

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол №1 от 29.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе
№296 от 31.08.2023 года

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

для 1 «Г» класса

на 2023 – 2024 учебный год

учителя начальных классов

высшей квалификационной категории,

Бурцевой Анжелы Александровны

(должность, Ф.И.О. педагога, квалификационная категория)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Математика» (составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Цель обучения математики в 1 классе:

- формирование умений читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать по 1,2,3,4,5;
- формирование знаний состава однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых;
- формирование жизненных компетентностей в ходе поэтапного и планомерного расширения повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребенка с ОВЗ в доступных для него пределах.

Задачи:

- сформировать элементарные вычислительные навыки на простом и конкретном материале;

- сформировать умения находить сходство и различия предметов, вычислять существенные признаки предметов, используя приемы классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей на простом и доступном материале;
- сформировать умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме с использованием конкретного материала;
- формировать нравственные качества.

КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В 1 классе обучаются дети с легкой умственной отсталостью. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. *

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. У этой категории обучающихся нарушена первая ступень познания – ощущения и восприятие. Нарушены процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения.

Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности. Психологические особенности умственно

отсталых школьников проявляются в нарушении эмоциональной сферы, проявляющиеся в отсутствии оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ1, так и специфические.

При разработке АООП учебного предмета «Математика» (1 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- общие потребности:
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- специфические образовательные потребности:
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА.

В основу разработки АООП обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Математика» (образовательной области «Математика») 1 класс, заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и

предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Математика» (образовательной области «Математика») реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП обучающихся с умственной отсталостью учебного предмета «Математика» (образовательной области «Математика») положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования² (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные

ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьёй.

ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Технологии обучения:

- коррекционно-развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- групповые технологии и коллективное творческое дело;
- игровые педагогические технологии;

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр, показ трудовых приемов;
- практические – выполнение упражнений, работа с карточками, тестами.
- самостоятельная работа;
- устная работа, письменные работы.

Формы обучения:

- фронтальное и индивидуальное обучение,
- групповые.

Приемы коррекционной направленности:

- задания по степени нарастающей трудности;
- различный доминантный анализатор;
- разнообразные типы структур уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся.
- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
- дозированная поэтапная помощь педагога;
- перенос только что показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание.
- включение в урок специальных упражнений по коррекции высших психических функций;
- задания с опорой на несколько анализаторов.
- постановка законченных инструкций;
- включение в урок материалов сегодняшней жизни;
- создание условий для «зарабатывания», а не получения оценки;
- проблемные задания, познавательные вопросы;
- игровые приемы, призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка деятельности.

Типы уроков:

УУНЗ - уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым материалом;

УКЗНМ - уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях);

УВПУ - уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях);
УПОСЗ - уроки повторения, обобщения, систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе);
УПОКЗ - уроки проверки, оценки, коррекции знаний;
КУ - комбинированные уроки.
НУ - нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Вид (форма) контроля:

УС - Устный счет;	МТ - Математический тест;
УО - Устный опрос;	МД - Математический диктант;
ФО - Фронтальный опрос;	ПР - практическая работа;
СР - Самостоятельная работа;	КР - Контрольная работа.
ИЗ - Индивидуальное задание;	

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД,) конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП.

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации программы формирования БУД в 1 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы в 1 классе являются

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение первоначальными основами комплекса базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие начальных умений принимать цель и готовый план деятельности;
- планирование на элементарном уровне знакомой деятельности,
- формирование основ навыка контроля и оценивания результатов деятельности в опоре на организационную помощь педагога.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых

функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Мониторинг базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

Балл	Показатель
0 баллов	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
1 балл	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
2 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
3 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
4 балла	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
5 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Освоение АООП учебного предмета «Математика» (1-й класс), созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты обучающегося 1 класса:

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов	- нет продвижения;
1 балл	- минимальное продвижение;
2 балла	- среднее продвижение;
3 балла	- значительное продвижение.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным

критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт),	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
«хорошо»	от 51% до 65% заданий
«очень хорошо» (отлично)	свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

По результатам обучения в 1 классе обучающиеся должны:

- знать и различать свойства предметов (по цвету, форме, размеру (величина), назначению);
- уметь сравнивать предметные совокупности по количеству предметов, их составляющих;

- уметь определять положения предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

- уметь ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

- знать единицы измерения и их соотношения (Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро).

