

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов

Протокол №1 от 29.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол №1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе

№296 от 31.08.2023 года

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету: «Математические представления»

предметная область «Математика»

составлена на основе федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 6.4

подготовительный класс

(обучение на дому)

Учитель: Куракина С. А.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» ФАОП НОО (вариант 6.4) разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение в подготовительном классе отводится 4 часа в неделю (33 учебные недели) 132 часов в год.

Учебный предмет	Количество часов в неделю	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Количество часов в год
Математика	4	32	30	38	32	132

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

Предметные:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, соотносить действия с временными промежутками
- Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.
- Умение различать части суток, соотносить действия с временными промежутками
- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Базовые учебные действия.

Познавательные: формируются основные мыслительные операции (анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии и т.д.).

Регулятивные: математическое содержание позволяет развивать и эту группу умений. В процессе работы ребёнок учится планировать её.

Коммуникативные: в процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Содержание учебного предмета

№	Содержательная линия	Коррекционно - развивающие задачи	Педагогические средства, технологии решения коррекционных задач
1	Количественные представления	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифры 1. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами.	Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный. Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного этапа реализации с помощью символических средств: пиктограмм,
2	Представления о форме	Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).	
3	Представления о величине	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по	

		возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.	карточек со словами.
4	Пространственные представления	Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).	
5	Временные представления	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.	

Тематическое планирование

№	Разделы	По рабочей программе
1	Представление о величине	29
2	Геометрический материал	17
3	Представления о массе	4
4	Пространственные представления	16
5	Количественные представления	10
6	Временные представления	19
7	Нумерация	23
8	Расположение на листе бумаги	14
	Итого	132

Поурочное планирование.

№ урока	Тема урока	Количес тво часов	Основные виды деятельности
1	Повторение понятие предмета. Различение по величине однородных и разнородных предметов.	1	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Использование вербальных и невербальных средств (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
2	Понятие предмета. Различение по величине однородных и разнородных предметов.	1	
3	Закрепление понятие предмета. Закрепление сравнения предметов по величине.	1	
4	Понятие предмета. Закрепление сравнения предметов по ширине.	1	
5	Повторение в сравнении предметов по величине.	1	
6	Большой-маленький. Сравнение предметов по величине.	1	
7	Закрепление в сравнении предметов по величине.	1	
8	Большой-маленький. Закрепление сравнения предметов по величине.	1	
9	Повторение в сравнении предметов по длине.	1	
10	Длинный-короткий. Сравнение предметов по длине.	1	
11	Закрепление в сравнении предметов по длине.	1	
12	Длинный-короткий. Закрепление сравнения предметов по длине.	1	
13	Повторение сравнение предметов по ширине.	1	
14	Широкий-узкий. Сравнение предметов по ширине.	1	
15	Закрепление сравнения предметов по ширине.	1	
16	Широкий-узкий. Закрепление сравнения предметов по ширине.	1	
17	Повторение пройденного материала. Сравнение предметов по длине.	1	

18	Повторение пройденного материала. Сравнение предметов по ширине.	1	Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты). Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ их.	
19	Повторение пройденного материала: сравнение предметов по длине. Наблюдение за изменениями	1		
20	Повторение пройденного материала. Сравнение предметов по величине.	1		
21	Повторение формы «круг». Обводка по трафаретам, по опорным точкам.	1		
22	Круг. Игры с различными строительными наборами «Цвет и форма».	1		
23	Закрепление формы «круг». Игры с различными строительными наборами «Цвет и форма» и т. д.	1		
24	Круг. Обучение объединению фигур в группы по форме (круги).	1		
25	Повторение знаний о квадрате. Игры с различными строительными наборами «Цветные кубики».	1		
26	Квадрат. Игры с различными строительными наборами «Цветные кубики»,	1		
27	Закрепление знаний о квадрате. Обучение объединению фигур в группы по форме.	1		
28	Круг и квадрат. Выбор круга, квадрата по подражанию действиям педагога.	1		
29	Повторение «круг» и «квадрат». Выбор круга, квадрата по подражанию действиям педагога.	1		
30	Круг и квадрат. Выбор круга, квадрата по образцу и по словесной инструкции.	1		
31	Закрепление «круг» и «квадрат». Выбор круга, квадрата по образцу и по словесной инструкции.	1		
32	Высокий-низкий. Сравнение предметов по величине.	1		Различение предметов по весу. Сравнение 2 предметов по весу. Измерение с помощью мерки. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию)
33	Повторение понятий «круг» и «квадрат» Выбор круга, квадрата по образцу и по словесной инструкции	1		
34	Высокий-низкий. Закрепление сравнения предметов по высоте.	1		

