

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
города Кирсанова Тамбовской области

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 29.08.2023 года

**СОГЛАСОВАНО**  
Методическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом по школе  
№296 от 31.08.2023 года

**АДАптированная рабочая программа**  
для детей с ЗПР  
по технологии  
2 «Ж» класса  
на 2023 – 2024 учебный год  
Олейникова Е.А., учитель начальных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР начальных классов. В первом, первом дополнительном и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». В зависимости от степени выраженности нарушений регуляторных процессов младших школьников с ЗПР регулятивные УУД могут формироваться в более долгие сроки, в связи с чем допустимым является оказание помощи организационного плана и руководящий контроль педагога при выполнении учебной работы обучающимися.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося с ЗПР за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы, с учетом особых образовательных

Изучение предмета «Технология» представляет значительные трудности для обучающихся с ЗПР в силу их психофизических особенностей:

- незрелость эмоционально-волевой сферы приводит к сложностям инициации волевых усилий при начале работы над изделием;
- отставание в сформированности регуляции и саморегуляции поведения затрудняет процесс длительного сосредоточения на каком-либо одном действии;
- недостаточное развитие восприятия является основой возникновения трудностей при выделении существенных (главных) признаках объектов, построении целостного образа, сложностям узнавания известных предметов в незнакомом ракурсе;
- импульсивность действий, недостаточная выраженность ориентировочного этапа, целенаправленности, низкая продуктивность деятельности приводят к низкому качеству получаемого изделия, недовольству полученным результатом;
- нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, нередко сопровождающееся повышенной двигательной и речевой активностью, влечет за собой сложности понимания технологии работы с тем или иным материалом;
- медленное формирование новых навыков требует многократных указаний и упражнений для их закрепления.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни факты изучаются таким образом, чтобы обучающиеся с ЗПР смогли опознать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам обучающиеся получают только общие представления. Ряд сведений познается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей, что также способствует лучшему усвоению образовательной программы обучающимися с ЗПР.

*Математика* — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение простых форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, числами.

*Изобразительное искусство* - использование средств художественной

выразительности, правил декоративно-прикладного искусства и<sup>4</sup> дизайна.

*Окружающий мир* — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

*Родной язык* — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

*Литературное чтение* — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста.

*Основной целью* предмета является успешная социализация обучающихся с ЗПР, формирование у них функциональной грамотности на базе знакомства и освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных.

*Образовательные задачи* курса:

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

- воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;
- развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;
- воспитание интереса к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;
- становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;
- воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

### **Коррекционно-развивающее значение учебного предмета «Технология»**

Обучающиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), мотивационно-поведенческими особенностями, степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к обучающимся. На уроках технологии для всех обучающихся с ЗПР необходимо:

при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;

выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;

осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;

трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата (глазомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность

пространственной ориентировки, недоразвитие моторных функций (нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требует действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других специалистов психолого-педагогического сопровождения.

Психокоррекционная направленность учебного предмета «Технология» заключается в расширении и уточнении представлений обучающихся с ЗПР об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ЗПР к себе и к миру. Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьного возраста. Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.

### **Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Технология» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1–4 классов программы начального общего образования в объёме одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Технология», — 168 ч (один час в неделю в каждом классе). 2 класс — 34 ч.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц курса «Технология», которые соответствуют ФГОС НОО и являются общими для каждого года обучения. Вместе с тем их содержательное наполнение развивается и обогащается концентрически от класса к классу. При этом учитывается, что собственная

логика данного учебного курса не является столь же жёсткой, как в ряде других учебных курсов, в которых порядок изучения тем и их развития требует строгой и единой последовательности. На уроках технологии этот порядок и конкретное наполнение разделов в определённых пределах могут быть более свободными и учитывать индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

### **Основные модули курса «Технология»:**

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов:
  - технологии работы с бумагой и картоном;
  - технологии работы с пластичными материалами;
  - технологии работы с природным материалом;
  - технологии работы с текстильными материалами;
  - технологии работы с другими доступными материалами<sup>1</sup>.
3. Конструирование и моделирование:
  - работа с «Конструктором»<sup>2</sup>;
  - конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов;
  - робототехника\*.
4. Информационно-коммуникативные технологии\*.

#### 2 класс

### **Модуль «Технологии, профессии и производства» (8 ч)**

Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основных принципах создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Изготовление изделий с учётом данных принципов. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

---

Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Модуль «Технологии ручной обработки материалов» (14 ч)**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка)<sup>3</sup>. Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.).

