказ по картинкам», «Придумай своё присловье» и т. п.) намечают основные направления поиска средств её осуществления.

**2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.** В ходе работы над темой учащиеся выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника, в Приложении, в дополнительных и вспомогательных источниках (атлас-определитель, «Великан на поляне», словарях, путеводителях и т. п.) необходимую информацию, производят сопоставления, обращаясь к соответствующему материалу своего края, делают свои умозаключения, сравнивают их с выводом в конце текста и таким образом овладевают знаниями. Так строится работа во всех классах. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, запланированными в каждом классе и предложенными в рабочих тетрадях и в рубрике «За страницами учебника».

**3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной**

**задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.** Достижению этого результата, во-первых, служит сама по себе организация представления материала темы, включая его текстовую часть и зрительный ряд, Приложение, рубрики «Подумаем», «Обсудим», «Поиграем», «Проверим себя», система навигации в пространстве учебника. Во-вторых, образцы способов достижения результатов, которые прямо демонстрируются в учебнике, например: план подготовки к путешествию (3 класс, тема «Путешествуя, познаём мир»); план описания своеобразия субъектов Российской Федерации (4 класс, тема «Российский союз равных»). В-третьих, конструкции заданий в рабочих тетрадях, включающих строку для самостоятельной или взаимной проверки его выполнения в паре с одноклассником. Пример выбора способа для решения поставленной задачи в 3 классе: тема «Родословное древо», рубрика «Обсудим»: «Какой способ составления родословного древа удобнее выбрать для начала работы?»

**4. Использование знаково-символических средств представления информации для**

**создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.** Знаково-символические средства представления информации, схемы широко используются в учебниках и рабочих тетрадях. Например, в учебнике в 3 классе в темах «Как изучают окружающий мир», «О чём расскажет план», «Мир небесных тел» и др.; в 4 классе в темах «Сокровища России и их хранители», «По равнинам и горам», «В поисках подземных кладовых» и др. Систематически моделирование применяется, например, в учебнике 2 класса в темах: «Невидимые нити в осеннем лесу», «Невидимые нити в зимнем лесу», «Невидимые нити в весеннем лесу» и др.

**5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.** Для достижения этого результата задания практически во всех темах учебников побуждают к активному использованию речевых средств. Например, в 3 классе: «Рассмотрите фотографии. Расскажите, какими средствами информации и связи вы уже умеете пользоваться» (тема «Средства информации и связи»), «Рассмотрите иллюстрации. Расскажите по схеме, из каких минералов состоит гранит. Какое впечатление производят на вас кристаллы?» (тема «Кладовые земли»); в 4 классе: «Рассмотрите картину художника и фотографии. Составьте рассказ о том, как память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее помогают людям чувствовать своё единство» (тема «Российский народ»), «Рассмотрите рисунок. С его помощью охарактеризуйте растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа. Свой ответ дополните с помощью текста учебника» (тема «У тёплого моря»).

Приведём примеры тем, в которых предложено использовать средства ИКТ: «Важно узнать заранее, какой бывает погода в тех краях, куда вы едете. На срок путешествия следует уточнить прогноз погоды (с помощью радио, телевидения, Интернета), чтобы взять с собой подходящую одежду и обувь» (3 класс, тема «Путешествуя, познаём мир»); «Продолжайте совершать воображаемые путешествия в республики и другие регионы Российской Федерации. С помощью дополнительной литературы и Интернета составьте рассказы о путешествиях...» (4 класс, «За страницами учебника», с. 48) и др.

**Овладение навыками смыслового чтения текстов раз личных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.** Данный результат формирует содержание учебников всех классов, так как в нём широко представлены для систематической работы учащихся тексты различных стилей и жанров: произведения устно-поэтического творчества народов России и мира в подлиннике и пересказе (пословицы, поговорки, загадки, притчи, сказки, легенды), фрагменты из авторской

художественной прозы, тексты учебно-познавательного характера, цитирование государственных документов (например, Преамбула Конституции Российской Федерации) и др. Так, в учебнике 3 классе — загадки, текст учебно- познавательного характера и инструкции для работы по теме («Мир небесных тел»); в 4 классе - учебно-познавательный текст с включением цитаты, отмеченной ярким авторским стилем, из завещания И.Я.Яковлева (тема «Сокровища России и их хранители»).

**Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.** Достижению этих целей служит обширный материал в учебниках для каждого класса. Например, в 3 классе - различные задания на идентификацию объектов природы и предметов культуры; на классификацию объектов живой и неживой природы; различение твёрдых тел, жидкостей и газов и т. д. В 4 классе - сравнение изучаемых природных зон и природных сообществ,

установление причинно-следственных связей при изучении исторических событий.

**6. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.** Достижению этого результата способствуют все четыре учебника, которые созданы в соответствии с основным содержанием курса «Окружающий мир» с ориентацией на третий вариант Примерной тематической программы курса и с акцентом на социально- гуманитарной её составляющей, матери- ал которой изложен в данной авторской программе с позиций системно-деятельностного и культурологического подходов.

**7. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.** Базовыми предметными понятиями данного курса являются понятия: природа, культура, человек, общество; базовые



межпредметные понятия: взаимодействие, развитие, история, жизнь, творчество, причина, следствие, результат, время, пространство, модель. Для овладения этими понятиями в их конкретной природно-материальной форме и в конкретном историко-культурном воплощении служит специальная организация содержания курса, принципы которой изложены во вводной части пояснительной записки. Исходным ядром освоения этих понятий являются темы первого раздела учебника 1 класса «Мы и наш мир». Далее освоение этих понятий идёт по принципам и способам, примеры которых приводились в части «Личностные результаты» (п.2).

**8. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.** Достижению этой цели в первую очередь способствует состояние материально-технического и информационного обеспечения конкретной начальной школы и уровень профессионального мастерства конкретного учителя. УМК

«Окружающий мир» обеспечивает формирование этого умения в процессе учебной деятельности, организуемой учителем, показывая в тексте (вербальном и визуальном) конкретные образцы, нормы, идеалы, алгоритмы проведения опытов,

построения рассуждений, высказываний, умозаключений, схемы, модели мира природы, социума, внутреннего мира человека и тем самым давая в руки педагога материальный или идеальный инструментарий для развития познавательной, творческой активности учащихся. Примеры этого инструментария приводились выше, при описании способов достижения личностных и метапредметных результатов, предлагаемых в учебниках 3-4 классов.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.** Работа, ведущая к достижению этой цели, начинается уже в учебнике для 1 класса.

В 3 классе национальное достояние России - Московский Кремль - предстаёт в контексте Всемирного культурного наследия. В 4 классе в разделах «Мы - граждане единого Отечества» и «Путешествие по Реке времени» раскрывается представление об изначальном становлении и развитии Российского государства как многонационального и поликонфессионального, как о творческом союзе народов России, сообща создающих свою историческую судьбу и общенациональное культурное богатство (темы «Российский народ» и «Творческий союз» в первом разделе и многие темы раздела «Путешествие по Реке Времени», например: «В путь по страницам летописи», «Преимница Владимира», «Начало Московского царства», «Подвижники Руси и землепроходцы», «На пути к единству», «Начало Российской империи» и др.). В учебнике показана роль России в мировой истории: борьба с монгольским нашествием, значение военных походов А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова в жизни европейских стран, разгром великой армии Наполеона, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в победу над фашизмом. Показаны достижения России и её вклад в развитие мирового искусства и науки. Например, в 3—4 классах рассказывается об учёных мирового уровня М. В. Ломоносове, В. В. Докучаеве, И. П. Павлове, Д. И. Менделееве, К. Э. Циолковском, археологах А. П. Окладникове, В. Л. Янине, математике А. Н. Колмогорове; о расцвете и мировом значении отечественной литературы и музыкального искусства (например, знаменитые Дягилевские сезоны в Париже, роль Ф. И. Шаляпина в мировом вокальном искусстве, творческий и человеческий подвиг А. П. Чехова — одного из самых востребованных драматургов в мире и др.). Позитивный образ страны и её свершений в XX в. показан в темах «После Великой войны» и «Достижения советской эпохи», мощный творческий потенциал современной Российской Федерации представлен в разделе «Мы строим будущее России».

