

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей русского
языка и литературы
Протокол №1 от 29.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе
№296 от 31.08.2023 года

АДАптированная рабочая программа

по предмету «Чтение» для детей с умственной отсталостью
(умеренной степени) с учётом психофизических
особенностей ребёнка с расстройством аутического спектра
6 «Ж» класса
на 2023 – 2024 учебный год

Учитель начальных классов Ишина Ирина Николаевна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с РАС. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности.

Овладение основами чтения для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями обучающихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Целью изучения предмета, входящего в состав данной предметной области, в 6 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению. В 6 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить **следующие задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами;
- формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках чтения в 6 классе ведется работа по подготовке обучающихся к усвоению первоначальных навыков чтения, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Обучающиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слого. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение №8), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
6. Рабочая программа по составлена на основе Программы по для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.).

Обоснование выбора программы

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра; рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната .

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Внесённые изменения

Трудности, испытываемые детьми с расстройством аутистического спектра при изучении «Чтение» обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,
- ряд некоторых тем дан в ознакомительном плане: «Отечество, Верность, Братство», «Краски природы».
- отдельные темы упрощены: «Спешите делать добро».
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

На изучение предмета «Чтение» в 6 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю).

Чтение в специальной коррекционной школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является одним из основных учебных предметов и имеет большое значение во всей системе учебно-воспитательной работы школы. Чтение является одним из главных средств познания. Именно на уроках чтения последовательно и систематически расширяются представления детей об окружающей действительности, обогащаются их наблюдения. При обучении чтению у детей расширяется кругозор, они получают элементарные сведения о природе, обществе,

нравственных правилах поведения человека в обществе. Обучение способствует их умственному и речевому развитию, формированию положительных личностных качеств, развитию речи и мышления, знакомит с элементами литературоведческих представлений.

Чтение даёт богатый материал для развития связной речи, обогащает словарь, воспитывает любовь к родному языку.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Технологии обучения:

- традиционное обучение;
- лично – ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ работ.

Планируемый уровень подготовки выпускников

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения программы

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной

жизни;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду АООП по предмету «Чтение» определяет два уровня овладения

предметными результатами:

Минимальный уровень:

1) различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

2) знать и различать буквы;

3) читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

4) слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

Достаточный уровень:

1) различать звуки на слух и в собственном произношении;

2) знать буквы, различать звуки и буквы;

3) различать гласные и согласные звуки;

4) определять звуки в начале и в конце слова;

5) определять количество слогов в слове;

6) определять количество слов в предложении;

7) читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

8) отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;

- положительное отношение к окружающей действительности;

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;

- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);

- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться к людям. Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной). Познавательные учебные действия:
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Информация об используемом учебнике

Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией З.Ф. Малышева, Москва «Просвещение», 2019 г.

Содержание рабочей программы

Тематика

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о борьбе за мир во всем мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

\

Учебно-тематический план – 136 часов

№	Тема раздела	Количество часов
1	Моя Родина	31
2	Картины родной природы	19
3	Отечество, Верность, Братство.	40
4	Краски природы	34
5	Спешите делать добро	12
	Всего	136 часов

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

В соответствии с требованиями Стандарта оценка образовательных достижений, обучающихся 6 класса по предмету «Чтение» определяется двумя уровнями овладения личностных и предметных результатов:

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела). Достаточный уровень:

- 1) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 2) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 3) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- 1) различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; знать и различать буквы;
- 2) читать по слогам отдельные слова, соотносить их с

предметными картинками;

3) слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень:

- 1) различать звуки на слух и в собственном произношении;
- 2) знать буквы, различать звуки и буквы;
- 3) различать гласные и согласные звуки;
- 4) определять звуки в начале и в конце слова;
- 5) определять количество слогов в слове;
- 6) определять количество слов в предложении;
- 7) читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- 8) отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Литература и средства обучения

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Москва, «Владос», 2011 г.
2. С.Г. Шевченко Коррекционно-развивающее обучение «Владос», 2001 г.
3. А.Г. Зикеев развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Москва, Академия, 2002 г.
4. Портреты русских и зарубежных писателей.
5. Иллюстрации к произведениям.