---

## **Модуль «Конструирование и моделирование» (10 ч) <sup>9</sup>**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции.

## **Модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (2 ч)**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях\*.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

### **Универсальные учебные действия**

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев с опорой на образец, под руководством учителя;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной/ практической задачи с опорой на план, образец.

*Работа с информацией:*

- получать под руководством учителя информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать под руководством учителя знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

*Коммуникативные УУД:*

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии на доступном для обучающегося с ЗПР уровне.

*Регулятивные УУД:*

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу с опорой на план, схему;
- выполнять элементарные действия контроля и оценки с опорой на план;
- воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

*Совместная деятельность:*

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Технология» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, умение справляться с доступными проблемами;
- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

**Метапредметные результаты**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося с ЗПР формируются следующие универсальные учебные действия.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях на доступном уровне;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков с опорой на план;
- сравнивать с опорой на план группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

#### *Работа с информацией:*

- осуществлять под руководством учителя поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её по предложенному плану;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом);
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

#### *Коммуникативные УУД:*

- вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать на доступном уровне; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;
- создавать по плану тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;
- строить по плану простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его

– объяснять с опорой на план, схему последовательность совершаемых действий при создании изделия.

*Регулятивные УУД:*

– организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

– выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

– планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью с опорой на план;

– устанавливать простые причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать под руководством учителя действия для получения необходимых результатов;

– выполнять действия контроля и оценки;

– проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

*Совместная деятельность:*

– организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: принимать участие в обсуждении задачи, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

– проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения; оказывать при необходимости помощь;

– понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС (34 часа)