- уметь сравнивать по возрасту, используя понятия: молодой, старый, моложе, старше;

- знать геометрический материал (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);

- знать нумерацию (Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения);

- уметь выполнять простые арифметические действия (сложение, вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 20. Знать взаимосвязь арифметических действий. Иметь понятие о числовом выражении. Уметь находить значения числового выражения, использовать свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).

- уметь решать простейшие арифметические задачи (Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка)).

- иметь представления о геометрическом материале. (Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.)).

- уметь распознавать и изображать геометрические фигуры: точку, линию (кривую, прямую), отрезок, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

- уметь определять геометрические формы в окружающем мире.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико- психолого- педагогической комиссии и с согласия родителей (законных

представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D образовательной программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения учебного предмета «Математика» на конец обучения в 1 классе:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- различать числа, полученные при счете и измерении в пределах 20;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи в одно действие; Достаточный уровень:
- знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 20;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в одно действие (с помощью учителя);
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

Во время обучения в первом классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-

развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В течение первого года обучения система контроля усвоения знаний (текущий контроль, промежуточная аттестация) на данном этапе в традиционном её понимании не предусмотрена.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Всего часов	Из них		
			Практические (или самостоятельные) работы	Контрольные работы	Экскурсии
1.	Подготовка к изучению математики	27	18	1	
2.	Первый десяток	65	42	2	3
3.	Второй десяток	7	4		
	Итого	99	64	3	3

Продолжительность учебных недель: 1 класс – 33 недели.

Праздничные дни:

23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 мая - Праздник весны и труда,

9 мая – День Победы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же

тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий. **Сравнение предметных совокупностей** по количеству предметов, их составляющих. Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро. Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 20. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Арифметические действия. Сложение, вычитание неотрицательных целых чисел в пределах 20. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения).

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Наименование раздела программы и тем урока	Кол – во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Вид контроля	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ	Домашнее задание
1.	Знакомство с предметом	1	УУНЗ	знакомство с учебником, рабочими тетрадями, рабочим местом и т.д.	Уточнить ранее полученные знания	УО	Учебник, рабочая тетрадь, наглядный материал	Без задания
2.	Различие предметов по цвету	1	УКЗНМ	развитие пространственной ориентировки, развитие зрительной памяти, развитие слуховой памяти.	Иметь представление о цвете.	УО	Учебник, иллюстрации	Без задания
3.	Понятие КРУГ	1	УУНЗ	познакомить с понятием круг, развитие пространственной ориентировки, развитие зрительной памяти, развитие слуховой памяти.	Понимать и выделять круг.	УО	Круги из цветного картона, учебник, иллюстрации	Без задания
4.	Большой - маленький. Одинаковые, равные по величине	1	УУНЗ	учить сравнивать предметы по величине выделять существенные признаки развитие функций анализа и синтеза	Сравнивать понимать предметы по размеру. Деление предметов на большие и маленькие.	ФО	Учебник, наглядный материал, иллюстрации, проектор.	Без задания
5.	Ориентировка на листе	1	УУНЗ	познакомить с понятиями слева справа, между в середине, развитие логического мышления , развитие слухового восприятия.	Ориентироваться на листе бумаги. Усвоить право лево.	УО	Учебник, наглядный материал, иллюстрации, проектор.	Без задания

6.	Понятие КВАДРАТ	1	УУНЗ	сформировать понятие о квадрате, познакомить с квадратом, развитие умения сравнивать геометрические фигуры по цвету, размеру, форме	Понимать и сравнивать квадрат .Находить фигуру среди других фигур	УО	Квадраты из цветного картона, учебник, иллюстрации	Без задания
7.	Вверху внизу, выше ниже, верхний нижний, на, над, под	1	УУНЗ	учить пространственной ориентации, развитие умения сравнивать, развитие слухового восприятия	Ориентироваться в тетради, на листе.	УО	Презентация ,наглядный материал ,учебник.	Без задания
8.	Понятие: Длинный короткий	1	УУНЗ	познакомить с понятиями длинный, короткий, развитие зрительного восприятия. Развитие логического мышления	Оценивать и сравнивать по размеру предметы.	ФО	Сюжетные картины, учебник, иллюстрации	Без задания
9.	Внутри – снаружи, в, рядом, около	1	УУНЗ	познакомить с понятиями внутри -снаружи, в, рядом, около, развитие наблюдательности, развитие функций сравнение, обобщение	Сравнивать и наблюдать на плоскости и относительно себя и друг друга.	УО	Учебник, иллюстрации, сюжетные картинки	Без задания
10.	Понятие ТРЕУГОЛЬНИК	1	УУНЗ	познакомить с треугольником, развитие логического мышления, развитие мелкой моторики	Понимать и распознавать треугольник. Выделять треугольник.	УО	Треугольники из цветного картона, учебник иллюстрации	Без задания
11.	Широкий – узкий	1	УУНЗ	познакомить с понятиями широкий узкий, развитие умения сравнивать, обобщать развитие зрительного восприятия	Сравнивать предметы по величине, размеру.	ФО	Презентации, наглядный материал. учебник	Без задания