**2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.** Достижение указанного результата обеспечивается изучением многих тем и разделов учебников с 1 по 4 класс.

В 3 классе в рубрике «За страницами учебника» намечены проекты и мероприятия по изучению природных сообществ своего края, по знакомству с темой «Образы природы в старинном декоративно-прикладном, архитектурном и устно-поэтическом творчестве народов нашего края» и др. В 4 классе задания каждой темы раздела «Путешествие по Реке Времени» предусматривают знакомство с прошлым своего края, с городом (селом), где живут учащиеся, с памятными местами, местными памятниками истории и культуры.

**3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм**

### **здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.**

В 3 классе идея единства и целостности окружающего мира рассматривается через отражающие друг друга метафоры «Мир как дом» и «Дом как мир» и через введение понятия «Всемирное наследие». В 4 классе целостность окружающего мира предстаёт через последовательное рассмотрение нерасторжимой связи человека и общества, человека и судьбы Отечества в его историко-культурной динамике и включённости во взаимные отношения с соседями по планете Земля. Осознанию этих идей, конструирующих организацию содержания учебников, служит поиск и выявление учащимися всех классов взаимосвязей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, человеком и обществом. Такого рода деятельность способствует и освоению основ экологической грамотности. В учебниках предусмотрено выявление учащимися экологических связей в окружающем мире, моделирование этих связей, применение знаний о них при необходимости бережного отношения к природе. Важную роль в этом смысле играет постоянное в течение четырёх лет обращение к материалам Красной книги и к сведениям о природных и историко-культурных заповедниках. Например: 3 класс—проект стенгазеты «Бережём родную землю», раздел «В поисках Всемирного наследия»; 4 класс — темы «По страницам Красной книги», «По заповедникам и национальным паркам».

Кроме того, с целью освоения основ экологической грамотности в учебниках всех классов предусмотрена деятельность по распознаванию природных объектов с применением специально разработанного пособия для учащихся — атласа-определителя «От земли до неба», отмеченного в учебниках особым знаком. Освоению элементарных правил нравственного поведения в мире природы способствуют многие материалы учебников, в том числе задания, организующие работу с учебным пособием «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Этому же способствуют материалы Приложения «Странички Умного совёнка».

Освоение норм здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения также предусмотрено во всех классах. Подробно примеры по этой проблеме представлены в разделе «Личностные результаты» (п. 10) данной пояснительной записки.

4. **Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.) с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве.** Организация наблюдений в окружающем мире предусмотрена во всех учебниках, начиная с 1 класса. Соответствующие задания даются и в учебных тетрадях.

В 3 классе: пример получения информации в открытом информационном пространстве — тема «Побываем в гостях» («С помощью справочной литературы составьте устный рассказ об одном из традиционных жилищ этих народов мира (на выбор)»). Пример получения информации от окружающих людей: «Узнайте у старших о зимних играх народов вашего края. Зарисуйте схемы этих игр по образцу. Объясните по схеме друг другу правила игры» (2 класс, тема «Будь здоров!»). В 4 классе тема «Нет в России семьи такой...»: «Расскажите о реликвиях военных лет из архива вашей семьи»; «Подберите фотографии, рисунки и другие материалы для оформления «Страницы памяти» в рабочей тетради».

5. **Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.**

В 3 классе в теме «Свет знания» устанавливают зависимость успеха труда и благосостояния страны от процесса познания окружающего мира и овладения научными знаниями. В 4 классе учащиеся устанавливают причины смены природных зон в нашей стране, выявляют причинно-следственные связи между различными историческими событиями и явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре, Вторая мировая война и создание ООН).

Учебники «Окружающий мир» обеспечивают отражение **интересов полов (мальчиков и девочек)** в содержании иллюстративном материале.