35	Повторение понятий «высокий «низкий». Сравнение предметов по величине.	1	изображения различной величины. Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.	
36	Толстый – тонкий. Сравнение предметов по толщине.	1		
37	Повторение понятий «толстый» «тонкий». Сравнение предметов по толщине. Наблюдение за предметами.	1		
38	Толстый – тонкий. Закрепление сравнения предметов по толщине.	1		
39	Закрепление знаний о понятиях «толстый», «тонкий», представлений о величине в процессе наблюдений	1		
40	Тяжелый-легкий. Различение предметов по массе.	1		
41	Повторение понятий «тяжелый», «легкий». Различение предметов по массе (машины, кубики). Наблюдение за различием предметов.	1		
42	Тяжелый-легкий. Сравнение предметов по массе.	1		
43	Закрепление знаний о понятиях «тяжелый», «легкий». Сравнение предметов по массе (кубики, куклы, пирамидки).	1		
44	Вверху-внизу. Сравнение расположение предметов.	1		Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции.
45	Закрепление знаний о понятиях «вверху-внизу». Определение нахождения предметов. Наблюдение за изменениями.	1		
46	Вверху-внизу. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве.	1		
47	Закрепление нахождения предметов в пространстве.	1		
48	Спереди-сзади. Определение нахождения предметов.	1		
49	Повторение знаний о понятиях «спереди-сзади». Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве.	1		
50	Спереди-сзади. Сравнение расположение предметов.	1		
51	Закрепление знаний о понятиях «спереди-сзади». Определение нахождения предметов. Наблюдение за предметами.	1		
52	Слева-справа. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве.	1		

53	Повторение знаний о понятиях «слева-справа». Перемещение различных игрушек по поверхности стола.	1	
54	Слева-справа. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве.	1	
55	Закрепление знаний о понятиях «слева-справа». Перемещение различных игрушек по поверхности стола.	1	
56	Перемещение по плоскости листа (верх- низ, лево-право).	1	
57	Перемещение по плоскости листа (верх- низ, лево-право).	1	
58	Перемещение по плоскости листа (верх- низ, лево-право).	1	
59	Повторение изученного «перемещение предметов на плоскости».	1	
60	Времена года. Осень. Наблюдение за погодными, называние погодных явлений	1	Наблюдение за погодными, называние погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий. Рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях.
61	Повторение знаний о времени года «Осень». Нахождение изменений в погодных явлениях.	1	
62	Объединение предметов в различные множества по признаку цвета.	1	Выполнение простых инструкций педагога. Выделение одного предмета из множества и группировка предметов в единое множество (много предметов). Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества (один-много, много-мало). Выделение одного (много) предметов, ориентируясь на величину (один большой мяч — много маленьких мячей, один маленький мяч — много больших мячей). Выполнение различных действий: один — много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, совместно со взрослым, подражая
63	Объединение предметов в различные множества по признаку цвета.	1	
64	Объединение предметов в различные множества по признаку формы.	1	
65	Объединение предметов в различные множества по признаку величины.	1	
66	Мало-много. Объединение одинаковых по форме, цвету предметов в различные множества.	1	
67	Повторение понятий «мало-много». Закреплять умения находить предметы разного количества.	1	

