

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей иностранных языков
Протокол №1 от 29.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе
№296 от 31.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

для 3-4 классов

на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начало XXI века показывает, что общество предъявляет новые, всё более высокие требования к качеству образования на всех его уровнях, а это заставляет постоянно искать пути его совершенствования и обновления. Иными словами, в современном мире образование является своеобразным зеркалом, отражающим реформы, происходящие в обществе, и одновременно важным инструментом, с помощью которого эти реформы реализуются.

Реформирование системы общего образования, методологической основой которого является системно-деятельностный подход, проводится посредством внедрения новых образовательных стандартов, в том числе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённого в 2009 году.

Претворение в жизнь положений ФГОС НОО осуществляется на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной в 2015 году. Программа позволяет чётко сформулировать цели и задачи образовательной деятельности на указанном уровне, что находит своё отражение в рабочих программах по предмету, учебниках, контрольных измерительных материалах.

ФГОС НОО включает требования к структуре основной образовательной программы, требования к условиям её реализации, а также к результатам освоения программы: личностным, метапредметным и предметным.

Предметные результаты ФГОС представляют в обобщённом виде целевые установки изучения учебного предмета

«Иностранный язык», который по сути своей уникален и имеет интегративный характер. Это проявляется прежде всего в том, что любой иностранный язык является и целью приобретения знаний, умений и навыков в указанной области, и одновременно средством проникновения в другие предметные области.

Овладение иностранным языком позволяет вести планомерную работу по достижению и личностных, и метапредметных результатов. Так, например, иностранные языки помогают формированию важнейших универсальных учебных умений, что обеспечивает эффективную работу с информацией, представленной в разных форматах, а это исключительно важно на современном этапе развития общества.

Кроме того, иностранный язык вносит существенный вклад в формирование коммуникативной культуры личности, способствует развитию коммуникативных умений и навыков, как на иностранном языке, так и на родном.

В процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка происходит включение младших школьников в диалог культур. Это приобщает их к культуре страны/стран изучаемого языка, развивает у них взаимопонимание, толерантность, помогает лучше осознать особенности культуры родной страны, что, в свою очередь, даёт им возможность более всесторонне представлять её в процессе межкультурного общения. При этом у обучающихся формируется понимание важности владения иностранным языком, они начинают ощущать потребность пользоваться им, а это ведёт к развитию национального самосознания, формирует стремление к поиску путей достижения взаимопонимания между людьми разных стран.

В наши дни английский язык, имеющий статус языка международного общения, является наиболее привлекательным при выборе иностранного языка для изучения. Начальный период овладения английским языком предполагает, что осуществляются первые шаги на пути реализации практической цели его изучения, предусматривающей развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих.

Отметим, что предметные результаты изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и важнейшей целью обучения на этом этапе является овладение умениями учиться и познавать. Велик потенциал предмета и в достижении воспитательной цели обучения.

Достижение целей, поставленных российским обществом и зафиксированных во ФГОС, обеспечивается системой обучения, которая лежит в основе данной рабочей программы. Программа адресована общеобразовательным организациям, в которых обучение английскому языку осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Английский язык» для 2—4 классов авторов И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной, К. А. Бондаренко, О. В. Афанасьевой.

Содержание и структура рабочей программы учитывает положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования Примерной основной образовательной программы начального общего образования, соотносится с общеевропейскими требованиями к овладению иностранным языком.

В результате работы по указанному УМК достигается сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих на элементарном уровне, а в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком — на уровне А1.

Информация об авторской программе

Авторская программа: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. II—IV классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений и шк. с углуб. изучением англ. языка / И. Н. Верещагина, К. А. Бондаренко, Н. И. Максименко. — М.: Просвещение, 2012.

Информация о комплекте используемых учебников

Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2011.

Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. (в комплекте с учебным диском MP3). — М., 2012.

Цели рабочей программы

Важнейшей целью обучения иностранному языку является формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции обучающегося начальной школы, которая рассматривается как способность и готовность младшего школьника вступать в иноязычное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме в доступных для младшего школьника сферах и ситуациях общения и включает в себя элементарные навыки межкультурной коммуникации. Элементарная иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой совокупность составляющих: речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция.

В соответствии с ФГОС НОО обучение иностранному языку на уровне начального общего образования обеспечивает:

— расширение лингвистического кругозора (освоение элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся начальной школы, что необходимо для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне);

— формирование основ коммуникативной культуры, т. е. способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся вербальные и невербальные средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливым и доброжелательным речевым партнёром;

— формирование необходимых универсальных учебных действий и специальных учебных умений, которые являются необходимой опорой для дальнейшего продвижения в области овладения иностранным языком.

В целом начальное иноязычное образование призвано обеспечить положительную мотивацию и устойчивый интерес к предмету «Английский язык».

Изучение учебного предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств учащихся начальной школы, их внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх в овладении языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы младших школьников 2—4 классов в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка (например, на материале прочитанных сказок);
- приобщение обучающихся к новому социальному опыту (за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения);
- развитие познавательных способностей детей (овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в группе).

Таким образом, формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих обеспечивает достижение образовательной, развивающей и воспитательной целей обучения английскому языку на уровне начального общего образования.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение английского языка в 3-4 классах отводится по 2 часа в неделю (итого 68 часов в 3 классе и 68 часов в 4 классе).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В современной школе учебный предмет «Английский язык» входит в образовательную область «Филология» наряду с русским языком и литературным чтением.

Данный предмет позволяет сформировать элементарные представления о роли иностранного языка в жизни современного человека, раскрыть потенциал своего родного языка, родной культуры. Формируя коммуникативную культуру обучающихся, пробуждая их интерес к культурному многообразию мира, он способствует пониманию современного поликультурного мира. Иноязычное образование на уровне начального образования нацелено на то, чтобы сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной форме общения с зарубежными сверстниками. Неоценим его вклад в расширение кругозора школьников, формирование их активной жизненной позиции, ценностных ориентаций, основ нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом, в развитие сферы чувств и эмоций. В целом следует отметить, что «Иностранный язык» является таким предметом, который чутко реагирует на разнообразные социально-экономические, культурные, политические и технологические изменения.

Характерными чертами учебного предмета «Английский язык» являются:

полифункциональность (английский язык может являться как непосредственно целью обучения, так и средством обучения другим предметам (например, русскому языку), а

также средством приобретения знаний в самых различных областях знания);

- межпредметность (в содержание учебного предмета входят темы, касающиеся разных областей: истории, литературы, географии, окружающего мира и др.);
- многоуровневость (необходимо овладение фонетическим, орфографическим, лексическим и грамматическим аспектами языка, с одной стороны, и умениями в аудировании, чтении, говорении и письме как видах речевой деятельности — с другой).

Особенностью учебного предмета «Английский язык» является то, что компетенции, которые формируются в рамках данного предмета, способствуют формированию межпредметных навыков и умений. Межпредметность его содержания способствует тому, что, овладевая английским языком, младшие школьники усваивают на элементарном уровне знания в области литературы (сказки и сказочные герои, литературные персонажи и детский фольклор), географии (столицы стран мира), истории (некоторые исторические даты и факты), культуры родной страны и страны изучаемого языка (обычай, речевой этикет и т. д.).

Кроме того, на начальном этапе закладываются основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин. В рамках начального образования культура учения — это овладение элементарными единицами коммуникации в социуме, восприятие обучающимися себя как субъектов учебно-познавательной деятельности, овладение ими элементарными навыками рефлексии. Формирование основ умения учиться и способность к организации своей деятельности предполагает умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. На этой ступени формируются универсальные учебные действия, готовность и способность к сотрудничеству между обучающимися и учителем, обучающимися и сверстниками.

