

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического  
объединения учителей  
технологии

Протокол №1 от  
29.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол №1 от  
30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе

№296 от 31.08.2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по

**учебному предмету «Профильный труд»**

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

(СИПР для детей с выраженной интеллектуальной  
недостаточностью и множественными нарушениями в развитии)

для 7 класса

на 2023 – 2024 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» (предметная область «Технология») для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности. Нормативно-правовую базу рабочей программы для обучающихся 7 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 г. №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав МБОУ СОШ №1;
- Календарный учебный график МБОУ СОШ №1 и др.

Цель реализации рабочей программы предмета «Профильный труд» :

Основной **целью** рабочей программы является максимальная реализация потенциальных возможностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР за счет:

- обеспечения специальной (коррекционной) направленности обучения, воспитания;
- усиления практической направленности образования;
- при необходимости расширения тем, установления меж - предметных взаимосвязей;
- изменение логики изложения содержания материала.

### **Задачи:**

- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;

- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда; – воспитание положительных качеств личности;
- уважение к человеку труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- развитие самостоятельности;
- привитие интереса к труду;
- умение видеть и создавать красивые вещи своими руками;
- формирование организационных умений в труде;
- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда;
- развитие речи учащихся на основе их практической деятельности;

## **2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант2) характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорнодвигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

*Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются* выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается системное недоразвитие речи, которое проявляется в своеобразном нарушении всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Специфика речевых нарушений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена комплексом причин органического, функционального и социального характера. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Учитывая разную сложность нарушений, можно выделить три степени выраженности системного недоразвития речи (СНР) при умственной отсталости:

*СНР тяжелой степени:* полиморфное нарушение звукопроизношения; грубое недоразвитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза; ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении простых и сложных форм словоизменения и словообразования: употреблении падежных форм существительных и прилагательных; нарушении предложнопадежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированности словообразования; отсутствии связной речи.

*СНР средней степени:* полиморфное или мономорфное нарушение звукопроизношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза; аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании существительного и прилагательного в среднем роде именительного падежа, а также косвенных падежах); нарушение сложных форм словообразования; недостаточная сформированность связной речи (в пересказах пропуски и искажения, пропуски смысловых звеньев, нарушение последовательности событий); выраженная дислексия, дисграфия.

*СНР легкой степени:* нарушение звукопроизношения отсутствует или носит мономорфный характер; фонематическое восприятие и фонематический анализ, в основном, сформированы; имеются трудности определения последовательности и количества звуков на сложном речевом материале; словарный словарь ограничен; в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном обследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования существительного и прилагательного в косвенных падежах множественного числа; нарушения сложных форм словообразования; в пересказах отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены лишь некоторые смысловые отношения; нерезко выраженные дисграфии, дислексии.

*Внимание* обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий.

*Процесс запоминания* является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить *причинно-следственные связи*, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **3. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ, ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР).**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач. Умственная отсталость обучающихся 7 класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» (7 класс) учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)
- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.
- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

#### **4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

В основу разработки рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» (предметной области «Технология») АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), предмета «Профильный труд» положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; – онтогенетический принцип;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Основной формой организации образовательного процесса по трудовому обучению является урок. Все уроки носят практическую направленность. На уроках используется в основном фронтальная и индивидуальная формы организации учебной работы с учащимися. Групповая (бригадная) форма организации учебной деятельности учащихся применяется при выполнении практических работ на этапе закрепления и повторения учебного материала.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, школьный земельный участок.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для коррекционной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала. Обязательным при обучении является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Для реализации программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: пиктограммы, дидактические игры, презентации, карточки, фото, видео и аудио записей.

К концу обучения учащиеся должны

-знать и соблюдать правила личной гигиены;

-знать и соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;

-удалять пыль, подметать мусор, мыть мебель, чистить ковровые покрытия;

-убирать двор, ухаживать за растениями на приусадебном участке;

-знать и соблюдать правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;

-соблюдать правила безопасности при пользовании пылесоса;

-соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми.

Учебный предмет «Профильный труд» (7 класс) реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Контроль осуществляется на каждом уроке методом наблюдений. Программный материал рассчитан на 137 учебных часов (4 часа в неделю).

