

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения
учителей общественно-научных предметов
(истории, обществознания, географии)
Протокол №1 от 29.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе
№296 от 31.08.2023 года

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основа социальной жизни»

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

для 9 Г класса

на 2023 – 2024 учебный год

Фролова Ольга Владимировна _____

(должность, Ф.И.О. педагога, квалификационная категория)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с РАС. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах, поэтапное формирование учебной деятельности. Овладение основами социальной жизни для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями обучающихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;

- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;

- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;

- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;

- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;

- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество».

Целью данной программы является формирование и развитие накопления социально-трудовых и профессиональных навыков современного человека, способного к успешной адаптации в социуме, конкуренции в условиях рыночной экономики, как полноценного члена общества, через профессиональную ориентацию на всех этапах обучения.

В 9 классе изучение предмета «Основы социальной жизни», призвано решить

Следующие задачи:

- Научить выполнять определённые программой виды работ по алгоритму.
- Сформировать навык и безопасного поведения при работе с устройствами, механизмами, химическими средствами.
- Сформировать элементарные коммуникативные навыки, обеспечивающие возможность работы в небольшом коллективе.
- Обеспечить получение опыта деятельности.
- Передать технологию выбора алгоритма в зависимости от вида работ.

На уроках основ социальной жизни в 9 классе обучающиеся получают знания о социальной жизни, которые помогут им лучше социализироваться в обществе, так как выпускаясь воспитанники не имеют тех знаний и того опыта по социальным вопросам, которые получают дети проживающие в семьях.

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приложение №8), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи,
5. Утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28(далее–СП2.4.3648-20);
6. Примерной адаптированной основной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Сведения о примерной программе

Рабочая программа по Основам социальной жизни составлена на основе Программы «Основы социальной жизни» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией Ю.А. Тереховой–М.:

«Просвещение», 2019-2020г.).

Обоснование выбора программы

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра; рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию критической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Внесённые изменения

Трудности, испытываемые детьми с расстройством аутистического спектра при изучении «Основ социальной жизни» обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- Выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,
- Ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане: «Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Бутерброды», «Правила заваривания чая»;
- Отдельные темы упрощены: «Место приготовления пищи и оборудование его»;
- Уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведен на определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного предмета

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета «Основы социальной жизни» в 9 классе выделяется 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Формы организации учебного процесса

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока: урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала, урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок), урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок, комбинированный урок).

Для реализации поставленных целей предлагаются и другие формы организации учебного процесса:

дискуссия, проектно-исследовательская деятельность обучающихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конкурсы.

Технологии обучения:

- Традиционное обучение;
- личностно–ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные;
- коммуникативные;
- социально-трудовые.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- фронтальный опрос;
- анализ работ.

Планируемый уровень подготовки выпускников

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностными результатами изучения курса «Основы социальной жизни» являются:

- формирование трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости;
- воспитание элементов трудовой культуры, соблюдение правил техники безопасности;
- привитие творческого отношения к домашнему труду;
- развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).

АООП по предмету «Основы социальной жизни» определяет два уровня овладения **предметными результатами:**

Минимальный уровень:

- совершать вечерний туалет в определенной последовательности;
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения;
- записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье;

Достаточный уровень:

- правильно вести себя при встрече и расставании
- совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах, стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, беречь зрение.
- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь;

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре-учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержание рабочей программы

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 ч)

Беседа о цели содержания и значении предмета социально-бытовой ориентировки. Особенности уроков СБО. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нем. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА (8 ч)

- 1 Личная гигиена.
- 2 Личные вещи.
- 3 Гигиена зрения.
- 4 Уход за волосами.
- 5 О вреде

курения, алкоголя.

Практические работы

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причесывание волос.

ОДЕЖДА И ОБУВЬ(8ч)

- 1 Виды одежды, назначение.
- 2 Повседневный уход за одеждой и подготовка ее к хранению.
- 3 Виды обуви.
- 4 Виды головных уборов, их назначение.

Практические работы

Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

ПИТАНИЕ(12ч)

- 1.Значение питания в жизни человека.
- 2.Кухонные принадлежности.
- 3.Столовая и чайная посуда.
- 4.Сервировка стола обычная и праздничная.
- 5.Правила заваривания чая.
- 6.Завтрак. Приготовление простых бутербродов.
- 7.Нарезка хлеба, овощей.
- 8.Сервировка стола к завтраку. Обобщение знаний по теме.