УМК для 2—4 классов авторов И. Н. Верещагиной, К. А. Бондаренко, Т. А. Притыкиной (2 класс), И. Н. Верещагиной, Т. А. Притыкиной (3 класс), И. Н. Верещагиной, О. В. Афанасьевой (4 класс) реализует основные положения коммуникативно-когнитивного, личностно ориентированного и деятельностного подходов к обучению иностранному языку, что обеспечивает поэтапное достижение поставленной цели, которая состоит в формировании элементарной иноязычной коммуникативной компетенции на основе учёта специфики учебной деятельности младших школьников, внимания к их интересам, возрастным и индивидуальным особенностям.

Обучение в данном УМК осуществляется с опорой на важнейшие общедидактические и методические принципы обучения иностранному языку: личностно ориентированности, коммуникативности, устного опережения, сознательности, активности, индивидуализации, наглядности и посильности, учёта родного языка и т. д.

Процесс обучения по данным учебно-методическим комплектам основан в первую очередь на том, что каждый обучающийся активно вовлекается в устную и письменную коммуникацию. Для этого используются разнообразные задания, соответствующие возрастным особенностям и интересам младших школьников. Все задания УМК способствуют созданию доброжелательного психологического климата на уроках, что является непременным условием успешного обучения. Создание комфортной для обучающихся атмосферы на занятиях по английскому языку может устранить так называемый языковой барьер, мешающий младшим школьникам формировать коммуникативные умения на изучаемом языке.

Как известно, коммуникативные умения формируются в процессе общения в устной и письменной форме. Обучение всем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) происходит во взаимосвязи. Этим обеспечивается одновременность в развитии видов речевой деятельности, причём развитие одного вида способствует развитию других и облегчает овладение ими. Кроме того, обучение видам речевой деятельности

организуется на одном речевом материале.

УМК для 2—4 классов содержит достаточное количество тренировочных упражнений, проблемных и творческих заданий для создания речевой, интеллектуальной и эмоциональной активности обучающихся, поддержания комфортной атмосферы на уроке.

Ведущей деятельностью младшего школьника является игра, которая активно используется и в процессе обучения английскому языку. Чем больше игр, игровых приёмов, разнообразных средств наглядности использует учитель, тем эффективнее проходит процесс обучения и тем прочнее усваивается материал. В УМК данной линии (и особенно в учебниках как ведущих компонентах любого УМК) присутствуют речевые упражнения в игровой форме, в форме соревнований. Стихи и песни учащиеся заучивают наизусть, а диалоги могут использоваться для инсценировки. Соревнования, необходимость разыгрывать различные сценки на уроке повышают интерес к английскому языку у школьников, помогают им запоминать лексико-грамматический материал и развивают фантазию обучающихся.

Авторы УМК стремятся познакомить обучающихся с культурой англоязычных стран, с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. Этому способствует большое количество текстов и диалогов страноведческого характера. Их тематика близка школьникам 2—4 классов. Это прежде всего праздники: Новый год, Рождество, Пасха, День независимости США и т. д. В текстах также предлагаются сведения о наиболее популярных героях английских и американских сказок (Робин-Бобин, Винни-Пух, Братец Кролик, Белоснежка и др.). Во многие из них включена информация о достопримечательностях столиц стран изучаемого языка. Предлагаемые диалоги, которые включены в УМК, помогают школьникам овладеть нормами вежливости, принятыми в странах изучаемого языка.

УМК «Английский язык» для 2—4 классов также содержит материалы для организации внеурочной деятельности обучающихся: в планирование включены резервные уроки, уроки домашнего чтения и т. д. Все задания составлены с учётом возрастных и психологических особенностей младших школьников. В учебниках предусматриваются проектные задания (*Project Work*), игры на английском языке, а в книге для учителя предлагаются дополнительные материалы, включающие описание игровой деятельности, сценарии тематических утренников и праздников.

Далее рассмотрены особенности УМК в плане формирования **языковой и речевой компетенций**.

В течение обучения английскому языку во 2—4 классах у школьников формируются элементарные коммуникативные умения. Они учатся общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания, указанного в ПООП НОО.

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). **Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. **Мир вокруг меня.** Мой дом/моя квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном

языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Кроме вышеуказанных тем, отдельно выделяются некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого

языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Обучающиеся должны научиться употреблять в устной и письменной речи в соответствии с поставленной коммуникативной задачей формулы приветствия и прощания, различные речевые клише (поздравления, проявление вежливости, запрос информации и ответ на него и т. д.), описание животного, также должны научиться рассказывать о своём распорядке дня, о погоде, своём состоянии, самочувствии, говорить что нравится/не нравится, говорить о своих желаниях.

Далее рассмотрены особенности формирования **речевой компетенции** в аудировании, говорении, чтении и письме.

Говорение

Говорение — это продуктивный вид речевой деятельности, оно имеет диалогическую и монологическую формы и очень тесно связано с аудированием, чтением и письмом.

Учитель должен чётко понимать, что связное монологическое высказывание как результат обучения говорению должно быть логичным, последовательным и соответствовать изученной учебной ситуации. Оно должно быть правильно оформлено с точки зрения использования лексики и грамматики.

Обучение диалогической речи часто основано на использовании диалога-образца. Работа с ним проходит следующие этапы: восприятие и понимание диалога, воспроизведение диалога (простое и с модификациями), использование диалога в новых ситуациях.

Овладевая устно учебным материалом, обучающиеся сначала учатся осуществлять действия внутри одного речевого образца: имитация, подстановка, трансформация, комбинирование. Затем они учатся подключать новый речевой образец к ранее изученному, подбирают нужный речевой образец для оформления своего высказывания. Учитель тактично корректирует обучающихся, если они делают ошибки.

Обучение говорению стимулируется использованием наглядности, просмотренным видеофильмом, вербально заданной ситуацией, текстом для чтения или аудирования.

Аудирование

В процессе обучения аудирование может выступать как средство обучения (например, при ознакомлении с новым

материалом) и как цель обучения (например, при проведении уроков аудирования *Listening Comprehension*).

Обучение аудированию начинается с первых уроков английского языка и продолжается весь период обучения в школе. Важнейшим условием формирования и развития умения понимать речь на слух является ведение учителем урока на английском языке. Речь учителя на уроке должна соответствовать следующим требованиям: эмоциональность, выразительность, чёткость, лаконичность, обращённость.

Во 2 классе обучающиеся могут имитировать речь учителя или диктора, их интонацию. Начиная с 3 класса появляются уроки, специально посвящённые аудированию. Аудиотексты, предлагаемые для прослушивания, являются простыми, имеют сюжет, который легко понять и запомнить. Аудиотексты постепенно усложняются по лексико-грамматическому наполнению.

До прослушивания обязательно даются задания (установки на выборочное прослушивание, прослушивание с полным пониманием). Контроль понимания осуществляется с помощью вопросов после прослушивания. По мере накопления учащимися опыта подобной работы им предлагаются творческие задания типа «расскажи сказку, похожую на услышанную», «придумай окончание услышанного текста» и т. д.

Чтение

Чтение, так же как и аудирование, является и самостоятельным видом речевой деятельности, и средством усвоения лексико-грамматического материала.

В соответствии с текстоцентрическим подходом к обучению тексты для чтения являются главным источником получения информации. При обучении чтению материал текстов постоянно усложняется, а их объём увеличивается. Обучающиеся овладевают чтением в двух формах: вслух и про себя.

