

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
города Кирсанова Тамбовской области

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей русского  
языка и литературы  
Протокол №1 от 29.08.2023 года

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по школе  
№296 от 31.08.2023 года

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по чтению

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

для 9Г класса

на 2023 – 2024 учебный год

учителя русского языка и литературы высшей категории Самодуровой Т.Н.

(должность, Ф.И.О. педагога, квалификационная категория)

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с РАС. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Овладение основами литературного чтения для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями обучающихся, такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Целью изучения предмета, входящего в состав данной предметной области, в 9 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. В 9 классе изучение предмета «Чтение» призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и

развитие коммуникативно-речевых навыков;  
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;  
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;  
- развитие навыков устной коммуникации;  
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках чтения в 9 классе ведется работа по подготовке обучающихся к развитию навыков чтения, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Обучающиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слого. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение чтения и языка.

### **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение №8), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

### **Сведения о примерной программе**

Рабочая программа составлена на основе Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2011 г.).

### **Обоснование выбора программы**

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3); рекомендована

Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

### **Внесённые изменения**

Трудности, испытываемые детьми с расстройством аутистического спектра при изучении «Чтения», обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,
- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане: «Стихи Лермонтова»;
- отдельные темы упрощены: «Стихи Пушкина»;
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

### **Место и роль учебного предмета**

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Чтение» в 9 классе выделяется 4 часа в неделю, 136 часа в год.

### **Формы организации образовательного процесса:**

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

### **Технологии обучения:**

- традиционное обучение;
- лично-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;

- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

### **Планируемый уровень подготовки выпускников**

*Личностные и предметные* результаты освоения конкретного учебного предмета.

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные* результаты освоения программы

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

АООП по предмету «Чтение» определяет два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень:

- чтение по слогам и целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по тексту;
- оценивать поступки героев.

Достаточный уровень:

- чтение целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по тексту;
- кратко пересказать текст с помощью учителя;
- определять основную мысль текста;
- озаглавливать текст.

Базовые учебные действия

*Личностные учебные действия:*

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в

природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия:*

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

*Регулятивные учебные действия:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

*Познавательные учебные действия:*

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Информация об используемом учебнике

*Учебник* чтения для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией А.К. Аксёновой, М.И. Шишкова, Москва «Просвещение», 2019 г

### **Содержание рабочей программы**

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской, отечественной и зарубежной литературы.

*Устное народное творчество* – 13 час. Произведения устного народного творчества: сказки, пословицы, поговорки, былины, баллады.

*Произведения русских писателей XIX века* – 52 час. Произведения В.А. Жуковского, И.А. Крылова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, Н.В. Гоголя, А.Фета

*Произведения русской литературы 1-ой половины XX века* - 20 час. Произведения А.П. Чехова, М. Горького В. Маяковского, М. Цветаевой.

*Произведения русской литературы 2-ой половины XX века* - 35 час. Произведения К.Г. Паустовского, С. Есенина, М. Шолохова, Е. Носова, Н. Рубцова, Ю. Ковалю.

*Зарубежная литература* - 15ч. Произведения Р. Стивенсона, Э. Сетона-Томпсона, Д. Даррелла. *Повторение* – 2 час.

### Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов
1	Устное народное творчество	<b>13ч</b>
2	Произведения русской литературы 19 века.	<b>52ч</b>
	В.А.Жуковский	4
	И.А.Крылов	4
	А.С.Пушкин	17
	М.Ю.Лермонтов	8
	Н.В.Гоголь	8
	Н.А.Некрасов	6
	А.А.Фет	5
3	Произведения русской литературы 1пол.20 века.	<b>20ч</b>
	А.П.Чехов	7
	М.Горький	5
	В.В.Маяковский	4
	М.И.Цветаева	4
4	Произведения русской литературы 2пол.20 века.	<b>35ч</b>
	К.Г.Паустовский	6
	С.А.Есенин	6
	М.Шолохов	8
	Е.Носов	4
	Н.Рубцов	4
	Ю.Коваль	7
5	Зарубежная литература.	<b>15ч</b>
	Р.Стивенсон	3
	Э. Сетон-Томпсон	6
	Д.Даррелл	4
6	Повторение	2
Всего		<b>136</b>