12.	Понятие о РАСТОЯНИИ	1	УУНЗ	Познакомить с понятиями далеко близко, к, от, продолжать формировать вычислительные навыки, развитие логического мышления	Ориентироваться в пространстве.	УО	Презентации, наглядный материал. учебник	Без задания
13.	Геометрическая фигура треугольник	1	УУНЗ	познакомить с прямоугольником, развитие слухового восприятия развитие зрительной памяти	Уметь чертить по точкам прямоугольник .находить прямоугольник среди других фигур.	УО	Прямоугольники из цветной бумаги, учебник ,иллюстрации	Без задания
14.	Высокий – низкий	1	УУНЗ	познакомить с понятиями высокий низкий, развитие функций анализа и синтеза, развитие фонематического восприятия	Уметь сравнивать предметы по размеру. .наложением приложением (на руку)	УО	Предметные картины, учебник, иллюстрации	Без задания
15.	Глубокий – мелкий	1	УУНЗ	познакомить с понятиями глубокий мелкий, развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера	Усвоить понятия глубокий – мелкий. Ориентироваться в пространстве.	УО	Предметные картины, учебник, иллюстрации	Без задания
16.	«Свойства окружающих предметов»	1	УПОСЗ	проверить ранее полученные знания, развитие логического мышления, развитие слухового внимания.	Проверка усвоенного материала.	ФО	Учебник, иллюстрации	Без задания
17.	Впереди – сзади, перед, за	1	УУНЗ	познакомить с понятиями-ми впереди сзади, перед, за, развитие зрительного восприятия, развитие умения сравнивать, обобщать перед, за, развитие зритель-	Уметь определять положение предметов в пространстве.	ФО	Учебник. Иллюстрации . линейки	Без задания

				ного восприятия, развитие умения сравнивать, обобщать				
18.	Отношение порядка следования	1	УВПУ	познакомить с понятиями первый последний, крайний, следующий за, развитие функций сравнения, обобщения, развитие слухового восприятия	Усвоить понятия отношения порядка, последовательность :первый, последний, крайний.	УО	Презентации, наглядный материал. учебник	Без задания
19.	Толстый – тонкий	1	УУНЗ	познакомить с понятиями толстый тонкий, развитие аналитико-синтетической деятельности, развитие зрительного восприятия	Уметь сравнивать предметы (на глаз)	ФО	Презентации, наглядный материал. учебник	Без задания
20.	Сутки: утро, день, вечер, ночь	1	УУНЗ	познакомить с понятием сутки, развитие логического мышления. Развитие слухового восприятия	Знать части суток ,порядок их следования.	УО	Сюжетные картины, учебник, иллюстрации.	Без задания
21.	Рано – поздно	1	КУ	познакомить с понятием рано поздно ,развитие мыслительных операций, развитие слухового внимания,	Распознавать время суток : утро, день, ночь.	УО	Презентации, наглядный материал. учебник	Без задания
22.	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	1	УУНЗ	познакомить с временными понятиями, развитие функции сравнения развитие зрительной памяти	Уметь распознавать дни вчера, сегодня, завтра.	ФО	Презентации, наглядный материал. учебник	Без задания
23.	Быстро – медленно	1	УУНЗ	познакомить с понятиями быстро медленно, развитие логического мышления, развитие зрительного	Сравнивать предметы по мере движения.	УО	Презентации, наглядный материал. учебник	Без задания

