

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей начальных
классов

Протокол №1 от 29.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол №1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе

№296 от 31.08.2023 года

АДАптированная рабочая программа
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

для 3 «Ж» класса

на 2023 – 2024 учебный год

Панкова Людмила Николаевна, высшая
(должность, Ф.И.О. педагога, квалификационная категория)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на социализацию личности ребенка, на коррекцию и развитие речевых способностей, на формирование эмоционального отношения к учебной и игровой деятельности.

Курс «Речь и альтернативная коммуникация» направлен на развитие импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Цель - коррекция недостатков речевого опыта учащихся, исправление различных нарушений речи учащихся.

Задачи:

1. Учить ребенка понимать обращенную к ней речь, формировать у неё умение выражать свои впечатления различными средствами коммуникации (жестами, словами);

2. Учить повторять за учителем короткие слова (используя жесты)

3. Формировать социально-коммуникативные умения, эмоционально-позитивное отношение учащегося к людям.

Программно-методический материал представлен разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».

При обучении чтению и письму используется содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с УО (вариант 2).

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1026.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.).

Обоснование выбора программы

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Внесённые изменения

Трудности, испытываемые детьми с умственной отсталостью (вариант 2) при изучении предмета «Речь и альтернативная коммуникация» обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 3 классе выделяется 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

При обучении по адаптированной программе (вариант 2) применяются специфические методы и средства обучения:

- дифференцированное,
- «пошаговое» обучение,
- индивидуализация обучения.

Технологии обучения:

- традиционное обучение;
- лично – ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ работ.

Планируемый уровень подготовки выпускников

В соответствии с требованиями ФГОС результативность обучения оценивается с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с УО (вариант 2), осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой возможные личностные и предметные результаты

освоения АООП НОО обучающимися с умственной отсталостью и программы формирования базовых учебных действий.

Личностные результаты освоения программы

- осознание себя, своего "Я";
- осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- 2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 3) понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- 4) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач (использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей);
использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) узнавание и различение образов графем (букв);
графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание рабочей программы

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» представлена следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Коммуникация

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: «на», «над», «внизу - вверху», «рядом», «справа – слева» и др. Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это и т.д. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

Чтение и письмо

Элементы глобального чтения.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письма.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), извилистые (волнистая, улитка и т.д.); крестики, кружки; чередование.

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов
1. Наш класс	15
2. Совместные дела	30
3. Диалоги	35
4. Школьные друзья	22
Итого:	102

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающиеся 3 класса по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» должны овладеть возможными умениями и навыками:

- умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календари, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;
- понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;

- умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;
- умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.

Литература и средства обучения

Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2013г.).

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» предусматривает:

- игрушки дидактические и сюжетные;
- магнитная доска;
- наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски);
- трафареты с изображением животных;
- графические средства для альтернативной коммуникации:

карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;

- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями русских народных сказок
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»)
- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;

-компьютерные устройства:

- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания презентации.

Календарно-тематический план

№ урока	Тема урока	Количество часов		Дата проведения	
		Очная форма	Заочная форма	По плану	Фактически
1	Правила поведения за партой во время письма и чтения.	1		04.09	
2	Правила поведения за партой во время письма и чтения.	1		08.09	
3	Правила поведения за партой во время письма и чтения.		1		
4	Правила поведения при ответе	1		11.09	
5	Правила поведения при ответе	1		15.09	
6	Правила поведения при ответе		1		
7	Правила поведения во время объяснения и указания учителя.	1		18.09	
8	Правила поведения во время объяснения и указания учителя.	1		22.09	
9	Правила поведения во время объяснения и указания учителя.		1		
10	Правила поведения при желании что-то сказать.	1		25.09	
11	Правила поведения во время объяснения и указания учителя.	1		29.09	
12	Правила поведения во время объяснения и указания учителя.		1		
13	Школьные принадлежности	1		02.10	
14	Школьные принадлежности	1		06.10	
15	Школьные принадлежности		1		
16	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук)	1		09.10	
17	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук)	1		13.10	
18	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук)		1		
19	Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание).	1		16.10	

20	Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание).	1		20.10	
21	Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание).		1		
22	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	1		23.10	
23	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	1		27.10	
24	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).		1		
25	Экскурсия по теме: « О чём говорит улица?».	1		10.11	
26	Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у).		1		
27	Правильное произношение двух звуков ау, ау.	1		13.11	
28	Правильное произношение двух звуков ах, ох.	1		17.11	
29	Правильное произношение двух звуков ах, ох.	1		20.11	
30	Правильное произношение двух звуков ах, ох.		1		
31	Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот).	1		24.11	
32	Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот).	1		27.11	
33	Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот).		1		
34	Правильное произношение	1		01.12	

	четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба).				
35	Правильное произношение четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба).	1		04.12	
36	Правильное произношение четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба).		1		
37	Называние слов по предъявленным картинкам.	1		08.12	
38	Называние слов по предъявленным картинкам.	1		11.12	
39	Называние слов по предъявленным картинкам.		1		
40	Правильное произношение двух звуков му, ум.	1		15.12	
41	Правильное произношение двух звуков му, ум.	1		18.12	
42	Правильное произношение двух звуков му, ум.		1		
43	Составление простых предложений из двух слов. Обведение фигур по трафарету	1		22.12	
44	Составление простых предложений из двух слов. Обведение фигур по трафарету	1		25.12	
45	Составление простых предложений из двух слов. Обведение фигур по трафарету		1		
46	Составление простых предложений из трёх слов. Обведение фигур по трафарету.	1		29.12	
47	Составление простых предложений из трёх слов. Обведение фигур по трафарету.	1		12.01	
48	Составление простых предложений из трёх слов. Обведение фигур по трафарету.		1		
49	Составление простых предложений из двух и трёх слов. Обведение фигур по трафарету.	1		15.01	
50	Составление простых	1		19.01	

	предложений из двух и трёх слов. Обведение фигур по трафарету.				
51	Составление простых предложений из двух и трёх слов. Обведение фигур по трафарету.		1		
52	Деление составленных предложений на слова. Закраска фигур.	1		22.01	
53	Деление составленных предложений на слова. Закраска фигур.	1		26.01	
54	Деление составленных предложений на слова. Закраска фигур.		1		
55	Понимание учащимися слов и выполнение за ними действий. Закраска фигур.	1		29.01	
56	Понимание учащимися слов и выполнение за ними действий. Закраска фигур.	1		02.02	
57	Понимание учащимися слов и выполнение за ними действий. Закраска фигур.		1		
58	Выделение в устной речи звука А в начале слова. Штриховка простейших фигур.	1		05.02	
59	Выделение в устной речи звука А в начале слова. Штриховка простейших фигур.	1		09.02	
60	Выделение в устной речи звука А в начале слова. Штриховка простейших фигур.		1		
61	Выделение в устной речи звука У в начале слова. Рисование простейших фигур.	1		12.02	
62	Выделение в устной речи звука У в начале слова. Рисование простейших фигур.	1		16.02	
63	Выделение в устной речи звука У в начале слова. Рисование простейших фигур.		1		
64	Изображение действий детьми	1		19.02	

	по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов				
65	Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов	1		23.02	
66	Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов		1		
67	Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо, в горизонтальном положении).	1		26.02	
68	Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо, в горизонтальном положении).	1		01.03	
69	Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо, в горизонтальном положении).		1		
70	Правильное и отчетливое произнесение звука А в изолированной позиции. Письмо печатной буквы А.	1		04.03	
71	Правильное и отчетливое произнесение звука А в изолированной позиции. Письмо печатной буквы А.	1		08.03	
72	Правильное и отчетливое произнесение звука А в изолированной позиции. Письмо печатной буквы А.		1		
73	Произнесение звука А в начале слова. Письмо строчной буквы а.	1		11.03	
74	Произнесение звука А в начале слова. Письмо строчной буквы а.	1		15.03	
75	Произнесение звука А в начале слова. Письмо строчной буквы а.		1		

76	Произнесение звука А в конце слова. Письмо буквы А,а.	1		18.03	
77	Произнесение звука А в конце слова. Письмо буквы А,а.	1		22.03	
78	Произнесение звука А в конце слова. Письмо буквы А,а.		1		
79	Письмо букв А,а.	1		01.04	
80	Письмо букв А,а.	1		05.04	
81	Письмо букв А,а.		1		
82	Правильное и отчётливое произнесение звука У в изолированной позиции. Письмо буквы у.	1		08.04	
83	Правильное и отчётливое произнесение звука У в изолированной позиции. Письмо буквы у.	1		12.04	
84	Правильное и отчётливое произнесение звука У в изолированной позиции. Письмо буквы у.		1		
85	Произнесение звука У в начале слова. Письмо буквы У	1		15.04	
86	Произнесение звука У в началеслова. Письмо буквы У	1		19.04	
87	Произнесение звука У в началеслова. Письмо буквы У		1		
88	Произнесение звука У в конце слова. Письмо строчной и заглавной буквы У.	1		22.04	
89	Произнесение звука У в конце слова. Письмо строчной и заглавной буквы У.	1		26.04	
90	Произнесение звука У в конце слова. Письмо строчной и заглавной буквы У.		1		
91	Правильное и отчётливое произнесение звука О в изолированной позиции. Письмо буквы О.	1		29.04	
92	Правильное и отчётливое произнесение звука О в изолированной позиции. Письмо буквы О.	1		03.05	

93	Правильное и отчётливое произнесение звука О в изолированной позиции. Письмо буквы О.		1		
94	Правильное и отчётливое произнесение звуков О,У. Письмо букв О,У.	1		06.05	
95	Правильное и отчётливое произнесение звуков О,У. Письмо букв О,У.	1		10.05	
96	Правильное и отчётливое произнесение звуков О,У. Письмо букв О,У.		1		
97	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О.	1		13.05	
98	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О.	1		17.05	
99	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О.		1		
100	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О.	1		20.05	
101	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О.	1		24.05	
102	Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О.		1		