Роль чтения вслух на начальном этапе чрезвычайно велика. Учитель и учащийся могут наблюдать за процессом становления чтения. Чтение вслух (как в классе, так и дома) способствует увеличению темпа чтения, закреплению навыков использования правильной интонации при чтении (выразительного чтения). В процессе чтения учебных мини-текстов вслух учитель внедряет в процесс обучения элементы анализа: например, предлагает дифференцировать слова по различным признакам (определённым звукам, определённым частям речи, определённой тематике), а затем просит прочитать их группами. Соотношение чтения вслух с чтением про себя на начальном этапе должно быть в пользу первого.

Во время работы над текстами требуется соблюдать определённую последовательность: сначала обучающиеся получают обязательное предтекстовое задание, связанное с извлечением определённой информации; затем читают текст, потом им предлагаются послетекстовые задания, цель которых — проверить понимание прочитанного.

Отдельно следует выделить уроки домашнего чтения, которые проводятся на базе книг для чтения как компонентов УМК. В них представлены различные тексты (сказки, страноведческий материал, истории, стихи), которые расширяют детский кругозор, формируют умение читать тексты различных жанров, что способствует развитию устной речи. Как учебные тексты, так и частично аутентичные тексты из книги для чтения развивают речевую инициативу детей, стимулируют их к высказыванию собственного мнения.

С самого начала следует прививать обучающимся культуру чтения, т. е. учить, как начинать работу над текстом, что надо делать во время чтения текста, чем завершить эту работу. Сюда относятся следующие элементы: вдумчивое прочтение заголовка, антиципация (прогнозирование) его содержания, вычленение основной мысли из прочитанного, сокращение и интерпретация прочитанного.

Смысловое чтение рассматривается как одно из метапредметных умений, и значительная роль в его становлении принадлежит урокам иностранного языка.

Письмо

Письмо рассматривается и как средство, и как цель обучения. Значительное количество письменных упражнений направлено на то, чтобы закрепить изученный материал, особенно это касается лексико-грамматического материала. По мере совершенствования навыков письма учащиеся выполняют творческие коммуникативные задания.

В числе приёмов обучения письму младших школьников авторы данного УМК предлагают следующие: списывание изолированных слов и целых предложений с различными установками (подчеркнуть определённые буквы, буквосочетания, отметить буквы, которые не читаются, и т. д.); организация слов по определённому признаку (по алфавиту, по правилам чтения, по словообразованию и т. д.); написание по памяти; составление и написание предложений, короткого рассказа; диктанты, письменные контрольные работы. Все эти упражнения имеются не только в учебнике, но и в рабочей тетради и других компонентах УМК.

Языковые средства и навыки пользования ими

В процессе обучения английскому языку по УМК данной линии учащиеся должны уметь:

- называть буквы английского алфавита в правильной последовательности, графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;
- правильно писать изученные слова;
- знать и применять правила чтения, вычленять некоторые звуко-буквенные сочетания при анализе знакомых слов;
- правильно расставлять знаки препинания в основных коммуникативных типах предложения (утверждение, побуждение и вопрос);
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей (безударное произношение служебных слов, интонационное выделение смысловых групп в предложении, ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложениях, общих и специальных вопросах, а также интонация перечисления, междометий и вводных слов);
- знать и применять правила чтения гласных в дифтонгах;
- правильно писать изученные слова; корректно списывать слова и предложения;
- знать и использовать в речи наиболее распространённые простые и устойчивые словосочетания, оценочную лексику, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран, интернациональные слова;
- иметь представление о простых способах словообразования с помощью суффиксации (*-er, -tion, -ly* и др.), словосложения (*ice cream*) и конверсии (*drink — to drink*);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями;
 - соблюдать основные нормы английского произношения: длинные и краткие гласные, произношение звонких согласных в конце слога и слова без оглушения;
 - читать по транскрипции изученные слова;
 - использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательных и модальных глаголов;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: утверждение (повествование), побуждение и вопрос; общий и специальный вопросы; вопросительные местоимения *what, who, when, where, why, how*;
- соблюдать порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях; знать место отрицания в предложении; распознавать простое предложение, простое глагольное сказуемое (*I need water*), составное именное сказуемое (*The cake is sweet*), составное глагольное сказуемое (*I want to play*), побудительные предложения в утвердительной (*Go home now!*) и отрицательной (*Don't come late!*) форме, безличные предложения в настоящем времени (*It is spring*), оборот *there is/there are* в предложениях, а также простые распространённые предложения, простые предложения с однородными членами, сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*, сложноподчинённые предложения с *because*. Грамматические формы изъявительного наклонения (*Present, Future, Past Simple, Present Continuous, Present Perfect*); знать образование прошедшего времени правильных и неправильных глаголов, инфинитив, глагол *to be* в функции глагола-связки, глагол *to do* как вспомогательный глагол, основные модальные глаголы (*can, may, must, should, have to*); знать и использовать в речи глагольные конструкции типа *like reading, to be going to, I'd like to ...*, единственное и множественное число существительных (правила и исключения), артикль (определённый, неопределённый и нулевой), существительные в притяжа-

тельном падеже; понимать образование положительной, сравнительной и превосходной степени прилагательных по правилам и исключения; использовать в речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, а также притяжательные, вопросительные, указательные, неопределённые (*much, many, little, few, no, some, any*) местоимения и их производные (*somebody, anybody, something, anything, nobody, nothing*) и знать случаи их употребления; также использовать в речи наречия времени (*never, usually, often, sometimes, yesterday, tomorrow*), степени (*much, very, little*), образа действия (*well, slowly, quickly*). Количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные.

Кроме этого, в рамках формирования социокультурной компетенции обучающиеся имеют возможность использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством); они узнают названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, а также познакомятся с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы (в адаптированной форме), а также научатся писать собственное имя и фамилию на изучаемом иностранном языке.

Работа над фонетикой

Во 2 классе проводится наиболее активная работа над фонетической стороной речи (изучаются отдельные звуки, звукосочетания, буквосочетания). В 3—4 классах идёт тренировка изученного фонетического материала, осуществляется совершенствование произносительных навыков. Школьники учатся соотносить звуки с буквами, звукосочетания — с буквосочетаниями и буквами, проводится элементарная работа с интонацией (отрабатывается интонация утвердительных предложений, а также общеспециальных вопросов). Аудио-курс позволяет обучающимся прорабатывать фонетический материал как в классе (под руководством учителя), так и дома (самостоятельно). В книге для учителя предлагаются рекомендации по работе с аудиотекстами.

Работа над лексикой

Работа над лексикой строится на устном опережении и преимущественно без перевода. Семантизация новых лексических единиц может осуществляться визуально (с помощью показа картинок, наглядных пособий, действий учителя). В этих же целях употребляются синонимы и антонимы, контекст или ситуации общения. Формирование компенсаторной компетенции как важной части иноязычной коммуникативной компетенции происходит при использовании обучающимися языковой догадки. В этом плане особое значение имеет интернациональная лексика (слова, имеющие сходную форму и одинаковое значение в разных языках), а также знакомые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Некоторые из них, обладая определённым значением, помогают понять значение незнакомого деривата. Изученная лексика закрепляется с помощью достаточного количества тренировочных упражнений, расположенных как в учебнике, так и в других компонентах УМК.