### Календарно-тематическое планирование

	Наименование темы урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Устное народное творчество.	1	4.09	
2	Пословицы и поговорки.	1	5.09	
3	Русские народные песни. Колыбельные песни.	1	6.09	
4	«За морем синичка не пышно жила...» (русская народная песня)	1	8.09	
5	Былина как жанр устного народного творчества.	1	11.09	
6	Былина «На заставе богатырской».	1	12.09	
7	«Сказка про Василису Премудрую»	1	13.09	
8	Смысл зачина «Сказки про Василису Премудрую».	1	15.09	
9	«Сказка про Василису Премудрую» как волшебная сказка.	1	18.09	
10	Герои «Сказки про Василису Премудрую».	1	19.09	
11	«Лиса и тетерев»-русская народная сказка.	1	20.09	
12	Живопись В Васнецова на темы былин и русских сказок.	1	22.09	
13	Вн. чт. «В гостях у сказки».	1	25.09	
14	В.А.Жуковский. Биография.	1	26.09	
15	В.А.Жуковский. «Три пояса».	1	27.09	
16	Герои сказки В.А.Жуковского «Три пояса».	1	29.09	
17	Герои сказки В.А.Жуковского «Три пояса».	1	2.10	
18	И.А.Крылов. Биография.	1	3.10	
19	И.А.Крылов «Кот и Повар».	1	4.10	
20	И.А.Крылов. «Кот и Повар».	1	6.10	
21	Вн. чт. Любимая басня И.А.Крылова.	1	9.10	
22	А.С.Пушкин. Биографическая справка.	1	10.10	
23	А.С. Пушкин. По страницам прочитанных произведений.	1	11.10	
24	А.С.Пушкин. «Руслан и Людмила». (В сокращении).	1	13.10	
25	Руслан и его соперники. Песнь вторая.	1	16.10	



26	Рассказ старца.	1	17.10	
27	Людмила в плену у Черномора.	1	18.10	
28	Анализ композиции поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила»	1	20.10	
29	Анализ композиции поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила». Причины перемены.	1	23.10	
30	Встреча Руслана с Головой в поэме А.С.Пушкина «Руслан и Людмила».	1	24.10	
31	Счастливое возвращение Руслана и Людмилы.	1	25.10	
32	А.С.Пушкин. «Барышня-крестьянка». (В сокращении).	1	27.10	
33	Герои повести А.С.Пушкина «Барышня-крестьянка».	1	7.11	
34	Находчивость главной героини при встрече с Алексеем Берестовым в повести А.С.Пушкина «Барышня- крестьянка».	1	8.11	
35	Отсутствие развязки в повести А.С.Пушкина «Барышня-крестьянка».	1	10.11	
36	Выразительное чтение диалога (по выбору) из повести А.С.Пушкина «Барышня-крестьянка»	1	13.11	
37	Пересказ отрывка текста (по выбору) из повести А.С.Пушкина «Барышня- крестьянка».	1	14.11	
38	Вн. чт. Вспоминаем прочитанное.	1	15.11	
39	М.Ю. Лермонтов. Биографическая справка.	1	17.11	
40	По страницам знакомых произведений М.Ю. Лермонтова.	1	20.11	
41	М.Ю.Лермонтов. «Баллада».	1	21.11	
42	М.Ю.Лермонтов. «Тучи».	1	22.11	
43	Образ автора в стихах М.Ю.Лермонтова.	1	24.11	
44	М.Ю.Лермонтов «Морская царевна» (в сокращении).	1	27.11	
45	М.Ю.Лермонтов «Морская царевна»: работа с устаревшими словами.	1	28.11	
46	М.Ю.Лермонтов. «Морская царевна»: работа с иллюстрациями.	1	29.11	
47	Н.В.Гоголь. Биографическая статья.	1	1.12	
48	Н.В.Гоголь «Майская ночь, или	1	4.12	