| Тематические модули                                  | Основное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся  |
|--|--|---|
| <b>1. Технологии, профессии и производства (8 ч)</b> | Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основных принципах | Выбирать правила безопасной работы, выбирать инструменты и приспособления в зависимости от технологии изготавливаемых |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность.</p> <p>Изготовление изделий с учётом данных принципов. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.</p> <p>Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.</p> | <p>изделий <sup>13</sup>при необходимости обращаясь за помощью к учителю.</p> <p>Иметь представления о возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий.</p> <p>Организовывать рабочее место в зависимости от вида работы.</p> <p>Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; владеть правилами безопасного использования инструментов.</p> <p>Понимать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий.</p> <p>Иметь общее понятие о материалах, их происхождении.</p> <p>Изготавливать изделия из различных материалов, использовать свойства материалов при работе над изделием под руководством учителя.</p> <p>Подготавливать материалы к работе.</p> <p>Формировать элементарные представления об основных принципах создания мира вещей: прочность конструкции, удобство</p> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.</p> | <p>использования, эстетическая выразительность.</p> <p>Изготавливать изделия с учётом данных принципов.</p> <p>Формировать общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, формообразование деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.</p> <p>Выполнять отделку по графическому образцу в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).</p> <p>Иметь представление о традициях и праздниках народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>2. Технологии ручной обработки материалов (14 ч):</b><br/>— технологии работы с бумагой и картоном</p> | <p>Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия.</p> | <p>По заданному образцу организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте<sup>4</sup>; убирать рабочее место. Применять правила безопасного использования чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль). Знать названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда, использовать их в практической работе. Наблюдать, сравнивать по образцу, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность). Понимать особенности использования различных видов бумаги. С помощью учителя выбирать вид бумаги для изготовления изделия.</p> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема.</p> <p>Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция.</p> <p>Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.</p> <p>Технология обработки бумаги и картона.</p> <p>Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная).</p> <p>Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка.</p> <p>Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.</p> <p>Использование дополнительных материалов (например,</p> | <p>Осваивать <sup>16</sup> отдельные приёмы работы с бумагой, правила безопасной работы, правила разметки деталей.</p> <p>Наблюдать за изменением свойств бумаги и картона при воздействии внешних факторов (например, при сминании, намачивании), сравнивать свойства бумаги и картона; обсуждать результаты наблюдения, участвовать в формулировании вывода: каждый материал обладает определённым набором свойств, которые необходимо учитывать при выполнении изделия; не из всего можно сделать всё.</p> <p>Иметь представление о видах условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема.</p> <p>Использовать в практической работе чертёжные инструменты — линейку (угольник, циркуль), знать их функциональное назначение, конструкцию на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.</p> <p>Ориентироваться при помощи учителя в графической чертёжной документации: рисунок, простейший чертёж, эскиз и схему с учётом условных обозначений.</p> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>проволока, пряжа, бусины и др.).</p> | <p>Различать <sup>17</sup> подвижные и неподвижные соединения деталей в конструкции.</p> <p>Анализировать под руководством учителя конструкцию изделия, понимать и выполнять основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметку деталей с помощью линейки (угольника, циркуля), выделение деталей, формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги), сборку изделия (склеивание) и отделку изделия или его деталей по заданному образцу.</p> <p>Выполнять подвижное соединение деталей изделия на проволоку, толстую нитку.</p> <p>Планировать свою деятельность по предложенному в учебнике, рабочей тетради образцу.</p> <p>Выполнять изготовление изделий из бумаги способом сгибания и складывания.</p> <p>Использовать способы разметки и вырезания симметричных форм («гармошка», надрезы, скручивание и др.).</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>Изготавливать<sup>18</sup> изделия в технике оригами.</p>   |
| <p>— технологии работы с пластичными материалами</p> |  | <p>По заданному образцу организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с пластичными материалами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, под контролем учителя в процессе выполнения изделия проверять и восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место</p>  |
| <p>— технологии работы с природным материалом</p>    |  | <p>По заданному образцу организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с природным материалом, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.</p> <p>Рассматривать природные материалы и образцы изделий (в том числе иллюстративного ряда, фото и видео материалов);</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>выбирать природные материалы для композиции.</p> <p>Понимать свойства природных материалов.</p> <p>Сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности с опорой на образец.</p> <p>Выполнять изделия с использованием различных природных материалов.</p> <p>Выполнять сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина.</p> <p>Составлять композиции по образцу используя различные техники и материалы.</p> |
| <p>— технологии работы с текстильными материалами</p> | <p>Технология обработки текстильных материалов.</p> <p>Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей).</p> <p>Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья).</p> <p>Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Варианты</p> | <p>По заданному образцу организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с текстильными материалами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место.</p> <p>Под руководством учителя применять правила безопасной и</p>                       |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>строчки прямого стежка (перевивы, наборы) и/или строчка косо́го стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка)<sup>5</sup>. Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).</p> | <p>аккуратной<sup>20</sup> работы ножницами, иглой, клеем.</p> <p>Знать названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (игла, булавка, ножницы, напёрсток), использовать их в практической работе.</p> <p>Знать строение иглы, различать виды швейных приспособлений, виды игл, их назначение, различия в конструкциях, применять правила хранения игл и булавок.</p> <p>Сравнивать под руководством учителя различные виды нитей для работы с тканью и изготовления других изделий.</p> <p>Наблюдать строение ткани (поперечное и продольное направление нитей), ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья), иметь представление о видах натуральных тканей: хлопчатобумажные, шёлковые, шерстяные, их происхождение, сравнение образцов.</p> <p>Определять с помощью учителя лицевую и изнаночную стороны тканей (кроме шерстяных).</p> |
|--|---|--|

Иметь представление о видах ниток: шёлковые, мулине, швейные, пряжа, их использование.

Определять под руководством учителя сырьё для производства натуральных тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатывают из волокон растительного происхождения; шерстяные производят из волокна, получаемого из шерсти животных).

Понимать технологическую последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Выполнять при помощи учителя разметку с помощью лекала (простейшей выкройки).

Выполнять выкраивание деталей изделия при помощи ножниц.

Использовать приёмы работы с нитками (наматывание, сшивание, вышивка).

Знать виды ниток, сравнивать их свойства (цвет, толщина) с опорой на образец.

Соединять детали кроя изученными строчками.