Работа над грамматикой

Отработка грамматических конструкций происходит преимущественно при помощи речевых образцов. В таблицах предлагается анализ изучаемых случаев употребления определённого грамматического явления. Далее вводятся тренировочные упражнения (сначала со зрительной опорой, затем без неё), и завершается процесс разнообразными творческими коммуникативными упражнениями. Принцип устного опережения предполагает устное ознакомление с новым грамматическим явлением. Во время чтения текстов обучающиеся неоднократно встречаются с изучаемым грамматическим явлением и имеют возможность дополнительно его осмыслить и затем использовать в конкретной ситуации.

Более эффективному обучению грамматике способствует и грамматический

справочник, который введён в структуру учебников для 3 и 4 классов. Использование таблиц позволяет обучающимся самостоятельно и с помощью учителя сравнивать, сопоставлять, анализировать и обобщать грамматический материал.

ФОРМЫ И СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ

Реализация требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы предполагает использование системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Контроль в обучении иностранному языку, кроме собственно контролирующей, выполняет ещё ряд функций: обучающую, управляющую, диагностирующую, обобщающую, мотивирующую. При этом они не рассматриваются изолированно, а только в единстве.

Различные объекты контроля и организационно-временные факторы определяют различные виды контроля, применяемые в обучении английскому языку в начальной школе: текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

Среди современных тенденций к осуществлению контроля назовём следующие: прозрачность процедуры контроля, использование вариативных форм контроля, применение чётко разработанных критериев оценивания, акцент не на выявление того, чему обучаемые не научились, а на выявление динамики развития ученика. Таким образом, оценивание динамики образовательных достижений школьников, как правило, имеет две составляющие: педагогическую (оценка динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием) и психологическую (оценка индивидуального прогресса в развитии ребёнка).

В оценочную деятельность включается как учитель, так и ученик. Как отмечается в Примерной основной образовательной программе, оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за результаты.

Подход к оцениванию личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования различен. Так, личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, оценивается и измеряется различными способами. Для этого прежде всего используются специально сконструированные диагностические задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий. Кроме того, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как основа и условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Объектом оценки предметных результатов в соответствии с ФГОС НОО служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Кроме того, при оценивании образовательных достижений учащихся основным объектом итоговой оценки подготовки выпускников выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» данного предмета. Однако при оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, её

содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного контроля, так и в полнении итоговых проверочных работ.

В процессе оценивания используются разнообразные формы, дополняющие друг друга взаимно. Это стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

Авторы УМК разработали выпущенные отдельным изданием контрольные и проверочные работы.

Одним из важнейших инструментов и оптимальным способом оценки динамики образовательных достижений учащегося служит **портфель достижений** обучающегося. Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося.

В портфель достижений учеников целесообразно включать следующие материалы по иностранному языку: диктанты и изложения, сочинения на заданную или произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.¹⁵ Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ. Остальные работы подбираются так, чтобы их совокупность демонстрировала достижение более высоких уровней формируемых коммуникативных умений и навыков.

Важной составляющей портфеля достижений могут являться также оценочные листы, фиксирующие индивидуальный прогресс учащихся в решении поставленных перед ними коммуникативных задач, освоении умений речевого взаимодействия, овладении фонетической, лексической и грамматической сторонами речи, постепенном наращивании объёма высказываний.

Оценка портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфель достижений должен сопровождаться специальным описанием состава портфеля достижений. Кроме того, необходимо разработать критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы и вклад каждой работы в накопленную оценку школьника.

Важно отметить, что портфолио является инструментом не только оценки, но и самооценки труда ученика. Эту особенность портфолио трудно переоценить. Более того, без рефлексии учебных достижений школьника портфолио не выполняет своей цели, а лишь служит папкой для хранения документов.

Таким образом, портфель достижений может быть использован не только как эффективное средство оценивания, но и как средство, позволяющее поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся. Он стимулирует их активность и самостоятельность, развивает навыки рефлексии и самооценки, а также, что очень важно, формирует умение учиться — ставить цели, планировать организацию собственной учебной деятельности.

Самооценивание, способность обучающегося сознательно оценивать и регулировать производимые им действия развиваются в ходе всего курса обучения в начальной школе. Самооценка формируется в большой степени под влиянием оценок, которые школьник получает от учителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения программы начального общего образования обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов. Личностные, метапредметные и предметные результаты уточняют и конкретизируют общее понимание планируемых результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов. Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Далее личностные, метапредметные и предметные результаты в области изучения английского языка на основе данного УМК представлены более подробно.

Личностные планируемые результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности преимущественно в её общекультурном статусе и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, проявления компетентности в межкультурном диалоге.

Личностные результаты обучения отражают⁴:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями действующего ФГОС НОО личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с

требованиями ФГОС НОО подлежат итоговой оценке.

Метапредметные планируемые результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных знаний.

Как указывает ФГОС, метапредметные результаты обучения напрямую связаны с общеучебными действиями, через которые они непосредственно реализуются. Изучение иностранного языка способствует развитию таких общеучебных познавательных действий, как в первую очередь так называемое смысловое чтение (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Метапредметные результаты отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

(природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Изучение иностранного языка вносит значительный вклад в достижение планируемых результатов в области смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана; чтение информации, представленной в наглядно-символической форме; работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы; первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом). У школьников начинают формироваться такие читательские умения, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

В целом изучение иностранного (английского) языка связано с развитием умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитием коммуникативных способностей школьника, формированием умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Предметные планируемые результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета учитывают специфику содержания предметных областей, касающихся конкретного учебного предмета.

Учебный предмет

«Английский язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, которое, в свою очередь, формирует коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Кроме того, применительно к английскому языку предметные результаты отражают:

1) приобретение начальных навыков общения с носителями иностранного языка в устной и письменной форме на основе речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном (в нашем случае — английском) языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям иных языков на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы этих стран.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования в результате изучения английского языка на уровне начального общего образования обеспечивается достижение следующих предметных результатов.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом

материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;*
- *читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;*
- *читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;*
- *читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- *выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;*
- *писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);*
- *писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);*
- *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;*
- *списывать текст;*
- *восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;*
- *отличать буквы от знаков транскрипции.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах изученной тематики;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым /неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В содержании учебного предмета «Английский язык» могут быть выделены следующие содержательные линии:

- речевая компетенция (формирование речевой компетенции — овладение умениями общения в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке на уровне А1 в соответствии с Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком);
- языковая компетенция (формирование языковой компетенции — фонетических, лексических, грамматических и орфографических навыков, необходимых для овладения устной и письменной речью на начальном уровне владения иностранным языком; развитие системы элементарных лингвистических представлений);
- социокультурная компетенция (формирование социокультурной компетенции — способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка).

Как подчёркивается в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, социокультурная осведомлённость (социокультурная компетенция), а также учебно-познавательная и компенсаторная компетенции приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Предметное содержание речи

В соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования предметное содержание устной и письменной речи включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Кроме вышеуказанных тем, отдельно выделяются некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В говорении

1. Диалогическая форма Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В аудировании

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В чтении

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в них, находить в текстах необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В письме

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее *r* (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах и т. п.). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Объём лексического материала во 2 классе составляет около 250—300 лексических единиц для продуктивного усвоения, в 3 классе — 100—150 новых единиц, в 4 классе —

100—150 новых единиц. Итого к концу начальной школы объём лексического материала примерно состоит из 500—600 слов.

Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные повествовательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My family is big.) и составным глагольным сказуемым (I like to dance. She can skate well.). Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) форме. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольная конструкция *I'd like to ...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

В рамках социолингвистической составляющей иноязычной коммуникативной компетенции учащиеся овладевают:

- речевым этикетом во время приветствия и прощания; правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, Madam; основными правилами и речевыми формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- некоторыми типичными сокращениями;
- способностью понимать значение и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — house/ home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/

lunch, обед — lunch/dinner, ужин — dinner/supper/tea);

- правилом смягчения отрицательных характеристик и отрицательных ответов в английском языке.

Специальные учебные умения

В процессе обучения английскому языку младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов и иных лексических единиц, слов, созданных по знакомым словообразовательным моделям;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Таким образом, уже на начальном этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом специальных учебных умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения, а также при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запросить информацию о значении незнакомых/забытых слов (What is the English for ...?) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/ книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком; опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на

уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3–4 КЛАССЫ

Предметное содержание курса УМК «Английский язык» И. Н. Верещагиной для 2—4 классов общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка данной рабочей программы находится в полном соответствии с разделами Примерной основной образовательной программы начального общего образования и способствует достижению обучающимися планируемых результатов.

Предлагаемый вариант тематического планирования рассчитан на 2 учебных часа в неделю. Во 3 классах количество новых тем меньше, чем в 4 классе, поэтому резервные часы могут быть использованы для более глубокого изучения грамматических и лексических тем.

Тематическое планирование данной рабочей программы является основой для составления поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Содержание согласно Примерной программе	Содержание (раздел учебника, количество уроков)	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
<p>Повторение тем, изученных во 2 классе</p>	<p>Round-up Lessons (уроки 1—4, 8, 10 — основные; уроки 5, 11 — резервные; уроки 6, 7, 9, 12, 13 — домашнее чтение) (6 часов, 2 часа — резервные, 5 часов — домашнее чтение)</p>	<p>Комбинированные диалоги (диалоги этикетного характера — приветствие, прощание, диалоги-расспросы — увлечения и т. п., диалоги — выражение своего мнения — будущая профессия, здоровье, увлечения и т. д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Повторить изученный материал за первый год обучения. · Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком/о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). · Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. · Читать с основным пониманием/с пониманием необходимой информации тексты большого объёма (сказок). · Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: <i>I'm good at ...</i>, <i>I think ...</i>, <i>I don't think ...</i>, <i>Sorry, what? Would you like (to) ...?</i> <i>Is that Caroline?</i> · Использовать изученные глаголы в <i>Present Simple</i> и <i>Present Progressive</i> в утвердительной, вопросительной и

отрицательной форме в письменной и устной речи с опорой и без опоры на образец.

- Использовать модальный глагол *can* в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме.

- Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объём высказывания — 4—5 предложений).

- Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам. Инсценировать собственные диалоги и диалоги по образцу.

- Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 3—5 реплик с каждой стороны).

- Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём — 5—7 предложений).

Содержание согласно Примерной программе	Содержание (раздел учебника, количество уроков)	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> · Выполнять лексико-грамматические упражнения (в том числе поставить слова по порядку в предложении).
<p>Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда</p>	<p>Basic Course “FOOD” (Тема «Еда») (уроки 14—18, 20—22, 24—26; 27 (Listening Comprehension) + 1 — Project Work 1 основные уроки, урок 23 — резерв, уроки 19, 28 — домашнее чтение) (13 часов, 1 час — резервный, 2 часа — домашнее чтение)</p>	<p>Рассказывать самому и расспрашивать других о том, что происходило накануне (вчера). Сравнивать действия настоящего и прошедшего времени. Узнавать о количестве той или иной еды в доме</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Оперировать изученной лексикой в процессе общения. · Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. · Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты и краткие диалоги в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. · Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. · Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

· Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. Использовать фразы-клише (*I wonder, I'm very busy, Would you like ...? I'm hungry, I'm thirsty, What's the matter?*).

· Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 3—5 реплик). Уметь описывать картину/рисунк, сообщать запрашиваемую информацию собеседнику.

· Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).

· Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.

· Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.

· Употреблять в речи глаголы в *Past Simple*, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы, обращая внимание на произношение морфемы *-ed*.

Содержание согласно Примерной программе	Содержание (раздел учебника, количество уроков)	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> · Узнавать в речи и использовать с опорой на образец неправильные глаголы в <i>Past Simple</i>. · Употреблять глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>. · Сопоставлять действия в настоящем и прошедшем времени. · Употреблять неопределённые местоимения <i>much, many, a lot of</i>. · Выполнить проект «Мой собственный ресторан». Подготовить меню для «своего» ресторана.
<p>Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки</p>	<p>Basic Course “HOLIDAYS” (Тема «Праздники») (уроки 29—33; 34 (Listening Comprehension) + 1 — Project Work 2 — основные уроки, урок 35 —</p>	<p>Приглашать/принимать приглашение на праздник. Праздновать день рождения. Договариваться о встрече по телефону</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. · Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.

резервный, урок
36 — домашнее
чтение)
**(7 часов, 1 час —
резервный,
1 час — домаш-
нее чтение)**

- Развивать умения осуществлять за-прос информации, участвовать в бесе-де на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 3—5 реплик).
- Поздравлять с праздниками (*Happy New Year! The same to you.*).
- Описывать картину/рисунок, сообщать требуемую информацию собе-седнику.
- Читать текст, содержащий знакомые слова, грамматические явления и пол-ностью понимать его содержание.
- Употреблять предложения с оборо-тами *there is/there are, there was/there were*.
- Уметь составлять и писать пригла-шение на день рождения.
- Употреблять предлоги *on, at, near, under*.
- Понимать на слух речь учителя, одноклассников, а также небольшие доступные тексты монологического характера и краткие диалоги в аудио-записи, построенные на изученном языковом материале.
- Оперировать изученной лексикой в процессе общения.

Содержание согласно Примерной программе	Содержание (раздел учебника, количество уроков)	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> · Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. · Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. · Поддерживать беседу — телефонный разговор, оперируя необходимыми речевыми клише. · Сопоставлять вопросы с ответами. · Писать другу письма небольшого объёма. Описывать праздник (в рамках изученной темы). · Выполнить проект «Постер на Рождество»/«Рождественский плакат».
<p>Мир моих увлечений. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы</p>	<p>Basic Course “PETS AND OTHER ANIMALS” (Тема «Домашние животные. Животные» (уроки 37—41, 45—</p>	<p>Поход в зоопарк. Разговор о своём домашнем питомце. Описание животного</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

48; 42, 49 (Listening Comprehension), + 1 — Project
Work 3 — основные уроки, уроки 44, 51 — резервные, уроки 43, 50 — домашнее чтение)
(12 часов, 2 часа — резервные, 2 часа — домашнее чтение)

- Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме.
- Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 4—6 реплик).
- Описывать картину/рисунок, сообщать требуемую информацию собеседнику (называть части лица/тела и описывать их).
- Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).
- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.
- Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
- Употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
- Употреблять основные (односложные, двусложные) прилагательные в сравнительной и превосходной степенях.

Содержание согласно Примерной программе	Содержание (раздел учебника, количество уроков)	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> · Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. · Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. · Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. · Оперировать изученной лексикой в процессе общения. · Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. · Узнавать в письменной и устной речи названия животных (диких и домашних). · Узнавать в письменной и устной речи названия частей лица и частей тела.