				восприятия				
24.	Понятие массы: тяжёлый - лёгкий	1	УУНЗ	познакомить с понятиями тяжёлый лёгкий, развитие слуховой памяти, развитие зрительного внимания	Сравнивать предметы по массе	УО	Предметы разного веса, учебник, иллюстрации.	Без задания
25.	Много – мало, несколько. Один много, ни одного	1	УУНЗ	познакомить с количественными понятиями, развитие логического мышления развитие фонематического восприятия	Определять и сравнивать количество предметов (на глаз)	ФО	Презентации, наглядный материал. учебник	Без задания
26.	Давно – недавно. Молодой – старый	1	УУНЗ	познакомить с временными понятиями развитие зрительного внимания	Иметь представление о возрасте; молодой, старый .	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации.	Без задания
27.	Больше-меньше-равное. Сравнение объёма	1	УУНЗ	учить сравнивать множества предметов, сравнивать жидкости, сыпучие вещества. Развитие зрительного восприятия	Уметь сравнивать предметы.Сравнивать объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.	ФО	Учебник, наглядные пособия. Карточки для самостоятельной работы	Без задания
28.	Первый десяток Число и цифра 1	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 1, развитие пространственной ориентировки , развитие зрительной памяти, развитие слуховой памяти	Писать цифру 1. Соотносить количество предметов с соответствующим числительным.числам.	УО	Наглядные пособия, учебник, презентация	Без задания
29.	Число и цифра 2. Состав числа 2.	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 2, развитие пространственной ориентировки развитие зрительной памяти ,развитие слуховой памяти развитие зрительного восприятия	Счет предметов в пределах 2.Состав числа.	УО	Счётные палочки, учебник, иллюстрации.	Без задания

30.	Знаки «плюс «минус». Решение в пределах 2	1	УУНЗ	познакомить с арифмети- ческими знаками развитие умения сравнивать, обоб- щать, объединять по признаку	Знать арифметические действия: «+» «-«	УО	Презентации, наглядный материал. учебник	Без задания
31.	Знакомство со структурой задачи. Решение	2	УУНЗ	познакомить со структу- рой задачи, развитие уме- ния сравнивать, развитие слухового восприятия	Знать структуру задачи .	ФО	Презентации, наглядный материал. Учебник	Без задания
32.	Шар. Решение в пределах 2	2	УВПУ	познакомить с шаром, развитие логического мышления, развитие мелкой моторики	Узнавать и назы- вать геометричес- кие фигуры, опре- делять форму.	УО	Презентации, наглядный материал. Учебник, иллюстрации	Без задания
33.	Число и цифра 3	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 3, развитие прост- ранственной ориентировки ,развитие зрительной памяти ,развитие слухо- вой памяти	Уметь вести счет предметов в пределах 3 состав числа 3	УО	Учебник ,иллюстрации, наглядный материал.	Без задания
34.	Числовой ряд. Состав числа 3	1	УКЗНМ	познакомить со свойства- ми числового ряда, соста- вом числа 3, развитие про- странственной ориенти- ровки ,развитие зритель- ной памяти.	Уметь читать и записывать чис- ловое выражение, находить его зна- чение. Умение производить сравнение чисел в пределах 3.	УО	Учебник ,иллюстрации, наглядный материал.	Без задания
35.	Знакомство с действием «сложение»	2	УУНЗ	познакомить с действием сложением , учить сравни- вать, выделять существен- ные признаки	Знать «сложение» уметь сравнивать предметы в пределах 3	УО	учебник, иллюстрации, наглядный материал.	Без задания