68	Один – много. Объединение одинаковых предметов по форме, цвету предметов в различные множества	1	действиям учителя или ориентируясь на словесную инструкцию. Выделение на основе тактильного обследования одного — много предметов по типу игры: «Чудесный мешочек».
69	Повторение понятий «один – много». Объединение одинаковых предметов по форме, цвету в различные множества.	1	
70	Повторение изученного материала. Выполнение различных действий: один — много хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой, совместно со взрослым.	1	
71	Повторение изученного материала. Выделение на основе тактильного обследования одного-много предметов по типу игры: «Чудесный мешочек»	1	
72	Повторение. Круг и Квадрат	1	Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор круга, квадрата по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты). Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога.
73	Повторение понятий «квадрат» и «круг». наблюдение за формой и цветом.	1	
74	Треугольник. Обводка по трафаретам, по опорным точкам.	1	
75	Знакомство с понятием и формой «треугольник». Обучение объединению фигур в группы по форме (треугольник).	1	
76	Обобщение изученного материала. Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты).	1	
77	Обобщение изученного материала. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога.	1	
78	Сутки. Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).	1	
79	Повторение понятия «сутки». Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям.	1	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу.
80	Части суток. Утро, день, вечер, ночь.	1	
81	Повторение частей суток. Утро, день, вечер, ночь.	1	
82	Обобщение изученного материала. Имитация	1	

	действий, соответствующих действиям людей в разные части суток.		
83	Обобщение изученного материала. Имитация действий, соответствующих действиям животных и растений в разные части суток.	1	
84	Обобщение изученного материала.	1	
85	Обобщение изученного материала «сутки»	1	
86	Времена года. Зима. Наблюдение за погодными, называние погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения.	1	
87	Времена года. Зима. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.	1	
88	Времена года. Зима.	1	Наблюдение за погодными, называние погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий. Рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях.
89	Времена года. Зима. Наблюдение за погодными изменениями, называние погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения.	1	
90	Времена года. Зима. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.	1	
91	Неделя. Изучение дней недель и последовательность их.	1	
92	Неделя. Повторение изучения дней недель и последовательность их.	1	
93	Обобщение. Закрепление времен года и месяцев в году.	1	
94	Обобщение. Закрепление времен года и месяцев в году.	1	
95	Обобщение. Закрепление названий дней недели.	1	
96	Что такое цифра. Понятие цифры и рассматривание картинок с цифрой.	1	
97	Что такое цифра. Понятие цифры и рассматривание картинок с цифрой.	1	
98	Знакомство с цифрой 1. Представление о числовой последовательности.	1	
99	Знакомство с цифрой 1. Наблюдение как выглядит цифра.	1	
100	Цифра 1. Пересчет предметов.	1	

101	Цифра 1. Написание цифры по трафарету. Умение работать с трафаретом.	1	
102	Цифра 1. Написание цифры по опорным точкам.	1	
103	Закрепление знакомства с цифрой 1. Закрепление о цифре.	1	
104	Повторение материала.	1	
105	Узнавание и выделение цифры 1.	1	
106	Узнавание и выделение цифры 1.	1	
107	Закрепление в узнавании цифры 1	1	
108	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей.	1	Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Обучение объединению фигур в группы по форме (круги, квадраты). Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, прямоугольника, (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ их.
109	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей.	1	
110	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов, объемных и плоскостных моделей.	1	
111	Знакомство с порядком следования предметов. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве.	1	
112	Порядок следования предметов.	1	
113	Закрепление порядка следования предметов. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве.	1	
114	Порядок следования предметов.	1	
115	Знакомства с определением места нахождения предмета или игрушки - первый/последний.	1	
116	Повторение в определении места нахождения предмета или игрушки - первый/последний.	1	
117	Закрепление в определении места нахождения предмета или игрушки - первый или последний.	1	
118	Определение места нахождения предмета или игрушки первый-последний.	1	
119	Перед, после, между. Определение одной игрушки по отношению к другой.	1	

120	Перед, после, между. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого.	1	
121	Закрепление в местоположении предмета (перед, после, между). Определение одной игрушки по отношению к другой.	1	
122	Перед, после, между. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого.	1	
123	Повторение в ориентации на плоскости. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола.	1	
124	Ориентация на плоскости. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве.	1	
125	Ориентация на плоскости. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу.	1	
126	Ориентация на плоскости. Перемещать различные игрушки вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого.	1	
127	Ориентация на плоскости. Перемещать различные игрушки вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого.	1	
128	Сравнение количества предметов.	1	
129	Знакомство со сравнением количества предметов. Наблюдение за изменением количества предметов	1	
130	Повторение, наблюдение за сравнением количества предметов.	1	
131	Закрепление знаний в сравнении количества предметов. Наблюдение за своими действиями в передвижении предметов.	1	
132	Обобщение изученного материала по разделу «представление о величине» и «представление о форме»	1	

Лист корректировки рабочей программы

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