			<ul style="list-style-type: none"> · Работать с диаграммой, подбирать изученные слова к схеме.
<p>Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь</p>	<p>Basic Course “CLOTHING” (Тема «Одежда») (уроки 52—55, 59—62, 64; 56, 63 (Listening Comprehension) + 1 — Project Work 4 — основные уроки, уроки 58, 66 — резервные, уроки 57, 65 — домашнее чтение) (12 часов, 2 часа — резервные, 2 часа — домашнее чтение)</p>	<p>Поход в магазин за покупками. Покупка одежды. Повседневная одежда. Школьная форма. Рассказывать о своих планах на будущее (что завтра наденешь, что будешь есть, куда пойдёшь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. · Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. · Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. · Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 4—6 реплик). · Описывать картину/рисунок, сообщать требуемую информацию собеседнику. · Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). · Читать текст, узнавать в нём знакомые слова, грамматические явления, полностью понимая его содержание.

Содержание согласно Примерной программе	Содержание (раздел учебника, количество уроков)	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> · Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. · Употреблять в речи прилагательные (состоящие из одного, двух и более слогов) в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. · Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в монологической форме и краткие диалоги в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. · Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. · Оперировать изученной лексикой в процессе общения. · Сравнить предметы, используя прилагательные в сравнительной степени. · Употреблять в речи глаголы в <i>Future Simple</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.

			<ul style="list-style-type: none"> · Узнавать в письменной и устной речи и употреблять с опорой на образец наречия, образованные от прилагательных с помощью суффикса <i>-ly</i>, а также исключения (<i>good — well</i>). · Читать диаграмму и описывать её содержание.
<p>Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода</p>	<p>Basic Course “SEASONS” (Тема «Времена года») (уроки 67, 68 + 1 — Project Work 5 — основные) (3 часа)</p>	<p>Описывать времена года. Рассказывать о погоде. Рассказывать о том, что можно делать в хорошую/плохую погоду</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в монологической форме и краткие диалоги в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. · Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. · Оперировать изученной лексикой в процессе общения. · Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. · Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. · Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точ-

Содержание согласно Примерной программе	Содержание (раздел учебника, количество уроков)	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
			<p>ки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. · Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 4—6 реплик). Использовать фразы-клише для описания погоды (<i>How's the weather today? It's terribly hot.</i>). · Описывать картину/рисунок, сообщать запрашиваемую информацию собеседнику. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). · Читать текст о временах года, полностью понимая его содержание, узнавать в нём знакомые слова и грамматические явления.

			<ul style="list-style-type: none"> · Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. · Повторять изученный на предыдущих уроках лексический и грамматический материал.
<p>Мир вокруг меня. Любимое время года. Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)</p>	<p>Basic Course “ENGLISH YEAR” (Тема «Английский год») (уроки 69, 70, 72—74, 77; урок 76 (Listening Comprehension) + 1 — Project Work 6 — основные уроки, уроки 71, 75 — резервные, уроки 78, 79 — домашнее чтение) (8 часов, 2 часа — резерв, 2 часа — домашнее чтение)</p>	<p>Расспрашивать/рассказывать о поездках/путешествиях. Узнавать, что где находится (запрашивать информацию о местоположении предметов). Делиться с собеседником информацией о праздниках в различные месяцы года</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. · Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы (в том числе телефонный разговор). · Оперировать изученной лексикой в процессе общения. · Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. · Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале (какие праздники празднуются в каком месяце). · Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух в слух речи, корректно произносить предложения с точ-

Содержание согласно Примерной программе	Содержание (раздел учебника, количество уроков)	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
			<p>ки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. · Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 4—6 реплик). · Описывать картинку, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). · Читать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. · Употреблять предложения с оборотом <i>there is/there are</i>. · Использовать в речи неопределённые местоимения (<i>some, any, no</i> и

			<p>их производные <i>somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> · Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Писать по образцу краткое поздравление (с Днём святого Валентина).
<p>Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.</p> <p>Мир моих увлечений. Каникулы</p>	<p>Basic Course “NATURE” (Тема «Природа») уроки 81—82, 85; уроки 84, 89 (Listening Comprehension) + 1 — Project Work 7 — основные уроки, уроки 83, 88, 90 — резервные, уроки 86, 87 — домашнее чтение) (7 часов, 1 часа — резервный, 2 часа — домашнее чтение)</p>	<p>Разговор о каникулах. Поездка на дачу. Поездка на море. Обсуждение планов на лето</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Вести диалог-расспрос в рамках изучаемой темы. · Оперировать изученной лексикой в процессе общения. · Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. · Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. · Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме «Природа». · Развивать умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — около 5 реплик). · Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).

Продолжение

Содержание согласно Примерной программе	Содержание (раздел учебника, количество уроков)	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none">· Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.· Выражать отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/родного города/села.· Сообщать о любимых формах досуга (спорт).· Узнавать антонимы изученных слов.· Участвовать в комбинированных диалогах в рамках обсуждения изученной темы (планы на лето).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Содержание согласно Примерной программе	Содержание (раздел учебника, количество уроков)	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
<p>Повторение тем, изученных в 3 классе</p>	<p>Round-up Lessons (уроки 1—8) (6 часов)</p>	<p>Комбинированные диалоги (диалоги этикетного характера — приветствие, прощание, диалог-расспросы — увлечения, погода, еда и т. п., диалоги — выражение своего мнения — здоровье, увлечения и т. д.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повторить изученный материал за второй год обучения. • Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком/о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). • Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, и обсуждать их. • Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: <i>I'm good at ...</i>, <i>I think ...</i>, <i>I don't think ...</i>, <i>Sorry</i>, <i>what? Would you like (to) ...? Is that Caroline?</i> • Использовать основные глаголы в <i>Present Simple</i>, <i>Present Progressive</i>, <i>Future Simple</i>, <i>Past Simple</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. • Составлять небольшие монологические высказывания по изученным те-

Содержание согласно Примерной программе	Содержание (раздел учебника, количество уроков)	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
			<p>мам (объём высказывания — 4—5 предложений).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам. Инсценировать собственные диалоги и диалоги по образцу. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 4—6 реплик). • Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём — 6—8 предложений). • Владеть элементарной социокультурной информацией в рамках изученных тем (праздники и т. п.).
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы,</p>	<p>Basic Course “SCHOOL LIFE” (Тема «Школьная</p>	<p>Рассказывать самому и расспрашивать других о том, что</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать изученной лексикой в процессе общения.

<p>школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках</p>	<p>жизнь») (уроки 9—16, + 1 — Project Work 1) (9 часов)</p>	<p>делали вчера, указывать время (распорядок дня). Сравнивать действия сегодня и вчера. Говорить, как часто что-то происходит. Рассказывать о своём школьном расписании (в какой день недели какие предметы в расписании)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 4—6 реплик). Уметь описывать картинку, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
---	--	---	--

Содержание согласно Примерной программе	Содержание (раздел учебника, количество уроков)	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать в речи предлогами <i>at, on, in</i>, уточняя время действия. • Знать и употреблять в устной и письменной речи дни недели. • Употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple Tenses</i>, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме. • Употреблять модальный глагол <i>shall</i> для выражения вежливой просьбы. • Употреблять в речи с опорой на образец разделительные вопросы (<i>He is ill, isn't he?</i>), включая модальные глаголы (<i>He can sing, can't he?</i>). • Знать и понимать явление конверсии (<i>love — to love</i>). • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.

