

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
города Кирсанова Тамбовской области

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей  
естественнонаучных предметов  
(физики, химии, биологии)  
Протокол №1 от 29.08.2023 года

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по школе  
№296 от 31.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии (базовый уровень)

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

для 11 класса

на 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 11 класса (базовый уровень) написана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. Примерной основной образовательной программе по биологии на уровне среднего общего образования. Она отражает концепцию авторской программы по биологии для 5 – 11 классов и реализуется в учебниках биологии: «Биология. 10 класс», «Биология 11 класс» (авторы Каменский А.А. Касперская Е.К. Сивоглазов В.И.)

Рабочая программа реализует программу формирования универсальных учебных действий. УМК по биологии В.И. Сивоглазова 10 – 11 классы, издательство «Просвещение», 2021 год.

### Цели рабочей программы:

- **освоение знаний:** о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественно- научной картины мира; о методах научного познания
- **овладение умениями:** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации
- **воспитание:** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем
- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе

## **Место предмета в учебном плане**

Биология среднего (полного) общего образования на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Является логическим завершением изучения биологии в основной школе. Общее количество часов за 2 года обучения 68, по 34 часа (1 час в неделю) в 10 и 11 классах. Такое построение программы сохраняет лучшие традиции в подаче учебного материала с постепенным усложнением уровня его изложения в соответствии с возрастом учащихся. Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **личностные результаты:**

- формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
  - формирование личностных представлений о целостности природы,
  - формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

### **Метапредметные результаты обучения:**

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

### **Предметные результаты обучения:**

- формирование представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира;
- понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- овладение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции;
- уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- овладение способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;
- формирование умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи. В процессе изучения курса также ожидается достижение следующих личностных результатов:

### **Ученик научится:**

- характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;
- владеть составляющими проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о

деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;  
анализировать и  
оценивать последствия деятельности человека в природе;

- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе

**Ученик получит возможность научиться:**

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

**Содержание учебного предмета**

**11 класс. Биология. (34 часа, 1 час в неделю)**

**1. Теория эволюции (15 часов)**

История развития эволюционных идей, теория Ч. Дарвина.  
Синтетическая теория эволюции. Вид, его критерии и структура. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции.

Факторы эволюции: наследственная изменчивость, популяционные волны, дрейф генов, миграции. Факторы эволюции закрепляющий изменения в генофонде популяции: изоляция. Естественный отбор и механизм действия. Формы ЕО. Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия ЕО.

Микроэволюция. Способы и пути видообразования, многообразие видов как результат эволюции.

Макроэволюция. Доказательства эволюции живой природы. Направления и пути эволюции. Многообразие организмов как результат эволюции.

**2. Развитие жизни на Земле (8 часов)**

Гипотезы происхождения жизни на Земле. От молекул – к клеткам. Первые клетки и их эволюция. Основные этапы эволюции органического мира на Земле: развитие жизни в архее, протерозое, палеозое, мезозое и кайнозое. Гипотезы происхождения человека и его положение в системе животного мира. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Эволюция человека (антропогенез). Расы человека, их происхождение и единство.

## 2. Организмы и окружающая среда (10 часов)

Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы. Жизненные формы организмов. Приспособления организмов к действию экологических факторов: температуры, света, влажности. Экосистема. Биогеоценоз. Круговорот и поток энергии в экосистеме. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Разнообразие экосистем. Устойчивость и динамика экосистем.

Биосфера – живая оболочка Земли и ее структура. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы.

Человек и биосфера. Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития человечества.

### Обобщение (1 час)

## 3. Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Темы уроков
1	<b>Раздел 1. Теория эволюции (15 часов)</b>	<b>15</b>	1.История развития эволюционных идей, 2. Эволюционная теория Ч. Дарвина. 3. Синтетическая теория эволюции. 4. Вид, его критерии и структура. 5.Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. 6.Факторы эволюции: наследственная изменчивость, популяционные волны, дрейф генов, миграции. 7.Фактор эволюции, закрепляющий изменения в генофонде популяции: изоляция. 8. Естественный отбор и механизм действия. 9. Формы ЕО. 10.Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия ЕО. 11.Микроэволюция. Способы и пути видообразования, многообразие

			<p>видов как результат эволюции.</p> <p>12. Макроэволюция. Доказательства эволюции живой природы.</p> <p>13. Направления и пути эволюции. 14. Многообразие организмов как результат эволюции.</p> <p>15. К/Р по теме «Теория эволюции»</p>
	<b>Раздел 2. Развитие жизни на Земле .</b>	<b>8</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гипотезы происхождения жизни на Земле.</li> <li>2. От молекул – к клеткам. Первые клетки и их эволюция.</li> <li>3. Основные этапы эволюции органического мира на Земле: развитие жизни в архее, протерозое, палеозое, мезозое и кайнозое.</li> <li>4. Гипотезы происхождения человека и его положение в системе животного мира.</li> <li>5. Движущие силы (факторы) антропогенеза.</li> <li>6. Эволюция человека (антропогенез).</li> <li>7. Расы человека, их происхождение и единство.</li> <li>8. К/Р по теме: «Развитие жизни на Земле»</li> </ol>
	<b>Раздел 3. Организмы и окружающая среда.</b>	<b>10</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы.</li> <li>2. Жизненные формы организмов. Приспособления организмов к действию экологических факторов: температуры.</li> <li>3. Приспособления организмов к действию экологических факторов: света, влажности.</li> <li>4. Экосистема. Биогенез. Круговорот и поток энергии в</li> </ol>