Учёт интересов учащихся с точки зрения реализации гендерного принципа обеспечивается в содержании всех учебников. В 3 классе, например, в теме «Добрые дети — дому венец» представлены игры и труд девочек, игры и труд мальчиков, а также поставлен вопрос о выборе личного образца (идеала) для развития девочек и мальчиков. В 4 классе при подборе иллюстраций к темам естественно-научного и социально-гуманитарного содержания учитываются интересы девочек и мальчиков (например, иллюстрации к темам «Нет в России семьи такой...», «Светлая душа России», «Начни с себя» и др.).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—

3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный

и животный мир,

особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения,

взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Человек—член общества, носитель и создатель культуры.

Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся

выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации (словари, энциклопедии, справочники, в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно- смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно- нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно- нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия,

орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

## **ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **Учебно-тематическое планирование**

#### **3 класс**

<b>Раздел 1. «Радость познания»(13 ч)</b>
Свет знания. Как изучают окружающий мир. <b>Экскурсия.</b> Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. <b>Экскурсия.</b> О чём расскажет план? Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаём мир. <b>Экскурсия.</b> Транспорт Средства информации и связи. <b>Проверочная работа №1</b> по разделу «Радость познания»
<b>Раздел 2. «Мир как дом» (21 ч)</b>
Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит всё. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. <b>Экскурсия.</b> Мир растений. <b>Экскурсия.</b> Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Образы животных в народном творчестве.
<b>Проверочная работа №2</b> по разделу «Мир как дом». Невидимые нити в живой природе. <b>Экскурсия.</b> Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. <b>Экскурсия.</b> Водоём – дом из воды. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира. За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников. Рисование пейзажа. <b>Проверочная работа №3</b> по разделу «Мир как дом»
<b>Раздел 3. «Дом как мир» (23 ч)</b>

Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное древо. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. **Экскурсия. Проверочная работа №4** по разделу «Дом как мир». Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. **Экскурсия.** Дом не велик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А.С. Пушкину.

**Проверочная работа №5** по разделу «Дом как мир»

#### **Раздел 4. «В поисках Всемирного наследия» (13 ч)**

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.

**Проверочная работа №6.** Закрепление изученного материала. КВН. **Итоговая проверочная работа** за 3 класс. Что мы узнали. Чему научились

#### **4 класс**

#### **Раздел №1 «Мы – граждане единого Отечества» – 13 ч**

Общество – это мы! Российский народ. Конституция России. Права ребёнка. Государственное устройство России. Российский союз равных. Государственная граница России. Путешествие за границу России. Сокровища России и их хранители. Творческий союз. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества». Наши проекты «За страницами учебника».

**Проверочная работа №1 по разделу «Мы – граждане единого Отечества»**

#### **Раздел №2 «По родным просторам» - 20 ч**

Карта – наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озёра – краса России. По морским просторам. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У теплого моря. Мы – дети родной земли. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры). В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. По заповедникам и национальным паркам. Обобщение по разделу. **Проверочная работа №2 по разделу «По родным просторам».** Административная работа за 1 полугодие

#### **Раздел №3 «Путешествие по реке времени» - 26 ч**

В путь по реке времени. Путешествуем с археологами. В путь по страницам летописи. Истоки Древней Руси. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва – преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь – Отечеству, честь – никому!». Отечественная война 1812 года. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и побед. «Вставай, страна огромная!». Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой...». После великой войны. Экскурсия в музей боевой славы. Достижения 1950 – 1970-х гг. Наши проекты «За страницами учебника». **Проверочная работа №3 по разделу «Путешествие по реке времени»**

**Раздел №4 «Мы строим будущее России» - 9 ч**

Современная Россия. «Хороша честь, когда есть, что есть». Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя. Наши проекты «За страницами учебника». **Проверочная работа №4 по разделу «Мы строим будущее России». Итоговая административная работа за 4 класс.** Обобщение пройденного за год.