36.	Примеры и задачи на»+» в пределах 3	3	УУНЗ	продолжать учить решать примеры и задач развитие логического мышления, развитие слухового восприятия	Уметь решать примеры и задачи в пределах 3	УО	учебник, иллюстрации, наглядный материал	Без задания
37.	«Вычитание». Решение в пределах 3	1	УУНЗ	познакомить с действием вычитание, развитие умения сравнивать , обобщать объединять по признаку,	Знать «вычитание» уметь решать в пределах 3	УО	Проектор, иллюстрации. учебник	Без задания
38.	Решение пределах 3	1	УВПУ	Закрепить умение решать примеры в пределах 3, развитие умения сравнивать , развитие слухового восприятия	Уметь решать примеры и задачи в пределах 3	УО	учебник, иллюстрации	Без задания
39.	Понятие «куб»	1	УУНЗ	познакомить с кубом, развитие наблюдательности ,развитие функций сравнение, обобщение	Знать и различать свойства предметов форме	ФО	учебник, иллюстрации, наглядный материал	Без задания
40.	Число и цифра 4	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 4, развитие логического мышления, развитие мелкой моторики.	Уметь читать и запись число (цифру) 4, производить сравнения	УО	Счётные палочки, проектор, учебник ,иллюстрации	Без задания
41.	Числовой ряд в пределах 4	1	УВПУ	познакомить с числовым рядом в пределах 4, развитие умения сравнивать, обобщать, развитие зрительной памяти	Уметь читать и записывать числовое выражение, находить его значение. Умение производить сравнение чисел в пределах 4	УО	учебник, иллюстрации, наглядный материал	Без задания
42.	Состав числа 4	1	УУНЗ	познакомить составом числа 4, развитие слухового восприятия развитие	Знание состава числа 4. Умение выполнять арифме-	УО	Наглядный материал для счёта, учебник ,иллюстрации	Без задания

				зрительной памяти.	тические действия в пределах 4.			
43.	Решение примеров и задач в пределах 4	2	УВПУ	продолжать учить решать примеры и задачи в пределах 4, развитие функций анализа и синтеза	Уметь выполнять арифметические действия в пределах 4.	ФО	Счётные палочки, учебник, иллюстрации	Без задания
44.	Составление и решение задач. Брус	2	УУНЗ	познакомить с составлением и решением задач по рисунку ,брусом, развитие логического мышления , развитие слухового внимания	Уметь решать простейшие арифметические задачи. Простые арифметические задачи нахождение остатка и суммы в пределах 5 Знать понятие брус.	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
45.	Число и цифра 5. Числовой ряд в пределах 5	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 5, развитие зрительного восприятия	Уметь читать и записать число (цифру) 5, производить сравнения	ФО	счёты, учебник, иллюстрации	Без задания
46.	Состав числа 5. Решение примеров	2	УУНЗ	познакомить с составом числа 5, развитие функции сравнения развитие зрительной памяти	Знание состава числа 5. Умение выполнять арифметические действия в пределах 5	УО	учебник, иллюстрации, счёты	Без задания
47.	Решение примеров и задач в пределах 5	2	УВПУ	учить решать примеры и задачи в пределах 5 развитие логического мышления, развитие зрительного восприятия	Уметь решать примеры и задачи в пределах 5	УО	учебник, иллюстрации	Без задания

48.	Точка, линии	1	УУНЗ	познакомить с точкой, линией, развитие зрительного восприятия, развитие слуховой памяти	Уметь распознавать и изображать геометрические фигуры: точку, линию (кривую, прямую).	ФО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
49.	Овал. Число и цифра 0	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 0, с овалом, развитие пространственной ориентировки, развитие зрительной памяти, развитие слуховой памяти.	Уметь читать и записывать число (цифру) 0, производить сравнения.	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
50.	Сравнение чисел	1	УУНЗ	продолжать учить сравнивать числа, развитие пространственной ориентировки, развитие зрительной памяти, развитие слуховой памяти развитие зрительного восприятия	Уметь сравнивать числа, ориентироваться в пространстве, производить вычислительные действия	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
51.	Решение примеров и задач	2	УПОСЗ	продолжать формировать вычислительные навыки, учить сравнивать, выделять существенные признаки развитие функций анализа и синтеза	Уметь решать примеры, задачи. Сравнить числа Вести счет по числовому ряду вперед и обратно.	ПР	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
52.	Число и цифра 6	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 6, развитие умения сравнивать, обобщать, объединять по признаку,	Уметь читать и записать число (цифру) 6, производить сравнения	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
53.	Числовой ряд в пределах 6 Сравнение чисел	1	УУНЗ	учить сравнивать числа в пределах 6, развитие умения сравнивать, развитие слухового	Уметь читать и записывать числовое выражение, находить его	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации.	Без задания