<p>Мир вокруг меня. Мой дом/моя квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера</p>	<p>Basic Course “THE PLACE WE LIVE IN” (Тема «Место, в котором мы живём») (уроки 17—23, + 1 — Project Work 2) (8 часов)</p>	<p>Рассказывать/расспрашивать о комнате и квартире (что и где находится)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 4—6 реплик). • Описывать план дома, квартиры, отдельной комнаты, сообщать информацию. • Читать текст, содержащий знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его содержание. • Употреблять в устной и письменной речи альтернативный вопрос (<i>Is your bedroom upstairs or downstairs?</i>). • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.
--	--	--	--

Содержание согласно Примерной программе	Содержание (раздел учебника, количество уроков)	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> · Оперировать изученной лексикой в процессе общения. · Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. · Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. · Поддерживать беседу — телефонный разговор, оперируя необходимыми речевыми клише. · Письменно описывать квартиру (включая мебель). · Употреблять в речи конструкцию <i>to be going to</i> в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях для выражения желания/нежелания что-то сделать в будущем.
	Контрольная работа (1 час)		

<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения</p>	<p>Basic Course “TOWN LIFE. LONDON” (Тема «Жизнь в городе. Лондон») (уроки 24—30 + 1 — Project Work 3) (8 часов)</p>	<p>Рассказывать, как куда пройти (маршрут по городу до определённого места). Обсуждать исторические факты, касающиеся Лондона</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. Ориентироваться по карте и указывать необходимый маршрут (описывать его устно или письменно). • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 4—6 реплик). • Читать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Узнавать слова — показатели видо-временной формы глагола в <i>Past Simple</i>. • Узнавать в речи и употреблять с опорой на образец предложения с видо-временной формой глагола в <i>Present</i>
--	---	---	--

Содержание согласно Примерной программе	Содержание (раздел учебника, количество уроков)	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
			<p><i>Perfect</i>, понимать значение этих предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в речи третью форму (<i>Participle II</i>) правильных глаголов при составлении предложений в <i>Present Perfect</i>. • Узнавать на слух и употреблять с опорой на образец третью форму (<i>Participle II</i>) неправильных глаголов при составлении предложений в <i>Present Perfect</i>. • Использовать <i>Present Perfect</i> со словами <i>never, yet, ever, already</i>. • Владеть элементарной страноведческой информацией. • Уметь сопоставлять <i>Present Perfect</i> и <i>Past Simple</i>. • Использовать определённый артикль с некоторыми географическими названиями (<i>the Tower of London</i>). • Употреблять в устной и письменной речи модель <i>It takes me ...</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени.

			<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Каникулы</p>	<p>Basic Course “TRAVELLING AND TRANSPORT” (Тема «Путешествие и транспорт») (уроки 31—36 + 1 — Project Work 4) (7 часов)</p>	<p>Рассказывать/расспрашивать о путешествии. Показывать дорогу. Рассказывать о прошлом опыте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выразить своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 4—6 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).

Содержание согласно Примерной программе	Содержание (раздел учебника, количество уроков)	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Узнавать в речи и употреблять с опорой на образец предложения с видо-временной формой глагола в <i>Present Perfect</i>, понимать значение этих предложений. • Употреблять в речи третью форму (<i>Participle II</i>) правильных и неправильных глаголов при составлении предложений в <i>Present Perfect</i>. • Использовать предлог <i>by</i> при упоминании использованного транспорта (<i>by car</i>). • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы (путешествия).

			<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Понимать различия союзных слов <i>who</i> и <i>which</i>. • Понимать грамматические и лексические различия в использовании модальных глаголов <i>must</i> и <i>have to</i>, корректно употреблять их в речи.
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия</p>	<p>Basic Course “HOBBIES” (Тема «Увлечения») (уроки 37—42 + 1 — Project Work 5) (7 часов)</p>	<p>Рассказывать/расспрашивать об увлечениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Содержание согласно Примерной программе	Содержание (раздел учебника, количество уроков)	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> · Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. · Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 4—6 реплик). · Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). · Читать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. · Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. · Узнавать в речи продуктивные аффиксы <i>-er/-or</i>, <i>-tion</i>, <i>-ic</i>, понимать, какую часть речи они образуют.

			<ul style="list-style-type: none"> · Употреблять в устной и письменной речи <i>some, any, (a) few</i> в утвердительных предложениях. · Повторить изученный в предыдущих уроках лексический и грамматический материал (<i>much, many, a lot</i>). · Понимать разницу в значениях глаголов <i>say</i> и <i>tell</i>, в значениях наречий <i>too</i> и <i>also</i>.
	Контрольная работа (1 час)		
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица	Basic Course “AMERICA (THE USA) PART I” (Тема «Соединённые Штаты Америки») (уроки 43—49) (7 часов)	Узнать об одной из стран изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> · Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. · Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. · Оперировать изученной лексикой в процессе общения. · Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. · Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Содержание согласно Примерной программе	Содержание (раздел учебника, количество уроков)	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> · Сопоставлять тексты с заголовками. · Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. · Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. · Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 4—6 реплик). · Описывать картинку, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). · Читать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание.

			<ul style="list-style-type: none"> · Узнавать в тексте слова, образованные с помощью словосложения (<i>fisher + man = fisherman</i>). · Узнавать в тексте и употреблять в речи названия некоторых национальностей, образованные от названий стран (<i>Italy — Italian</i>). · Узнавать на слух и употреблять в речи предложения в <i>Present Perfect</i> с предлогами <i>for</i> и <i>since</i>. · Употреблять в речи прилагательные, образованные с помощью суффикса <i>-ful</i>. · Владеть элементарной социокультурной информацией (имена и фамилии выдающихся людей).
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица</p>	<p>Basic Course “AMERICA (THE USA) PART II” (Тема «Соединённые Штаты Америки») (урок 50—52 + 1 — Project Work 6) (4 часа)</p>	<p>Узнать об одной из стран изучаемого языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. · Оперировать изученной лексикой в процессе общения. · Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. · Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Содержание согласно Примерной программе	Содержание (раздел учебника, количество уроков)	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией. • Развивать умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 6 реплик). • Описывать картинку, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор). • Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. • Выражать отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/родного города/села. • Использовать модальные глаголы <i>can</i>, <i>may</i> и <i>must</i> в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях для выражения различных эмоций, желаний. • Узнавать в речи продуктивный аффикс <i>-tion</i>, понимать, какую часть

			<p>речи он образует, и использовать его в речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использовать прилагательные в качестве предикатива и определения (<i>It is good advice. The advice is good</i>).
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица</p>	<p>Basic Course “MY COUNTRY” (Тема «Моя страна») (уроки 53—57 + 1 — Project Work 7) (6 часов)</p>	<p>Рассказывать/расспрашивать о своей родной стране</p>	<ul style="list-style-type: none"> Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией. Развивать умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — около 5 реплик). Употреблять в речи определённый и нулевой артикли с названиями географических объектов.