	Утопленница». (В сокращении).			
49	Н.В.Гоголь. «Майская ночь, или Утопленница».	1	5.12	
50	Разлука Левко и Ганны в повести Н.В.Гоголя «Майская ночь, или Утопленница».	1	6.12	
51	Смысл легенды, рассказанной Левко Ганнев повести «Майская ночь, или Утопленница»	1	8.12	
52	Герои повести Н.В.Гоголя «Майская ночь, или Утопленница».	1	11.12	
53	Иллюстрации к повести и репродукция с картины И.Н.Крамского «Русалки».	1	12.12	
54	Вн.чт. Вспоминаем прочитанное.	1	13.12	
55	Н.А.Некрасов. Биографическая справка.	1	15.12	
56	Н.А.Некрасов «Рыцарь на час» (отрывок).	1	18.12	
57	Н.А.Некрасов «Рыцарь на час» (отрывок).	1	19.12	
58	Н.А.Некрасов. «Саша» (отрывок).	1	20.12	
59	Отношение человека к природе в стихотворении Н.А.Некрасова «Саша».	1	22.12	
60	Выразительное чтение стихотворения Н.А.Некрасова «Саша»	1	25.12	
61	А.А.Фет. Биографическая заметка.	1	26.12	
62	А.А.Фет. «На заре ты её не буди...»	1	27.12	
63	А.А.Фет «Помню я: старушка няня...»	1	29.12	
64	А.А.Фет «Это утро, радость моя...»	1	9.01	
65	Выразительное чтение стихотворений А.А.Фета	1	10.01	
66	А.П.Чехов. Биография.	1	12.01	
67	А.П.Чехов. «Злоумышленник».	1	15.01	
68	Смысл названия рассказа А.П.Чехова «Злоумышленник».	1	16.01	
69	А.П.Чехов. Рассказ «Пересолил».	1	17.01	
70	Опасная дорога в рассказе А.П.Чехова «Пересолил»	1	19.01	
71	Примирение главных героев в рассказе А.П.Чехова «Пересолил»	1	22.01	
72	Вн.чт. Вспоминаем прочитанное.	1	23.01	

73	М.Горький. Биографические заметки.	1	24.01	
74	М.Горький «Песня о Соколе».	1	26.01	
75	Свободолюбие Сокола в произведении М.Горького «Песня о Соколе».	1	29.01	
76	Описание иллюстрации к произведению М.горького «Песня о Соколе».	1	30.01	
77	Вн. чт. Мой любимый герой.	1	31.01	
78	В.В.Маяковский. Биографические заметки.	1	2.02	
79	В.Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с В.Маяковским на даче».	1	5.02	
80	В.Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с В.Маяковским на даче».	1	6.02	
81	В.Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с В.Маяковским на даче».	1	7.02	
82	М.И.Цветаева. Биография.	1	9.02	
83	Творчество М.И.Цветаевой.	1	12.02	
84	М.И.Цветаева «Красною кистью...»	1	13.02	
85	М.И.Цветаева «Вчера ещё в глаза глядел...»	1	14.02	
86	К.Г.Паустовский. О творчестве писателя.	1	16.02	
87	К.Г.Паустовский «Стекольный мастер»	1	19.02	
88	Автор как действующее лицо в рассказе К.Г.Паустовского «Стекольный мастер».	1	20.02	
89	Основная идея рассказа К.Г.Паустовского «Стекольный мастер».	1	21.02	
90	Герои рассказа К.Г.Паустовского «Стекольный мастер».	1	26.02	
91	Герои рассказа К.Г.Паустовского «Стекольный мастер».	1	27.02	
92	С.А.Есенин. Биографическая справка.	1	28.02	
93	С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...»	1	1.03	
94	Изображение природы родного края в стихотворении С.А.Есенина.	1	4.03	

95	Монолог-описание картины В.Д. Поленова «Ранний снег».	1	5.03	
96	С.А.Есенин «Собаке Качалова».	1	6.03	
97	Выразительное чтение стихотворения С.Есенина «Собаке Качалова». Рассуждение надпрочитанным.	1	11.03	
98	М.Шолохов. Биографическая справка.	1	12.03	
99	М.Шолохов «Судьба человека» (отрывки в сокращении).	1	13.03	
100	М.Шолохов. Рассказ «Судьба человека»: особенности сюжета и композиции.	1	15.03	
101	М.Шолохов «Судьба человека»: проблема нравственного выбора.	1	18.03	
102	М.Шолохов. «Судьба человека»: роль пейзажных зарисовок.	1	19.03	
103	Значение образа главного героя рассказа М.Шолохова «Судьба человека».	1	20.03	
104	Выразительное чтение отрывка из рассказа М.Шолохова «Судьба человека» (диалог Андрея Соколова и лагерфюрера).	1	22.03	
105	Как сложилась судьба Андрея Соколова после войны в рассказе М.Шолохова «Судьба человека».	1	1.04	
106	Е.Носов. Биография.	1	2.04	
107	Е.Носов. Рассказ «Трудный хлеб».	1	3.04	
108	Смысл названия рассказа Е.Носова «Трудный хлеб»	1	5.04	
109	Герои рассказа Е.Носова «Трудный хлеб».	1	8.04	
110	Герои рассказа Е.Носова «Трудный хлеб».	1	9.04	
111	Н.М.Рубцов. О творчестве поэта.	1	10.04	
112	Н.Рубцов «Тихая моя родина».	1	12.04	
113	Н.Рубцов. «Русский огонёк».	1	15.04	
114	Н.Рубцов «Зимняя песня».	1	16.04	
115	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова»	1	17.04	
116	Главный герой в рассказе Ю.Ковалья «Приключения Васи Куролесова».	1	19.04	
117	Описание рынка в рассказе Ю.Ковалья «Приключения Васи Куролесова».	1	22.04	