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
<b>Раздел 1. «Радость познания» (13 ч)</b>				
1	Свет знания	1		
2	Как изучают окружающий мир. Методы изучения природы. <b>Экскурсия</b>	1		
3	Как изучают окружающий мир Разнообразие веществ в окружающем мире.	1		
4	Книга – источник знаний	1		
5-6	Отправимся на экскурсию. <b>Экскурсия</b>	2		
7	О чём расскажет план?	1		
8	Планета на листе бумаги	1		
9	Страны и народы на политической карте мира. Наша Родина – Российская Федерация.	1		
10	Путешествуя, познаём мир. <b>Экскурсия</b>	1		
11	Транспорт	1		
12	Средства информации и связи	1		
13	<b>Проверочная работа №1</b> по разделу «Радость познания»	1		
<b>Раздел 2. «Мир как дом» (21 ч)</b>				
14	Мир природы в народном творчестве. Человек – часть природы.	1		
15	Из чего состоит всё	1		
16	Мир небесных тел	1		



17	Невидимое сокровище	1		
18	Самое главное вещество	1		
19	Природные стихии в народном творчестве	1		
20	Кладовые Земли	1		
21	Чудо под ногами. <b>Экскурсия</b>	1		
22	Мир растений. Разнообразие растений. Бактерии , грибы и их разнообразие. <b>Экскурсия</b>	1		
23	Плодородная земля и растения в народном творчестве	1		
24	Мир животных. Разнообразие животных. Образы животных в народном творчестве	1		
25	<b>Проверочная работа №2</b> по разделу «Мир как дом»	1		
26	Невидимые нити в живой природе. Природные сообщества. <b>Экскурсия</b>	1		
27	Лес – волшебный дворец	1		
28	Луг – царство цветов и насекомых. <b>Экскурсия</b>	1		
29	Водоём – дом из воды	1		
30	Как сохранить богатства природы	1		
31	Охрана природы в культуре народов России и мира	1		
32	За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников. Рисование пейзажа	1		
33	<b>Проверочная работа №3</b> по разделу «Мир как дом»	1		
<b>Раздел 3. «Дом как мир» (23 ч)</b>				
34	Родной дом – уголок Отчизны	1		
35	Свой дом – свой простор. Семья – коллектив близких, родных людей.	1		
36	В красном углу сесть – великая честь	1		
37	Побываем в гостях	1		
38	На свет появился – с людьми породнился	1		
39	Родословное древо	1		
40	Муж и жена – одна душа	1		
41	Святость отцовства и материнства	1		
42	Добрые дети – дому венец	1		
43	Детские игры – школа здоровья. <b>Экскурсия</b>	1		
44	<b>Проверочная работа №4</b> по разделу «Дом как мир»	1		
45	Строение тела человека	2		
46-47	Как работает наш организм	1		
48	Что такое гигиена	1		
49	Наши органы чувств	1		
50	Школа первой помощи. Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в	1		

	сети интернет.			
51	Здоровью цены нет. Здоровый образ жизни. <b>Экскурсия</b>	1		
52	Дом не велик, а стоять не велит	1		
53	Семейный бюджет	1		
54	Мудрость старости	1		
55	Путешествие к А.С. Пушкину	1		
56	<b>Проверочная работа №5</b> по разделу «Дом как мир»	1		
<b>Раздел 4. «В поисках Всемирного наследия» (11 ч)</b>				
57	Всемирное наследие	1		
58	Московский Кремль	1		
59	Озеро Байкал	1		
60	Путешествие в Египет	1		
61	Путешествие в Грецию	1		
62	Путешествие в Иерусалим	1		
63	Путешествие в Китай	1		
64	Всемирные духовные сокровища	1		
65	<b>Проверочная работа №6</b>	1		
66	Закрепление изученного материала	1		
67	<b>Итоговая проверочная работа</b> за 3 класс	1		
68	Закрепление изученного материала. КВН			