## **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП.**



Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся содержания рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. ***Уборка на пришкольной территории.***

**Обучающиеся должны знать(понимать):**

Уборочный инструмент и правила ухода за ним;

Виды уборки;

Гигиенические требования к различным помещениям;

Правила безопасной работы инвентарем;

Правила ухода за посевами.

Обучающиеся должны уметь с помощью учителя:

Пользоваться уборочным **инвентарём**;

Уметь подметать дорожки с твердым покрытием.

Собирать мусор в валки и в кучи.

Очищать уборочный инвентарь и устанавливать на место хранения. участка.

Сгрести мусор с клумб и дорожек.

Проверять семена на всхожесть.

***Работа с бумагой.***

**Обучающиеся должны уметь с помощью учителя:**

Вырезать детали из бумаги;

Вырезать и наклеивать детали из бумаги; Рисовать и вырезать элементы мебели; Выполнять аппликацию «Жилая комната».

***Работа с картоном и бумагой.***

**Обучающиеся должны знать(понимать):**

Свойства и применение картона.;

Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона; Обучающиеся должны уметь с помощью учителя: Выполнять аппликацию «Кухня».; Изготовить новогоднюю открытку;.

***Уборка помещений.***

**Обучающиеся должны знать(понимать):**

Помещения школы;

Уборочный инвентарь;

Виды мебели и ее назначение;

Виды полов;

**Обучающиеся должны уметь с помощью учителя:**

Мыть мебель;

Протирать пыль;

Протирать игрушки влажной салфеткой;

Складывать игрушки на свои места; Работать пылесосом; Мыть полы.

***Личная гигиена.***

**Обучающиеся должны знать(понимать):**

Правила личной гигиены.

Гигиену рук.;

Почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня;

Уход за руками;

Предметы и средства личной гигиены.

**Обучающиеся должны уметь :**

Мыть руки;

Ухаживать за руками;

Работать с картинками и пиктограммами.

**Уход за комнатными растениями.**

**Обучающиеся должны знать(понимать):**

Что необходимо для жизни.

Особенности листьев комнатных растений;

Емкости и инвентарь для комнатных растений.

Что такое уход за комнатными растениями.

**Обучающиеся должны уметь :**

Работать с картинками и пиктограммами. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за цветами.

## **7.ПРОГРАММА СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЕЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.**

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа сотрудничества с семьей направлена на:

- 1) психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка-инвалида;
- 2) повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка; 3) обеспечение участия семьи в разработке и реализации содержания программы;
- 4) обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
- 5) организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации программы курса и результатах его освоения; 6) организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа предмета «Профильный труд» (7 класс) включает следующие формы сотрудничества с семьей:

- индивидуальные консультации (по запросу родителей);
- тематические консультации по разделам и темам занятий (по запросу родителей);
- открытые занятия (1 раз в четверть);
- письменные рекомендации (по необходимости).

## **8. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При

оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.; – при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
- «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Система оценки достижения предметных результатов АООП исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.

## **9. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (БУД)**

***Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью***

Основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» (7 класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционноразвивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная цель реализации программы формирования БУД в 7 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

**Задачами** реализации программы в 7 классе являются

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;
- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени  
от начала до конца,  
с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

**Текущий контроль** проводится по итогам изучения тем, разделов программы по предмету «Профильный труд», учебным четвертям. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля определены в тематическом планировании программы.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. В отношении обучающихся, осваивающих АООП индивидуально на дому, в очно-заочной форме промежуточная аттестация по предмету «Профильный труд» основывается на результатах текущего контроля успеваемости по предмету, при условии, что по предмету «Профильный труд» они имеют положительные результаты текущего контроля.

**Мониторинг базовых учебных действий**

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

*Для оценки сформированности каждого действия используется система* реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки. *Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:*
- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ» • действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

## 10. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Примечание
1	Уборка на пришкольной территории.	38	
2	Работа с бумагой.	19	
3	Работа с картоном и бумагой.	12	
4	Уборка помещений.	31	
5	Личная гигиена.	8	
6	Уход за комнатными растениями.	9	
7	Технология	20	
	Всего часов	<b>137</b>	

### **Праздничные дни:**

23 февраля – День защитника Отечества  
8 марта – Международный женский день,  
1 мая - Праздник весны и труда,  
9 мая – День Победы

**Продолжительность учебных недель:** 7 класс – 35 учебных недель.

**Программный материал рассчитан на 137 учебных часов (4 часа в неделю).**

## 11. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

**Вводное занятие.** Обсуждение работы учащихся в 7 классе. Обязанности школьников по сбережению оборудования кабинета. Распределение и закрепление рабочих мест. Закрепление индивидуального инструмента. Обязанности бригадира, ответственного за инструменты и дежурных по кабинету. Инструктаж по технике безопасности и противопожарных мероприятиях в кабинете.