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Выполнять<sup>22</sup> отделку деталей изделия, используя строчки стежков, а также различными отделочными материалами.</p> <p>Оценивать с помощью учителя результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и выкраивания деталей, аккуратность сшивания, общая эстетичность; оригинальность: выбор цвета, иной формы).</p> <p>Работать по технологической карте.</p> <p>Использовать в практической работе варианты строчки прямого стежка и строчки косого стежка.</p> <p>Знакомиться с вышивками разных народов России.</p> |
| <p><b>3. Конструирование и моделирование (10 ч):</b><br/>— конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов</p> | <p>Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное</p> | <p>Выделять после проведенного анализа основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и понимать способ соединения; анализировать под руководством учителя конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу; конструировать изделия из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу.</p> <p>Конструировать с помощью учителя симметричные формы,</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | соединение деталей конструкции.  | использовать <sup>23</sup> способы разметки таких форм при работе над конструкцией.<br>Учитывать основные принципы создания конструкции: прочность и жёсткость.  |
| <b>4. Информационно-коммуникативные технологии*</b><br><b>(2 ч)</b> | Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях*.<br>Поиск информации.<br>Интернет как источник информации. | Осуществлять поиск информации, в том числе в Интернете под руководством взрослого.<br>Анализировать по предложенному плану готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях.<br>Понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах.<br>Воспринимать книгу как источник информации. |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля                  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                                       |
| 1.    | Рукотворный мир — результат труда человека.<br>Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность | 1                | 0                  | 1                   | 08.09.2023    | Устный опрос;<br>Практическая работа; |

|    |   |   |   |   |                          |                                       |
|----|---|---|---|---|--------------------------|---------------------------------------|
| 2. | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.).<br>Изготовление изделий с учётом данного принципа<br>Работа с пластилином<br>Брус. | 1 | 0 | 1 | <sup>24</sup> 15.09.2023 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 3. | Работа с пластилином. Лепка по плоскости прямоугольной формы. Ворота  | 1 | 0 | 1 | 22.09.2023               | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 4. | Традиции и современность.<br>Работа с природным материалом. Изделие на выбор:<br>«Птичка», «Собачка»  | 1 | 0 | 1 | 29.09.2023               | Устный опрос;<br>Практическая работа; |

|     |  |   |   |   |            |                                       |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 5.  | Новая жизнь древних профессий.<br>Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Работа с природным материалом. «Кораблик», «Черепашка», «Рыбка» | 1 | 0 | 1 | 06.10.2023 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 6.  | Лепка. «Зайчик», «Поросёнок». Лепка по образцу   | 1 | 0 | 1 | 13.10.2023 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 7.  | Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям. Подставка для книг.  | 1 | 0 | 1 | 20.10.2023 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 8.  | Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям.<br>Геометрические фигуры   | 1 | 0 | 1 | 27.10.2023 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 9.  | Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни.<br>Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. «Пуговица с двумя сквозными отверстиями».      | 1 | 0 | 1 | 10.11.2023 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 10. | Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам. Составление по образцу композиций. Упражнения по рациональному использованию материала. «Кружка»             | 1 | 0 | 1 | 17.11.2023 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 11. | «Чашка из пластилиновых жгутиков». Лепка по образцу.   | 1 | 0 | 1 | 24.11.2023 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 12. | «Яблоко», «Рыба». Лепка по образцу.  | 1 | 0 | 1 | 01.12.2023 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |

|     |   |   |   |   |                  |                                       |
|-----|---|---|---|---|------------------|---------------------------------------|
| 13. | Лепка по плоскости округлых форм. «Машина».   | 1 | 0 | 1 | 26<br>08.12.2023 | Устный опрос;<br>Практическая         |
| 14. | Лепка по плоскости округлых форм. «Девочка и мальчик»   | 1 | 0 | 1 | 15.12.2023       | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 15. | Лепка по плоскости округлых форм. «Шар из кругов.»  | 1 | 0 | 1 | 22.12.2023       | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 16. | ТБ на уроках трудового обучения при работе с ножницами. «Шар из полос».                                     | 1 | 0 | 1 | 12.01.2024       | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 17. | Лепка по образцу предметов. «Медвежонок»  | 1 | 0 | 1 | 19.01.2024       | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 18. | Лепка по образцу предметов. «Утка».   | 1 | 0 | 1 | 26.01.2024       | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 19. | Составление по образцу композиций. Упражнения по рациональному использованию материала «Человечек из шишек» | 1 | 0 | 1 | 02.02.2024       | Устный опрос;<br>Практическая работа; |