Практические работы

Приготовление бутербродов, винегрета, заваривание чая, сервировка стола к завтраку.

Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.

КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ(6ч)

- 1.Осанка.
- 2.Формы обращения с просьбой.

- 3.Правила поведения за столом.
- 4.Правила приема пищи.
- 5.Сюжетно-ролевая игра «в кафе»

ЖИЛИЩЕ (9ч)

- 1.Виды жилых помещений.
- 2.Виды жилья, варианты квартир.
- 3.Понятие «почтовый адрес».
- 4.Почтовый адрес школы, дома.

Практические работы

ТРАНСПОРТ(6ч)

1Виды транспортных средств.

2Поведение в транспорте.

3Правила и знаки дорожного движения.

Экскурсия

Правила движения на проселочных дорогах.

ТОРГОВЛЯ(11ч)

1.Виды и значение торговых предприятий.

2.Обобщение знаний по теме.

Экскурсия в магазин.

СЕМЬЯ (4 ч)

1.Семья, родственные отношения в семье.

2.Состав семьи учащихся, взаимоотношения в семье. Повторение 2 часа.

Учебно-тематический план

Наименование разделов.	Количество часов
Вводное занятие	2
Личная гигиена	8
Одежда и обувь	8
Питание	12
Культура поведения	6
Жилище	9
Транспорт	6
Торговля	11
Семья	4
Повторение	2
Итого:	68

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

В соответствии с требованиями Стандарта оценка образовательных достижений обучающихся 9 класса по предмету «Основы социальной жизни» определяет двумя уровнями овладения личностных и предметных результатов:

Личностные результаты

Минимальный уровень:

-последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером.

-виды одежды и обуви, их назначение;

Достаточный уровень:

- Родственные отношения в семье, состав семьи, имена, отчества, фамилии;

- Формы обращения с просьбой, вопросом, правила поведения за столом; основные транспортные средства;

- Правила дорожного движения

- Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки ушей, правила освещенности рабочего места, правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Правильно вести себя при встрече и расставании совершать вечерний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стричь ногти на руках и ногах, стирать индивидуальные вещи и содержать их в чистоте, беречь зрение.

Достаточный уровень:

- различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, сушить и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к хранению, подбирать крем и чистить кожаную обувь;

- прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; записать имя, отчество, фамилию членов семьи, выполнять правила поведения в семье; следить за

своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя, следить за своей походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу, правильно вести себя при встрече и расставании, вежливо обращаться с просьбой, вопросом.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Очная форма	Дата проведения планируемая	Дата проведения фактическая
1	Вводное занятие. Что такое ОСЖ?	1	04.09.2023	04.09.2023
2	Вводное занятие Что такое ОСЖ?	1	04.09.2023	04.09.2023
3	Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека.	1	11.09.2023	11.09.2023
4	Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета.	1	11.09.2023	11.09.2023
5	Содержание в чистоте и порядке личных вещей.	1	18.09.2023	18.09.2023
6	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека.	1	18.09.2023	18.09.2023
7	Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека	1	25.09.2023	25.09.2023
8	Уход за волосами. Здоровье и красота прически	1	25.09.2023	25.09.2023
9	Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих.	1	02.10.2023	
10	Обобщение тем по разделу «Личная гигиена»	1	02.10.2023	
11	Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека.	1	09.10.2023	
12	Виды одежды и головных уборов.	1	09.10.2023	

13	Виды одежды и головных уборов.	1	16.10.2023	
14	Правила и способы повседневного ухода за одеждой.	1	16.10.2023	
15	Правила и способы повседневного ухода за одеждой.	1	23.10.2023	
16	Виды обуви. Повседневный уход за обувью.	1	23.10.2023	
17	Виды обуви. Повседневный уход за обувью	1	13.11.2023	
18	Обобщение тем по разделу «Одежда и обувь»	1	13.11.2023	
19	Значение продуктов питания в жизни и деятельности людей. Экскурсия в магазин	1	20.11.2023	
20	Значение продуктов питания в жизни и деятельности людей. Экскурсия в магазин	1	20.11.2023	
21	Место приготовления пищи и оборудование его.	1	27.11.2023	
22	Посуда и приборы. Правила и приемы ухода за посудой и помещением.	1	27.11.2023	
23	Сервировка стола к завтраку. Практическая работа.	1	04.12.2023	
24	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Бутерброды.	1	04.12.2023	
25	Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Бутерброды.	1	11.12.2023	
26	Приготовление салатов и винегретов. Практическая работа	1	11.12.2023	
27	Приготовление салатов и винегретов. Практическая работа	1	18.12.2023	
28	Правила заваривания чая.		18.12.2023	
29	Приготовление блюд из яиц. Отварные яйца. Практическая работа.	1	25.12.2023	
30	Обобщение тем по разделу «Питание».	1	25.12.2023	