				восприятия	значение. Умение производить сравнение чисел в пределах 6			
54.	Состав числа 6.	1	УУНЗ	познакомить с составом числа 6, развитие пространственной ориентировки, развитие зрительной памяти, развитие слуховой развитие зрительного	Знание состава числа 6. Умение выполнять арифметические действия в пределах 6	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
55.	Решение примеров и задач в пределах 6.	2	УВПУ	учить решать примеры в пределах 6, учить сравнивать, выделять существенные признаки развитие функций анализа и синтеза	Уметь решать примеры и задачи в пределах 6	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
56.	Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы	1	УУНЗ	учить присчитывать и отсчитывать по 2 единицы в пределах 6, развитие логического мышления, развитие слухового восприятия	Уметь выполнять простые арифметические действия в пределах 6. Знать взаимосвязь арифметических действий. Иметь понятие о числовом выражении.	ПР	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
57.	«Решение примеров и задач в пределах 6»	2	УПОСЗ	закрепить ранее полученные знания, развитие умения сравнивать, обобщать, объединять по признаку, развитие аналитико-синтетической деятельности	Уметь решать примеры и задачи в пределах 6	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания

58.	Построение прямой линии	1	УУНЗ	учить строить прямую линию через одну, две точки, развитие умения сравнивать, развитие слухового восприятия	Уметь распознавать и изображать геометрические фигуры: точку, линию. Уметь выполнять построение прямой линии через одну точку, две точки.	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
59.	Число и цифра 7. Числовой ряд в пределах 7	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 7, развитие зрительного восприятия. Развитие логического мышления	Уметь читать и записать число (цифру) 7, производить сравнения	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
60.	Прибавление, вычитание единицы из числа 7	1	УУНЗ	учить прибавлять, вычитать единицу из числа 7, развитие логического мышления, развитие мелкой моторики.	Уметь выполнять простые арифметические действия «7+1», «7-1» Знать взаимосвязь арифметических действий. Иметь понятие о числовом выражении.	ФО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
61.	Решение примеров и задач в пределах 7	2	УПОСЗ	проверить ранее полученные знания, развитие слухового восприятия, развитие зрительной памяти	Уметь решать примеры и задачи в пределах 7	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	
62.	Сутки, неделя. Отрезок	1	УУНЗ	познакомить с понятиями-сутки, неделя, отрезок, развитие пространственной ориентировки, развитие	Знать единицы измерения и их соотношения (Единица времени	ФО	Полоски цветной бумаги, учебник, иллюстрации	Без задания

				глазомера	— сутки, неделя). Знать количество дней в недели, их названия, последовательность.			
63.	Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 8, развитие логического мышления, развитие слухового внимания	Уметь читать и запись число (цифру) 8, производить сравнения	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
64.	Числовой ряд в пределах 8	1	УУНЗ	познакомить с числовым рядом в пределах 8, развитие зрительного восприятия, развитие умения сравнивать, обобщать	Уметь читать и записывать числовое выражение, находить его значение. Умение производить сравнение чисел в пределах 8	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
65.	Состав числа 8	1	УУНЗ	познакомить с составом числа 8, развитие мыслительных операций, развитие слухового внимания	Знание состава числа 8. Умение выполнять арифметические действия в пределах 8	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
66.	Построение геометрических фигур	2	УУНЗ	учить строить изученные геометрические фигуры, развитие зрительного внимания	Иметь представления о геометрическом материале. Уметь распознавать и изображать геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Уметь определять гео-	ФО	Плоскостные геометрические фигуры, линейка	Без задания

					метрические формы в окружающем мире.			
67.	Число и цифра 9.	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 9, развитие зрительного восприятия	Уметь читать и записать число (цифру) 9, производить сравнения	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
68.	Числовой ряд в пределах 9	1	УВПУ	закреплять понятия следующее, предыдущее числа, развитие пространственной ориентировки, развитие зрительной памяти, развитие слуховой памяти	Уметь читать и записывать числовое выражение, находить его значение. Умение производить сравнение чисел в пределах 9	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
69.	Состав числа 9	1	УУНЗ	познакомить с составом числа 9, развитие умения сравнивать, обобщать, объединять по признаку	Знание состава числа 9. Умение выполнять арифметические действия в пределах 9	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
70.	Мера длины – сантиметр	1	УУНЗ	познакомить с мерой длины сантиметр, развитие умения сравнивать, развитие слухового восприятия	Умение использовать единицу измерения. Чертить прямые линии, отрезки с заданной длиной и использованием линейки.	УО	Линейка, учебник, наглядные пособия	Без задания
71.	Решение примеров и задач в пределах 9	2	УВПУ	продолжать учить решать примеры и задачи, - развитие зрительного восприятия	Уметь решать примеры и задачи в пределах 9	ПР	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания

72.	Число и цифра. 10 один десяток	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 10, развитие пространственной ориентировки	Иметь понятие «Десяток». знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке. Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, в пределах 10.	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
73.	Состав числа 10	1	УУНЗ	повторить состав чисел первого десятка, познакомиться с составом числа 10, развитие логического мышления, развитие слухового восприятия	Знание состава числа 10 Умение выполнять арифметические действия в пределах 10	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания
74.	Решение примеров и задач в Пределах 10	2	УВПУ	продолжать учить решать примеры и задачи в пределах 10, развитие умения сравнивать, обобщать, объединять по признаку	Уметь выполнять простые арифметические действия (сложение, вычитание) неотрицательных целых чисел в пределах 10. Иметь понятие о числовом выражении. Уметь находить значения числового выражения в пределах 10, неизвестное число	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания

75.	Меры стоимости	1	УУНЗ	познакомить с мерами стоимости, развитие зрительного восприятия	Знать единицы измерения стоимости (коп., руб.) и их соотношения. Уметь узнавать монеты, заменять одни монеты другими.	ФО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации наглядные пособия	Без задания
76.	Мера массы – килограмм	1	УУНЗ	познакомить с мерами массы развитие наблюдательности, развитие функций сравнение,	Знать единицы измерения массы (кг) и умение решать задачи с использованием данной единицы измерения.	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации, наглядные пособия	Без задания
77.	Мера ёмкости – литр	1	УУНЗ	познакомить с мерами ёмкости, развитие логического мышления, развитие мелкой моторики	Знать единицы измерения ёмкости (л) и умение решать задачи с использованием данной единицы измерения.	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации, наглядные пособия	Без задания
78.	Второй десяток. Число 11 Числовой ряд	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 11, развитие умения сравнивать, обобщать	Знать числовой ряд 1—11 в прямом и обратном порядке. Уметь читать и записывать число 11, производить сравнения чисел в пределах 11. Уметь выполнять сложение, вычита-	ФО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания

					ние чисел в пределах 10, 11, опираясь на знание их состава			
79.	Десятичный состав числа 11	1	УУНЗ	познакомить с десятичным составом числа 11, продолжать формировать вычислительные навыки	Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания
80.	Число 12. Числовой ряд	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 12, развитие слухового восприятия,	Знать числовой ряд 1—12 в прямом и обратном порядке. Уметь читать и записывать число 12, производить сравнения чисел в пределах 12Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 11, 12 опираясь на знание их состава	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания
81.	Десятичный состав числа 12. Сравнение чисел	1	УУНЗ	познакомить с десятичным составом числа 12, формировать вычислительные навыки	Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе	ФО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания
82.	Решение примеров и задач	3	УКЗНМ	продолжать учить решать примеры и задачи изученных видов, развитие умения сравнивать,	Уметь решать примеры и задачи в пределах 12. Знать счет по	ФО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации	Без задания

				обобщать	числовому ряду туда и обратно			
83.	Число 13 Числовой ряд	1	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 13, развитие зрительного восприятия, развитие умения сравнивать, обобщать	Знать числовой ряд 1—13 в прямом и обратном порядке. Уметь читать и записывать число 13 производить сравнения чисел в пределах 13. Уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 11, 12,13 опираясь на знание их сос-ва	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания
84.	Десятичный состав числа 13. Сравнение чисел	1	УУНЗ	познакомить с десятичным составом числа 13, развитие функций сравнения, обобщения, развитие слухового восприятия	Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания
85.	Число 14. Числовой ряд	2	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 14, развитие зрительного восприятия	Знать числовой ряд 1—14 в прямом и обратном порядке. Уметь читать и записывать число 14, производить сравнения чисел в пределах 14уметь выполнять сложе-	ФО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания

					ние, вычитание чисел в пределах 10-14 опираясь на знание их состава			
86.	Десятичный состав числа 14. Сравнение чисел.	1	УУНЗ	познакомить с десятичным составом числа 14, развитие логического мышления. развитие слухового восприятия	Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания
87.	Число 15. Числовой ряд.	2	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 15, развитие мыслительных операций, развитие слухового внимания	Знать числовой ряд 1—15 в прямом и обратном порядке. Уметь читать и записывать число 15 производить сравнения чисел в пределах 15 уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10-15 опираясь на знание их состава	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания
88.	Десятичный состав числа 15. Сравнение чисел	1	УУНЗ	познакомить с десятичным составом числа 15, развитие функции сравнения развитие зрительной памяти	Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе	ФО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания
89.	Число 16. Числовой ряд.	2	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 16, развитие логического мышления, развитие зрительного	Знать числовой ряд 1—16 в прямом и обратном порядке. Уметь	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания

				восприятия	читать и записывать число 16 производить сравнения чисел в пределах 16 уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10-16 опираясь на знание их сос-ва			
90.	Десятичный состав числа 16. Сравнение чисел	1	УУНЗ	познакомить с десятичным составом числа 16, развитие слуховой памяти, развитие зрительного внимания	Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания
91.	Число 17. Числовой ряд	2	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 17, развитие логического мышления	Знать числовой ряд 1—17 в прямом и обратном порядке. Уметь читать и записывать число 17 производить сравнения чисел в пределах 17, уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10-17 опираясь на знание их состава	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания

92.	Десятичный состав числа 17. Сравнение чисел	1	УУНЗ	познакомить с десятичным составом числа 17, развитие зрительного восприятия, развитие слуховой памяти	Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе	ФО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания
93.	Число 18. Числовой ряд	2	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 18, развитие пространственной ориентировки, развитие зрительной памяти, развитие слуховой памяти	Знать числовой ряд 1—18 в прямом и обратном порядке. Уметь читать и записывать число 18 производить сравнения чисел в пределах 18 уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10-18 опираясь на знание их состава	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания
94.	Десятичный состав числа 18. Сравнение чисел	1	УУНЗ	познакомить с десятичным составом числа 18, развитие пространственной ориентировки, развитие зрительной памяти, развитие слуховой развитие зрительного восприятия памяти	Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания
95.	Число 19. Числовой ряд	2	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 19, учить сравнивать, выделять существенные признаки	Знать числовой ряд 1—19 в прямом и обратном порядке. Уметь читать и запи-	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания

					сывать число 19 производить сравнения чисел в пределах 19 уметь выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10-19 опираясь на знание их состава			
96.	Десятичный состав числа 19. Сравнение чисел.	1	УУНЗ	познакомить с десятичным составом числа 19, развитие умения сравнивать, обобщать, объединять по признаку	Знать десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания
97.	Число 20. Десятичный состав числа 20.	4	УУНЗ	познакомить с числом и цифрой 20, развитие умения сравнивать, развитие слухового восприятия	Иметь понятие (два десятка). знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке. Уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, в пределах 20.	УО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания
98.	Закрепление пройденного материала Решение примеров	7	УПОСЗ	продолжать учить решать примеры и задачи изученных видов, - развитие умения сравнивать, обобщать		ФО	Предметные и сюжетные картинки, учебник, иллюстрации ,счетные палочки	Без задания

99.	Итоговый урок» Мы считаем»	1	НУ			ФО	Презентация	Без задания
	Итого за год: 132 часа.							

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебник: Алышева Т.В., Математика (учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) (в 2 частях), - АО «Издательство «Просвещение», 2023 год, <https://catalog.prosv.ru/item/26678> ,
<https://catalog.prosv.ru/item/26677>

Рабочая тетрадь: Алышева Т.В., Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) (в 2 частях). Рабочие тетради, АО «Издательство «Просвещение», 2023 год,
<https://catalog.prosv.ru/item/26955> , <https://catalog.prosv.ru/item/26956>

Алышева Т.В., Эк В.В. Сравниваем, считаем. Рабочая тетрадь по математике для учащихся подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2-х частях. – 2-е издание.- Москва: Просвещение, 2020;

Дидактический материал. С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, И.В. Кузнецова.- М.: Баласс, 2019;

Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2019г.

Картотека дидактических игр и упражнений по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Карточки для индивидуальной работы;

Опорные таблицы, веер цифр, плакаты.

MULTIMEDIA - поддержка предмета:

Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».

Электронный учебник <http://www.nado5.ru/e-book/matematika>

Википедия. Математика <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Математика 1 класс. Игры (демоверсия)

<http://nachalka.info/demo?did=1001899&lid=1005515>

Математика 1 класс. Урок <http://nachalka.school-club.ru/uroki/?p=rG&i=1>