### **Уборка на пришкольной территории.**

Уборочный инструмент и правила ухода за ним. Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения. Правила безопасной работы инвентарем. Устройство пришкольного участка. Подметание дорожек с твердым покрытием. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Какая почва в саду. Проверим семена на всхожесть. Посев семян. Бригадный метод. Правила ухода за посевами. Бригадный метод. Высадка ростков в грунт. Бригадный метод.

**Практические работы.** Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения. Подметание дорожек с твердым покрытием. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Проверка семян на всхожесть. Посев семян. Высадка ростков в грунт.

**Работа с бумагой.** Вырезание деталей из бумаги. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование и вырезание элементов мебели. Выполнение аппликации «Жилая комната».

**Практические работы.** Вырезание деталей из бумаги. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование элементов мебели цветными карандашами. Выполнение аппликации «Кухня».

**Работа с картоном и бумагой.** Свойства и применение картона. Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона. Выполнение аппликации «Скоро Новый год». Изготовление новогодней открытки.

**Практические работы.** Выполнение аппликации «Жилая комната». Изготовление новогодней открытки.

**Уборка помещений.** Помещения школы. Уборочный инвентарь. Виды мебели и ее назначение. Уборка в классе. Уборка в игровой комнате. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели». Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров. Виды полов. Мытье полов.

**Практические работы.** Мытье парт. Протирание пыли. Протирание игрушек влажной салфеткой. Складывание игрушек на свои места. Работа пылесосом. Мытье полов.

**Личная гигиена.** Личная гигиена. Гигиена рук. Почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня. Уход за руками. Предметы и средства личной гигиены.

**Практические работы.** Мытье рук. Уход за руками. Работа с картинками и пиктограммами.

**Уход за комнатными растениями.** Что необходимо для жизни. Особенности листьев комнатных растений. Емкости и инвентарь для комнатных растений. Что такое уход за комнатными растениями.

**Практические работы.** Работа с картинками и пиктограммами. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за цветами.

## 12. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ
<b>Уборка на пришкольной территории.</b>					
1	Вводное занятие. Профильный труд	1	Урок-беседа, урок-объяснение нового материала. Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на улице, режимом обучения в школе.	Стремление к знаниям о правилах поведения в мастерской и на улице, режимом обучения в школе.	ТСО, инструкционная карта.
2	Техника безопасности при уборке территории	1	Урок-объяснение нового материала, уроку упражнений, урок- повторение; Просмотр презентации: «Техника безопасности при уборке территории»	Знать(понимать) технику безопасности по применению инструмента. Уметь пользоваться с помощью учителя инструментом в работе.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент. Презентация: «Техника безопасности при уборке территории»
3	Техника безопасности при уборке территории	1	Ознакомление с территорией и правилами уборки; Практическая работа	Уметь наблюдать, практическая работа, контроль выполнения, коррекция внимания.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
4	Назначение хозяйственного инвентаря и устройство.	1	Урок-объяснение нового материала, уроку упражнений; Просмотр презентации: «Хозяйственный инвентарь»	Знать (понимать) назначение и устройство инвентаря. Уметь с помощью учителя пользоваться метелкой, совком, лопатой.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент, презентация: «Хозяйственный инвентарь»
5	Назначение хозяйственного инвентаря и устройство.	1	Ознакомление учащихся с инструментами дворника и закрепление знаний по другим профессиям.	Знать (понимать) назначение и устройство инвентаря. Уметь с помощью учителя пользоваться метелкой, совком, лопатой.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
6	Правила работы хозяйственным инвентарем.	1	Урок-объяснение нового материала, уроку упражнений, урок-повторение.	Знать(понимать) приемы выполнения заданий разным инструментом. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по подметанию и	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.