#### 4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
<b>Раздел №1 «Мы – граждане единого Отечества» – 13 ч</b>				
1.	Общество – это мы! Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населенного пункта.	1		
2.	Российский народ. Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края.	1		
3.	Конституция России	1		
4.	Права ребёнка. Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах.	1		
5.	Государственное устройство России	1		
6.	Российский союз равных	1		
7.	Государственная граница России. Наша малая Родина: главный город.	1		
8.	Путешествие за границу России	1		
9.	Сокровища России и их хранители.	1		
10.	Творческий союз. Знаменитые люди родного края.	1		
11.	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества». Праздник в жизни общества и человека. Государственные праздники России. Праздники и памятные даты своего региона.	1		
12.	Наши проекты «За страницами учебника». Правила цифровой грамотности при использовании Интернет.	1		

13.	<i>Проверочная работа №1 по разделу «Мы – граждане единого Отечества»</i>	1		
<b>Раздел №2 «По родным просторам» - 20 ч</b>				
14.	Карта – наш экскурсовод	1		
15.	По равнинам и горам. Формы земной поверхности (на примере родного края).	1		
16.	В поисках подземных кладовых	1		
17.	Наши реки. Реки родного края.	1		
18.	Озёра – краса России	1		
19.	По морским просторам	1		
20.	С севера на юг	1		
21.	В ледяной пустыне	1		
22.	В холодной тундре	1		
23.	Среди лесов	1		
24.	В широкой степи	1		
25.	В жаркой пустыне	1		
26.	У теплого моря	1		
27.	Мы – дети родной земли	1		
28.	В содружестве с природой	1		
29.	Как сберечь природу России	1		
30.	По страницам Красной книги	1		
31.	По заповедникам и национальным паркам	1		
32.	Обобщение по разделу. <i>Проверочная работа №2 по разделу «По родным просторам»</i>	1		
33.	<i>Административная работа за 1 полугодие</i>	1		
<b>Раздел №3 «Путешествие по реке времени» - 26 ч</b>				
34.	В путь по реке времени	1		
35.	Путешествуем с археологами	1		
36.	В путь по страницам летописи	1		
37.	Истоки Древней Руси. Древние города России. Страницы истории.	1		
38.	Мудрый выбор	1		
39.	Наследница Киевской Руси	1		
40.	Москва – преемница Владимира	1		
41.	Начало Московского царства	1		
42.	Подвижники Руси и землепроходцы	1		
43.	На пути к единству	1		
44.	Начало Российской империи	1		
45.	«Жизнь – Отечеству, честь – никому!»	1		
46.	Отечественная война 1812 года	1		
47.	Великий путь	1		
48.	Золотой век театра и музыки. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр.	1		
49.	Расцвет изобразительного искусства и литературы	1		
50.	В поисках справедливости	1		
51.	Век бед и побед. Города России. Города-герои.	1		
52.	«Вставай, страна огромная!»	1		
53.	Трудовой фронт России	1		
54.	«Нет в России семьи такой...»	1		
44.	После великой войны	1		

56.	Экскурсия в музей боевой славы	1		
57.	Достижения 1950 – 1970-х гг	1		
58.	Наши проекты «За страницами учебника».	1		
59.	<i>Проверочная работа №3 по разделу «Путешествие по реке времени»</i>	1		
<b>Раздел №4 «Мы строим будущее России» - 9 ч</b>				
60.	Современная Россия	1		
61.	«Хороша честь, когда есть, что есть»	1		
62.	Умная сила России. Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки.	1		
63.	Светлая душа России	1		
64.	Начни с себя. О вредных для здоровья привычках.	1		
65.	Наши проекты «За страницами учебника»	1		
66.	<i>Проверочная работа №4 по разделу «Мы строим будущее России»</i>	1		
67.	<i>Итоговая административная работа за 4 класс</i>	1		
68.	Обобщение пройденного за год	1		

#### **Литература и средства обучения:**

Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2017.

Новицкая М. Ю. **Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 кл.** / М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян, А. Е. Костыгова. — М.: Просвещение, 2017.

Новицкая М. Ю. **Окружающий мир. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 кл.** / М. Ю. Новицкая, Н. М. Белянкова, Е. В. Мартинкова, Ю. В. Саркисян, А. Е. Костыгова. — М.: Просвещение, 2017.