Продолжение

Содержание согласно Примерной программе	Содержание (раздел учебника, количество уроков)	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
			· Владеть элементарной социокультурной информацией, касающейся родной страны обучающихся.
	Контрольная работа (1 час)		
	Итоговый контроль (1 час)		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
«Повторение тем, изученных во 2 классе» - 7 ч			
1.	Давайте познакомимся. Семья.		
2.	Семья.		
3.	Мир моих увлечений.		
4.	Кем я хочу стать.		
5.	Спорт.		
6.	Мир вокруг нас		
7.	Повседневная жизнь.		
«Еда» (Food) – 11 ч			
8.	Видовременная форма Past Indefinite.		
9.	Видовременная форма Past Indefinite.		
10.	Введение лексики по теме «Еда»		
11.	Введение лексики по теме «Еда»		
12.	Моя любимая еда		
13.	Моя любимая еда		
14.	Грамматика. Глагол to be в Past Indefinite.		
15.	Грамматика. Глагол to be в Past Indefinite.		
16.	Наречия many, much, a lot of		
17.	Чтение текста «Что мы едим, чтобы жить»		
18.	Контрольная работа по теме «Еда»		
«Праздники» (Holidays) – 7 ч			
19.	Приглашение на день рождения		
20.	Оборот There was/were		
21.	Оборот There was/were		
22.	Чтение текста «День рождения Билли»		
23.	Чтение текста «День рождения Билли»		
24.	Празднование Рождества.		
25.	Празднование Нового Года.		
«Домашние питомцы и другие животные» (Pets and other animals) – 10 ч			
26.	Грамматика. Порядковые числительные.		
27.	Грамматика. Порядковые числительные.		
28.	Рассказ о своем домашнем питомце		
29.	Чтение текста «Необычный зверь»		
30.	Чтение текста «Необычный зверь»		
31.	Введение новой лексики по теме «Части тела»		
32.	Контрольная работа по теме «Животные»		
33.	Степени сравнения прилагательных		
34.	Степени сравнения прилагательных		
35.	Проектная работа «Мой домашний		

	питомец»		
«Одежда» (Clothing) – 11 ч			
36.	Степени сравнения сложных прилагательных		
37.	Введение лексики по теме «Одежда»		
38.	Введение лексики по теме «Одежда»		
39.	Какую одежду я люблю носить.		
40.	Какую одежду я люблю носить.		
41.	Видовременная форма Future Indefinite.		
42.	В магазине одежды		
43.	В магазине одежды		
44.	Чтение текста «День рождения мамы»		
45.	Чтение текста «День рождения мамы»		
46.	Проектная работа, «Какую одежду носит моя семья»		
«Времена года» (Seasons) – 6 ч			
47.	Введение новой лексики по теме «Времена года. Погода»		
48.	Введение новой лексики по теме «Времена года. Погода»		
49.	Чтение текста «Большой и маленький бананы»		
50.	Чтение текста «Большой и маленький бананы»		
51.	Проектная работа «Мое любимое время года»		
52.	Контрольная работа по темам «Одежда и «Времена года»		
«Английский год» (English year) – 9 ч			
53.	Зимние месяцы в Англии		
54.	Зимние месяцы в Англии		
55.	Весенние месяцы в Англии		
56.	Весенние месяцы в Англии		
57.	Летние месяцы в Англии		
58.	Осенние месяцы в Англии		
59.	Местоимения anything, something, nothing		
60.	Местоимения somebody, anybody, nobody		
61.	Проектная работа «Английские праздники».		
«Природа» (Nature) – 9 ч			
62.	Чтение текста «На ферме»		
63.	Чтение текста «На ферме»		
64.	Описание сельской местности по картинке		
65.	Чтение текста «У бабушки в деревне».		
66.	Чтение текста «Земля»		
67.	Контрольная работа. Проектная работа «Мои каникулы»		
68.	Работа над ошибками		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
Round-up Lesson (Вводный курс) - 9 ч			
1.	Повторение лексики по теме «Времена года».		
2.	Повторение лексики по теме «Одежда, цвета».		
3.	Повторение лексики по теме «Семья, профессия».		
4.	Повторение лексики по теме «Еда».		
5.	Повторение лексики по теме «Животные», степени сравнения прилагательных.		
6.	Повторение лексики по теме «Праздники», прошедшего простого времени.		
7.	Повторение лексики по теме «Природа» и модального глагола Can/Could.		
8.	Повторение лексики по теме «Повседневная жизнь» и будущего простого времени.		
9.	Проверочная работа.		
«Школьная жизнь» (School life) – 9 ч			
10.	Введение лексики по теме «Школьная жизнь».		
11.	Знакомство со структурой «At...o'clock», с предлогами времени.		
12.	Расписание уроков. Правило написания письма.		
13.	Введение новой лексики по теме «Распорядок дня».		
14.	Разделительные вопросы. Тренировочные упражнения.		
15.	Чтение текста «Начальные школы Англии». Часть 1, 2.		
16.	Подготовка к контрольной работе.		
17.	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу.		
18.	Работа над ошибками.		
«Место, в котором мы живем» (The place we live in) – 9 ч			
19.	Введение лексики по теме «Место, где мы живем».		
20.	Активизация новой лексики в упражнениях.		
21.	Альтернативный вопрос. Тренировочные упражнения.		
22.	Введение новой лексики по теме «Мебель».		
23.	Что это за комната? Структура «to be going to...».		
24.	Предлоги места. Активизация структуры «Where is/are».		
25.	Подготовка к контрольной работе.		
26.	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу.		
27.	Работа над ошибками.		
«Жизнь в городе. Лондон» (Town life. London) – 12 ч			
28.	Введение лексики по теме «Достопримечательности Москвы».		
29.	Повторение прошедшего неопределенного времени.		
30.	Настоящее завершённое время.		
31.	Настоящее завершённое время.		
32.	Сравнение простого прошедшего и настоящего завершённого времени		
33.	Неправильные глаголы и их употребление в настоящем совершенном времени.		
34.	Введение лексики по теме «Достопримечательности Лондона».		
35.	История Лондона в фактах. Определённый артикль.		

36.	Конструкция «It takes me...».Тренировочные упражнения.		
37.	Подготовка к контрольной работе.		
38.	Контрольная работа.		
39.	Работа над ошибками.		
«Путешествие и транспорт» (Travelling and transport) – 8 ч			
40.	Введение лексики по теме «Путешествие. Транспорт».		
41.	Сравнение Present Perfect и Past Simple.		
42.	Работа с текстом «Волшебная горчица». Часть 1.		
43.	Модальные глаголы Must, Have to.		
44.	Работа с текстом «Волшебная горчица». Часть 2.		
45.	Закрепление пройденного материала.		
46.	Контрольная работа.		
47.	Работа над ошибками		
«Увлечения» (Hobbies) – 9 ч			
48.	Введение лексики по теме «Хобби».		
49.	Суффиксы: -er/-or, -tion, -ic. Работа с текстом «Хобби».		
50.	Время. Тренировочные упражнения.		
51.	Время. Тренировочные упражнения.		
52.	Количественные местоимения. Тренировочные упражнения.		
53.	Телепрограмма. Чтение текста «Мир Уолта Диснея».		
54.	Подготовка к контрольной работе.		
55.	Контрольная работа по лексико-грамматическому материалу.		
56.	Работа над ошибками.		
«Соединенные Штаты Америки» (America (The USA)			
57.	Введение лексики по теме «Америка». Сложение основ.		
58.	Закрепление настоящего совершенного времени.		
59.	Обсуждение текста «Коренные Американцы». Модальный глагол may.		
60.	Символы Америки. Подготовка к защите проектов «Америка».		
61.	Защита проектов «Америка».		
«Моя страна» (My country) – 9 ч			
62.	Введение лексики по теме «Моя страна».		
63.	Чтение и обсуждение текста «Я люблю Россию».		
64.	Работа с текстами «Русские люди».		
65.	Великие полководцы России. Контроль навыков литературного чтения		
66.	Известные люди России. Защита индивидуальных проектов		
67.	Обобщение пройденного материала		
68.	Контрольная работа		

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

· Примерная основная образовательная программа начального общего образования.

Основная образовательная программа образовательной организации. Начальная школа.

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Н. Верещагиной. 2—4 классы.

Учебники «Английский язык» для 2—4 классов общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка.

· Книги для учителя.

· Двуязычные словари