				сбору мусора.	
7	Правила работы хозяйственным инвентарем.	1	Освоение навыков и умений по правилам работы хозяйственным инструментом.	Знать(понимать) приемы выполнения заданий разным инструментом. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по подметанию и сбору мусора.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
8	Правила работы с метлой.	1	Урок-объяснение нового материала, уроку упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) правила безопасной работы метлой и приемы выполнения работы. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по подметанию площадки метлой.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
9	Правила работы с метлой.	1	Освоение навыков и умений при работе с метлой.	Знать (понимать) правила безопасной работы метлой и приемы выполнения работы. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по подметанию площадки метлой.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
10	Подметание дорожек с твердым покрытием.	1	Урок-объяснение нового материала, уроку упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать(понимать) правила работы на улице; Уметь с помощью учителя правильно держать инструмент и работать им.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
11	Подметание дорожек с твердым покрытием.	1	Освоение навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием.	Знать(понимать) правила работы на улице; Уметь с помощью учителя правильно держать инструмент и работать им.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
12	Сбор мусора в валки и кучи.	1	Урок-объяснение нового материала Освоение навыков и умений при сборке мусора.	Знать (понимать) правила распределения мусора. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по сбору мусора в валки и кучи.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.



13	Подготовка и хранение хозяйственного инвентаря.	1	Урок-объяснение нового материала, урокупражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) правила хранения инвентаря и его подготовки. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по подготовке и хранению инвентаря.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
14	Подготовка и хранение хозяйственного инвентаря.	1	Ознакомление с правилами подготовки и хранения инвентаря для работы.	Знать (понимать) правила хранения инвентаря и его подготовки. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по подготовке и хранению инвентаря.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
15	Уход за уборочным инвентарем.	1	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать(понимать) приемы выполнения ухода за инвентарем. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за инвентарем.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
16	Уход за уборочным инвентарем.	1	Закрепление навыков и умений по уходу за инвентарем.	Знать(понимать) приемы выполнения ухода за инвентарем. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за инвентарем.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
<b>Работа с бумагой.</b>					
17	Вырезание деталей из бумаги.	1	Урок-объяснение нового материала, урокупражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) приемы вырезания ножницами бумаги. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей из бумаги.	ТСО, инструкционная карта, ножницы, бумага
18	Вырезание деталей из бумаги.	1	Закрепление знаний и умений при вырезании деталей из бумаги.	Знать (понимать) приемы вырезания ножницами бумаги. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей из бумаги.	ТСО, инструкционная карта, ножницы, бумага
19	Вырезание и наклеивание деталей.	1	Урок-объяснение нового материала, урокупражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) приемы вырезания ножницами бумаги. Уметь выполнять упражнения по	ТСО, инструкционная карта, ножницы, бумага, клей

				вырезанию деталей из бумаги и наклеиванию их с помощью учителя	
20	Вырезание и наклеивание деталей.	1	Закрепление знаний и умений при вырезании деталей из бумаги и освоение навыков по наклеиванию деталей.	Знать (понимать) приемы вырезания ножницами бумаги. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей из бумаги и наклеиванию их с помощью учителя	ТСО, инструкционная карта, ножницы, бумага, клей
21	Рисование и вырезание элементов мебели.	1	Урок-объяснение нового материала, уроку упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) правила работы ножницами. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей ножницами.	ТСО, инструкционная карта, ножницы, бумага, цветные карандаши
22	Рисование и вырезание элементов мебели.	1	Закрепление навыков вырезания деталей ножницами.	Знать (понимать) правила работы ножницами. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей ножницами.	ТСО, инструкционная карта, ножницы, бумага, цветные карандаши
23	Выполнение аппликации «Кухня».	1	Урок-объяснение нового материала, уроку упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) правила наклеивания деталей и их очередность. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по наклеиванию деталей из бумаги.	ТСО, инструкционная карта, ножницы, бумага, цветные карандаши, клей
24	Выполнение аппликации «Кухня».	1	Закрепление знаний и умений при наклеивании деталей аппликации.	Знать (понимать) правила наклеивания деталей и их очередность. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по наклеиванию деталей из бумаги.	ТСО, инструкционная карта, ножницы, бумага, цветные карандаши, клей
<b><i>Работа с картоном и бумагой.</i></b>					
25	Свойства и применение картона.	1	Урок-объяснение нового материала, уроку упражнений,	Знать (понимать) свойства картона и безопасность работы с ножницами. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по нарезке карто-	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал, картон, ножницы, линейка, карандаш