Электронные ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.openclass.ru>
4. <http://korpед.rkc-74.ru>
5. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

Дополнительная учебная литература

1. А.О. Дробинская Понять, чтобы помочь. М., Школьная пресса, 2005 г.
2. А.Д. Гонеев Основы коррекционной педагогики. М. Академия, 2002 г.
3. И.М.Бгажнокова Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта.
4. С.Г. Шевченко Коррекционно-развивающее обучение. «Владос» 2001 г.
5. А.Р. Маллер Помощь детям с недостатками развития. М. «АРКТИ» 2006

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по предмету «Чтение» для детей
с умственной отсталостью
(умеренной степени) с учётом психофизических
особенностей ребёнка с расстройством аутического спектра

№ п/п	Тема раздела, урока	Общее количество часов		Дата проведения урока Дата фактического проведения урока	
		Очная форма	Заочная форма		
Раздел 1. Моя Родина. (31 час)					
1.	Считалки. Заклички-приговорки.	1			
2.	Потешки.	1			
3.	Пословицы и поговорки.	1			
4.	Загадки.	1			
5, 6	«Никита Кожемяка» (русская сказка)	2			
7,8	«Как наказали медведя» (русская сказка)	2			
9-11	«Золотые руки»(башкирская сказка)	3			
12-16	«Морозко» (русская сказка)	5			
17, 18	«Два мороза» (русская сказка)	2			
19, 20	«Три дочери» (татарская сказка)	2			
21-25	«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». А.С. Пушкин.	5			
26-31	«Серая Шейка». По Д. Мамину-Сибиряку.	6			
Раздел 2. Картины родной природы. (19 часов)					
32	«Июнь» Г. Скребицкий.	1			
33	«Ярко солнце светит» И. Суриков.	1			
34-37	«Июльская гроза» А.Платонов.	4			
38	«Берёзка» А. Прокофьев.	1			
39	«Вот и клонится лето к закату» Ю. Гордиенко.	1			
40	«Сентябрь» По Г. Скребицкому.	1			
41, 42	«Золотая осень» по И. Соколову-Микитову.	2			
43	«Осень» К. Бальмонт.	1			

44-46	Добро пожаловать. по Г.Скребицкому.	3			
47-49	«Осенние грусти» по В. Астафьеву.	3			
50	«Первый снег» И. Бунин.	1			
Раздел 3. Отечество. Верность. Братство. (40 часов)					
51-54	«Коллочка» Ю. Яковлев.	4			
55-57	«Рыцарь Вася» Ю. Яковлев.	3			
58-60	«Витя Малеев в школе и дома» Н. Носов.	3			
61-64	«Фосфорический мальчик» В. Медведев.	4			
65-67	«Дорогой подарок» Л. Воронкова.	3			
68	«Твой друг» Я. Аким.	1			
69-70	«Ворона и Лисица»	2			
71	«Щука и Кот»	1			
72	«Квартет»	1			
73, 74	«Будущий олимпиец» Н. Хмелик.	2			
75-77	«Слепой домик» О. Бондарчук.	3			
78-81	«Бобка» В. Осеева.	4			
82-86	«Сухой хлеб» А. Платонов.	5			
87-89	«Люся» В. Распутин.	3			
90	«Труд» В. Брюсов.	1			
Раздел 4. Краски природы. (34 часа)					
91, 92	«Огромное небо» Р.Рождественский.	2			
93	«Чародейкою зимою» Ф. Тютчев.	1			
94	«Декабрь» Г. Скребицкий.	1			
95	«К зиме» К. Бальмонт.	1			
96, 97	«Всеяк по-своему» Г. Скребицкий.	2			
98	«Поёт зима-аукает» С.Есенин.	1			
99	«Берёза» С. Есенин.	1			
100	«Зимняя дорога» А. Пушкин.	1			
101	«Март» Г. Скребицкий.	1			
102- 105	«Вот уж снег последний в поле тает» А.Н. Толстой.	4			
106, 107	«От первых проталин до первой грозы» Г.Скребицкий.	2			
108, 109	«Весна-красна»	2			
110	«Грачи прилетели»	1			
111	«Заветный кораблик»	1			

112, 113	«В весеннем лесу»	2			
114, 115	«Весенние ручьи» А.Н. Толстой.	2			
116	«Гонимы вешними лучами» А. Пушкин.	1			
117	«Ворона» А. Блок.	1			
118	«Подснежник» Е. Серова	1			
119	«Весна» И. Соколов-Микитов	1			
120- 122	«Крупный дождь в лесу зелёном» И. Бунин.	3			
123, 124	«Черёмуха» С. Есенин.	2			
Раздел 5. Спешите делать добро. (12 часов)					
125- 128	«Тёма и Жучка» Н. Гарин- Михайловский.	4			
129- 131	«Желтухин» А.Н. Толстой.	3			
132, 133	«Кот-Ворюга» К.Паустовский.	2			
134	«Про обезьянку» Б. Житков.	1			
135, 136	Закрепление пройденного. Итоговый урок	2			