|     |   |   |   |   |                  |                                       |
|-----|---|---|---|---|------------------|---------------------------------------|
| 20. | Составление по образцу композиций. Упражнения по рациональному использованию материала. «Сова», «Журавль», «Лебедь».  | 1 | 0 | 1 | 27<br>09.02.2024 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 21. | Составление по образцу композиций. Упражнения по рациональному использованию материала. Композиция «Пальма».  | 1 | 0 | 1 | 16.02.2024       | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 22. | Составление по образцу композиций. Упражнения по рациональному использованию материала. «Прямоугольник»   | 1 | 0 | 1 | 23.02.2024       | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 23. | Составление по образцу композиций. Упражнения по рациональному использованию материала. «Грузовик» «Автофургон»   | 1 | 0 | 1 | 02.03.2024       | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 24. | «Коллекция тканей»<br>Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине).<br>Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. | 1 | 0 | 1 | 09.03.2024       | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 25. | Упражнения в вырезании ткани, упражнение обводить и вырезать по шаблону. «Квадраты из ткани»  | 1 | 0 | 1 | 16.03.2024       | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 26. | Упражнения в вырезании ткани ,упражнение обводить и вырезать по шаблону. «Игольница»  | 1 | 0 | 1 | 30.03.2024       | Устный опрос;<br>Практическая работа; |

|                                     |   |    |   |    |                  |                                       |
|-------------------------------------|---|----|---|----|------------------|---------------------------------------|
| 27.                                 | Составление по образцу композиций. Упражнения по рациональному использованию материала. «Лиса» «Колобок» «пень»                   | 1  | 0 | 1  | 28<br>06.04.2024 | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 28.                                 | Упражнения в вырезании бумаги, намазывании клеем деталей аппликации и наклеивании. «Волк», «Ель»                                  | 1  | 0 | 1  | 13.04.2024       | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 29.                                 | Моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Модель дорожного указателя «Переход» (экскурсия) | 1  | 0 | 1  | 20.04.2024       | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 30.                                 | Связывание ниток, завязывание бантиком, петлёй. Аппликация « Сказочный цветок»  | 1  | 0 | 1  | 27.04.2024       | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 31.                                 | Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. «Закладка из канвы»                            | 1  | 0 | 1  | 11.05.2024       | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 32.                                 | Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. «Салфетка из канвы»                            | 1  | 1 | 0  | 18.05.2024       | Письменный контроль;                  |
| 33.                                 | Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. «Салфетка, украшенная тесьмой»                 | 1  | 0 | 1  | 25.05.2024       | Устный опрос;<br>Практическая работа; |
| 34.                                 | Итоговый урок<br>Выставка работ.  |    |   |    |                  |                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 1 | 32 |                  |                                       |

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

**Учебник:** Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы), АО Издательство «Просвещение», 2022, <https://catalog.prosv.ru/item/29616>

**Рабочая тетрадь:** Кузнецова Л.А., Технология. Ручной труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочая тетрадь, АО «Издательство «Просвещение», 2023, <https://catalog.prosv.ru/item/29617>

Наглядно-демонстрационный материал:

1. Комплекты опорных таблиц по технологии: Лепка. Аппликация. Вышивка. Моделирование. Конструирование.
2. Наборы макетов. Фрукты. Овощи. Ягоды. Цветы.
3. Технологические карты.
4. Алгоритмы последовательности выполнения работ. Работа с бумагой применением клея. Работа с бумагой и ножницами. Работа с нитками (шитьё по проколу), Работа с природными материалами
5. Плакаты: «Репка», «За грибами», «Снегурочка в лесу», «Колобок», «Весна». Наглядные и раздаточные пособия
  1. Картинный словарь.
  2. Словарные слова.
  3. Занимательные игры.
  4. Развивающие игры.
    - Жидкина Т. О. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VI вида. – М.: Академия, 2018.
    - Матяш Н. В., Симоненко В. Д. Проектная деятельность младших школьников. – М., 2016
    - Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) / Под ред. Б. П. Пузанова. – М., 2017.
    - Щербакова А. М. и др. Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Новые учебные программы и методические материалы. — М., 2019.
    - Ельников Д. П. Обучение школьников в прикладных видах труда // Школа и производство. — 2019. — № 1. Шапкова Л. В. Аппликация для детей ОВЗ – М., 2019.

#### Образовательные электронные ресурсы

[https://botan.cc/prezentaciya/nachalnye\\_klassy/pgnnu9ga.html](https://botan.cc/prezentaciya/nachalnye_klassy/pgnnu9ga.html)

<https://ppt4web.ru/muzyka/rok-chtenija-i-razvitija-rechi-v-m-klasse-po-programme-specialnykh-korrekcionnykh-obrazovatelnykh-uchrezhdenijj-viii-vida-po-teme-zvuki.html>

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-razvitiyu-rechi-u-obuchayuschih-sya-klassa-korrekcionnoy-shkoli-vida-na-temu-zima-467935.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/10/07/serii-kartinok-dlya-sostavleniya-rasskaza>