				на и разметке его карандашом.	
26	Свойства и применение картона.	1	Освоение навыков и умений по работе с картоном, зная его свойства.	Знать (понимать) свойства картона и безопасность работы с ножницами. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по нарезке картона и разметке его карандашом.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал, картон, ножницы, линейка, карандаш
27	Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона.	1	Урок-объяснение нового материала, уроку упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) правила техники безопасности при нарезке картона. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по нарезке картона.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал, картон, ножницы, трафарет с геометрическими фигурами
28	Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона.	1	Закрепление знаний и умений по соблюдению безопасной работы с острым режущим инструментом.	Знать (понимать) правила техники безопасности при нарезке картона. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по нарезке картона.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал, картон, ножницы, трафарет с геометрическими фигурами
29	Выполнение аппликации «Скоро Новый год»	1	Выполнение аппликации «Скоро Новый год»	Знать (понимать) приемы наклеивания деталей на бумагу, безопасность работы с клеем и режущим инструментом. Уметь выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал, картон, ножницы, трафарет с геометрическими фигурами
30	Выполнение аппликации «Скоро Новый год»	1	Выполнение аппликации «Скоро Новый год»	Знать (понимать) приемы наклеивания деталей на бумагу, безопасность работы с клеем и режущим инструментом. Уметь выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал, картон, ножницы, трафарет с геометрическими фигурами

31	Изготовление новогодней открытки	1	Изготовление новогодней открытки	Знать (понимать) приемы наклеивания деталей на бумагу, безопасность работы с клеем и режущим инструментом. Уметь выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге.	ТСО, инструкционная карта, картон, ножницы, трафарет с геометрическими фигурами, цветная бумага, клей
32	Изготовление новогодней открытки	1	Изготовление новогодней открытки	Знать (понимать) приемы наклеивания деталей на бумагу, безопасность работы с клеем и режущим инструментом. Уметь выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге.	ТСО, инструкционная карта, картон, ножницы, трафарет с геометрическими фигурами, цветная бумага, клей
<b>Уборка помещений.</b>					
33	Помещения школы	1	Экскурсия по школе	Знать (понимать) помещения школы по назначению. Уметь назвать помещения школы	
34	Уборочный инвентарь	1	Урок-объяснение нового материала, уроку упражнений; Просмотр презентации: «Уборочный инвентарь»	Знать (понимать) уборочный инвентарь; Уметь назвать и применять по назначению	Презентация: «Уборочный инвентарь»
35	Виды мебели и ее назначение.	1	Урок-объяснение нового материала, уроку упражнений.	Знать (понимать): виды мебели по материалу и назначению. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за мебелью.	Ведро, салфетка
36	Виды мебели и ее назначение.	1	Ознакомление с видами мебели по назначению и материалом изготовления.	Знать (понимать): виды мебели по материалу и назначению. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за мебелью.	Ведро, салфетка
37	Уборка в классе.	1	Урок-объяснение нового материала, урок-	Знать (понимать): виды мебели по	Ведро, салфетка

			упражнений; Мытье парт	материалу и назначению. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за мебелью.	
38	Уборка в классе.	1	Мытье стульчиков	Знать (понимать): виды мебели по материалу и назначению. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за мебелью.	Ведро, салфетка
39	Уборка в игровой	1	Урок-объяснение нового материала, уроку упражнений; Протирание игрушек влажной салфеткой	Знать (понимать): виды игрушек по материалу и назначению. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за игрушками	Ведро, салфетка
40	Уборка в игровой	1	Складывание игрушек в коробки и на полочки	Знать (понимать): виды игрушек по материалу и назначению. Уметь с помощью учителя складывать игрушки на свои места	Игрушки
41	«Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели».	1	Беседа: «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели»; Показ чистящих средств по чистке мягкой мебели	Уметь пользоваться пылесосом, с помощью взрослых; Узнавать (различать) чистящие средства;	Пылесос, коллекция моющих средств.
42	«Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели».	1	Беседа: «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели»; Показ чистящих средств по чистке мягкой мебели	Уметь пользоваться пылесосом, с помощью взрослых; Узнавать (различать) чистящие средства;	Пылесос, коллекция моющих средств.
43	«Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели».	1	Практическая работа. Чистка мягкой мебели	Узнавать (различать) чистящие средства; Уметь ухаживать за мягкой мебелью; Уметь выполнять доступные поручения.	Пылесос, коллекция моющих средств.
44	Ковровые изделия.	1	Просмотр презентации: «Ковровые изделия и	Узнавать (различать) ковровые из-	Пылесос,