118	Неудачная покупка Васи в рассказе Ю.Коваля «Приключения Васи Куролесова».	1	23.04	
119	Отношение Васи к собаке в рассказе Ю. Коваля «Приключения Васи Куролесова».	1	24.04	
120	Вн.чт. Книги о героическом прошлом нашей родины.	1	26.04	
121	Вн.чт. Любимое произведение русской литературы.	1	29.04	
122	Зарубежная литература. Рассуждение не тему «Нужно ли читать произведения зарубежной литературы?»	1	30.04	
123	Р.Стивенсон. О творчестве поэта. Баллада как жанр литературы.	1	6.05	
124	Р.Стивенсон. Баллада «Вересковый мёд».	1	7.05	
125	Э.Сетон-Томпсон. Биография.	1	8.05	
126	Э.Сетон-Томпсон «Снап»( в сокращении).	1	13.05	
127	Первое знакомство автора со щенком в рассказе Э.Сетона-Томпсона «Снап».	1	14.05	
128	Герои рассказа Э.Сетона-Томпсона «Снап».	1	15.05	
129	Большое мужество маленькой собаки в рассказе Э.Сетона-Томпсона «Снап».	1	17.05	
130	Снап на ферме Пенруфов в рассказе Э.Сетона-Томпсона «Снап».	1	20.05	
131	Д.Даррелл «Живописный жираф» (в сокращении).	1	21.05	
132	Герои рассказа Д.Даррелла «Живописный жираф».	1	22.05	
133	Основная мысль рассказа Д.Даррелла «Живописный жираф».	1	24.05	
134	Взаимоотношения животных в рассказе Д.Даррелла «Живописный жираф».	1	27.05	
135	Вн.чтение. Мой любимый литературный герой.	1	28.05	
136	Итоговое занятие.	1	29.05	

## **Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)**

В соответствии с требованиями Стандарта оценка образовательных достижений обучающихся 6 класса по предмету «Чтение» определяется двумя уровнями овладения личностных и предметных результатов:

*Личностные* результаты

Минимальный уровень:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- 4) умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела).

Достаточный уровень:

- 1) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 3) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

*Предметные* результаты

Минимальный уровень:

- 1) знать и различать буквы;
- 3) читать по слогам и целыми словами, соотносить их с предметными картинками;
- 4) слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- 6) определять количество слов в предложении;
- 7) читать целыми словами предложения и короткие тексты;
- 8) отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.
- 9) уметь пересказывать небольшой текст.

## **Литература и средства обучения**

1 Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Москва «Владос», 2000 г.

2 С.Г. Шевченко Коррекционно-развивающее обучение «Владос», 2001г.

3 А.Г. Зикеев развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Москва, Академия, 2002г.

Дополнительная учебная литература

1 А.О. Дробинская Понять, чтобы помочь. М., Школьная пресса, 2005г.

2 А.Д. Гонеев Основы коррекционной педагогики. М. Академия, 2002г.

3 И.М. Бгажнокова Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта.

4 С.Г. Шевченко Коррекционно-развивающее обучение. «Владос» 2001г.

5 А.Р. Маллер Помощь детям с недостатками развития. М. «АРКТИ» 2006г.

Учебная литература для обучающихся

1 З.Ф. Малышева Чтение учебник для 9 класса Москва «Просвещение» 2019г.

2 В. Степанов Моя Родина Россия Тверь, «Фламинго», 2005г.

3 А.Н. Афанасьева Народные русские сказки. Воронеж, 1984