			<p>экосистеме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме.</li> <li>6. Разнообразие экосистем.</li> <li>7. Устойчивость и динамика экосистем.</li> <li>8. Биосфера – живая оболочка Земли и ее структура.</li> <li>9. Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ в биосфере.</li> <li>10. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Человек и биосфера. Проблемы устойчивого развития человечества.</li> </ol> <p><b>11. Обобщение (1 час)</b></p>
	<p><b>Итоговое тестирование</b></p>		

## Календарно-тематическое планирование

Предмет: биология

Класс: 11

Количество часов программы: 34 часа

Количество часов в неделю: 1 час

Ф.И.О. учителя:

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
<b>1. Теория эволюции (15 часов)</b>				
1	История развития эволюционных идей	1		
2	Эволюционная теория Ч. Дарвина	1		
3	Синтетическая теория эволюции	1		
4	Вид, его критерии и структура	1		
5	Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции	1		
6	Факторы эволюции, вызывающие изменения в генофонде популяции.	1		
7	Фактор эволюции, закрепляющий изменения в генофонде популяции: изоляция.	1		
8	Естественный отбор, предпосылки и механизм действия	1		
9	Формы естественного отбора.	1		
10	Приспособленность организмов к среде обитания как результат действия естественного отбора	1		
11	Микроэволюция, способы и пути видообразования. Многообразие видов как результат эволюции.	1		
12	Макроэволюция. Доказательства эволюции живой природы.	1		
13	Направления и пути эволюции.	1		
14	Многообразие организмов как результат эволюции	1		
15	К/Р по теме « <b>Теория эволюции</b> »	1		
<b>2. Развитие жизни на Земле (8 часов)</b>				
16	Гипотезы происхождения жизни на Земле.	1		
17	От молекул – к клеткам. Первые клетки и их эволюция.	1		
18	Основные этапы эволюции органического мира на Земле: развитие жизни в архее,	1		

	протерозое, палеозое, мезозое и кайнозое.			
19	Гипотезы происхождения человека и его положение в системе животного мира.	1		
20	Движущие силы (факторы) антропогенеза.	1		
21	Эволюция человека (антропогенез).	1		
22	Расы человека, их происхождение и единство.	1		
23.	К/Р по теме: «Развитие жизни на Земле»	1		
<b>3. Организмы и окружающая среда.(10 часов)</b>				
24	Экологические факторы и закономерности их влияния на организмы.	1		
25	Жизненные формы организмов. Приспособления организмов к действию экологических факторов: температуры, света, влажности.	1		
26	Приспособления организмов к действию экологических факторов: света, влажности.			
27	Экосистема. Биогенез, круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.	1		
28	Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме.	1		
29	Разнообразие экосистем.	1		
30	Устойчивость и динамика экосистем.			
31	Биосфера – живая оболочка Земли. Структура биосферы.	1		
32	Закономерности существования биосферы, круговороты веществ в биосфере.	1		
33	Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Человек и биосфера. Проблемы устойчивого развития человечества.	1		
34	<b>Обобщение (1 час)</b>	1		

## 7. Литература и средства обучения.

### **Основная учебная литература:**

Учебник. Биология 11 класс : учебник для общеобразовательных учреждений авторов: А.А.Каменский, Е.К. Касперская, В.И, Сивоглазов «Биология » 2021 год Издательство «Просвещение»

### **Дополнительная литература для учащихся:**

- 1.. Акимущкин И.И. Занимательная биология. – М., Просвещение, 2010.
2. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы.- М., Дрофа, 2012

### **Основная литература для учителя:**

1. Беркинблит М.Б., Глаголев С.М., Иванова Н.П., Фридман М.В., Фуралев В.А., Чуб В.В. Методическое пособие к учебнику “Общая биология” - М.: МИРОС, 2000. – 93с.
2. Н.Л.Галеева., «Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках биологии»- Дмитриева Т.А., Суматохин С.В., Гуленков С.И., Медведева А.А. Биология. Человек. Общая биология. Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002. – 144с.
3. Муртазин Г.М. Задачи и упражнения по общей биологии. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981. – 192с.
4. Бинас А.В., Маш Р.Д, и др. «Биологический эксперимент в школе» (М., «Просвещение», 1990 г.)
5. Демьяненко Е.Н. «Биология в вопросах и ответах» (М., «Просвещение», 1996 г.)

### **Материально-техническое обеспечение**

1. **Технические средства обучения:** компьютер, проектор, планшет, цифровой микроскоп,.
2. <http://files.school-collection.edu.ru>
3. <http://fcior.edu.ru>