31	Значение осанки. Формы исправления осанки.	1	15.01.2024	
32	Значение осанки. Формы исправления осанки.	1	15.01.2024	
33	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой.	1	22.01.2024	
34	Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; приемы обращения с просьбой	1	22.01.2024	
35	Правила поведения за столом. Сервировка стола к чаепитию.	1	29.01.2024	
36	Обобщение тем «Правила поведения за столом».	1	29.01.2024	
37	Виды жилых помещений в городе и селе: жилой дом, квартира, интернат.	1	05.02.2024	
38	Виды жилых помещений в городе и селе: жилой дом, квартира, интернат	1	05.02.2024	
39	Варианты квартир и подсобных помещений.	1	12.02.2024	
40	Почтовый адрес дома, школы. Заполнение адреса на конвертах. Практическая работа	1	12.02.2024	
41	Почтовый адрес дома, школы. Заполнение адреса на конвертах. Практическая работа	1	19.02.2024	
42	Гигиенические требования к жилому помещению	1	19.02.2024	
43	Инвентарь и приспособления для уборки. Правила вытирания пыли, подметания пола.	1	26.02.2024	
44	Инвентарь и приспособления для уборки. Правила вытирания пыли, подметания пола	1	26.02.2024	
45	Обобщение тем по разделу «Жилище».	1	04.03.2024	
46	Виды транспортных средств.	1	04.03.2024	

47	Поведение в транспорте и на улице	1	11.03.2024	
48	Поведение в транспорте и на улице	1	11.03.2024	
49	Правила и знаки дорожного движения.	1	18.03.2024	
50	Правила и знаки дорожного движения.	1	18.03.2024	
51	Обобщение тем по разделу «Транспорт».	1		
52	Виды торговых предприятий. Их значение для людей и животных.	1	01.04.2024	
53	Виды торговых предприятий. Их значение для людей и животных	1	01.04.2024	
54	Продуктовые магазины и их отделы.	1	08.04.2024	
55	Продуктовые магазины и их отделы.	1	08.04.2024	
56	Экскурсия в продуктовый магазин	1	15.04.2024	
57	Экскурсия в продуктовый магазин.	1	15.04.2024	
58	Виды товаров: фасованные, в развес и в розлив.	1	22.04.2024	
59	Виды товаров: фасованные, в развес и в розлив.	1	22.04.2024	
60	Порядок покупки товара в продуктовом магазине. Срок годности.	1	29.04.2024	
61	Порядок покупки товара в продуктовом магазине. Срок годности.	1	29.04.2024	
62	Обобщение тем по разделу «Торговля».	1	06.05.2024	
63	Семья, родственные отношения в семье.	1	06.05.2024	
64	Семья, родственные отношения в семье.	1	13.05.2024	
65	Состав семьи учащихся, взаимоотношение в семье.	1	13.05.2024	
66	Состав семьи учащихся, взаимоотношение в семье.	1	20.05.2024	
67	Обобщение разделов за год	1	20.05.2024	
68	Повторение	1		
Общее количество часов		68		

Литература и средства обучения

1 В.В. Воронкова, С.А. Казаков «Социально-бытовая ориентировка» (пособие для учителя) 5-9классы. Москва 2006г.

2 А.А. Хилько и другие. «Преподавание социально-бытовой ориентировки» (пособие для учителя) Москва 2006г.

3 Т.А. Девяткова и другие «СБО» Москва 2008г. 1. Демонстрационный материал по темам: «Одежда», «Питание», «Медицинская помощь», «Транспорт», «Семья, Торговля, Культура, поведения»

4 Картотека по темам «Этикет», «Питание».