	«Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров».		уход за ними»; Практическая работа (работа с пылесосом)	делия; Уметь ухаживать за ковровыми изделиями; Уметь выполнять доступные поручения.	Коллекция моющих средств.
45	Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров».	1	Просмотр презентации: «Ковровые изделия и уход за ними»; Практическая работа (работа с пылесосом)	Узнавать (различать) ковровые изделия; Уметь ухаживать за ковровыми изделиями; Уметь выполнять доступные поручения.	Пылесос, моющих Коллекция средств.
46	Виды полов	1	Урок-объяснение нового материала, уроку упражнений; Просмотр презентации: «Виды полов»	Узнавать (различать) виды полов; Уметь ухаживать за половым покрытием; Уметь выполнять доступные поручения.	ТСО, инструкционная карта; Презентация: «Виды полов»
47	Мытье полов	1	Практическая работа; Показ учителя	Узнавать (различать) виды полов; Уметь ухаживать за половым покрытием; Уметь выполнять доступные поручения.	ТСО, инструкционная карта, ведро, тряпка
<b>Личная гигиена</b>					
48	Личная гигиена	1	Урок-объяснение нового материала, уроку упражнений; Просмотр презентации: «Где живут микробы»	Знать (понимать) что такое личная гигиена, правила здорового образа жизни Уметь выполнять гигиенические правила и нормы	Презентация : «Где живут микробы»
49	Гигиена рук	1	Урок-объяснение нового материала, уроку упражнений; Работа с пиктограммами, после чего надо вымыть руки	Знать (понимать) что такое гигиена рук, правила мытья рук Уметь выполнять гигиенические правила и нормы	Пиктограммы, картинки после чего надо вымыть руки
50	Почему важно со-	1	Просмотр видеофильма: «Сохранение и	Знать (понимать) почему важно со-	Пиктограммы, картин-

	блюдать гигиену рук в течении дня		поддержка здоровья»	блюдать гигиену рук в течении дня; Уметь выполнять гигиенические правила и нормы	ки после чего надо вымыть руки
51	Уход за руками	1	Урок-объяснение нового материала, урокупражнений; Работа с картинками, как ухаживать за руками	Знать (понимать) как ухаживать за руками Уметь выполнять гигиенические правила и нормы	Картинки как ухаживать за руками
52	Предметы и средства личной гигиены	1	Ознакомление с видами средств личной гигиены и правилами применения.	Знать (понимать) : виды гигиенических средств и их применение. Уметь: выполнять упражнения по применению гигиенических средств по назначению.	ТСО, инструкционная карта.
<b>Уход за комнатными растениями</b>					
53	Что необходимо для жизни	1	Урок-объяснение нового материала, урокупражнений; Просмотр презентации: « Уход за комнатными растениями»	Знать (понимать) условия для растений; Уметь рассказать, какие условия необходимы растениям, используя картинки-подсказки	Презентация: « Уход за комнатными растениями». Картинки-подсказки
54	Особенности листьев комнатных растений	1	Урок-объяснение нового материала, урокупражнений; Просмотр презентации: « Комнатные растения»	Знать (понимать) особенности листьев комнатных растений Уметь рассказать, какие бывают листья у комнатных растений, используя картинки-подсказки	Презентация: « Комнатные растения». Картинки-подсказки
55	Емкости и инвентарь для комнатных растений	1	Показ емкостей и инвентаря для комнатных растений	Знать (понимать) емкости и инвентарь для комнатных растений; Уметь показать и назвать емкости и инвентарь для комнатных растений	Емкости и инвентаря для комнатных растений
56	Что такое уход за комнатными растениями	1	Урок-объяснение нового материала, урокупражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать): виды цветов и правила ухода за ними. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за цве-	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.

				тами.	
<b>Работа на пришкольной территории</b>					
<b>57</b>	Устройство пришкольного участка	1	Экскурсия на пришкольный участок	Знать (понимать) устройство пришкольного участка	
<b>58</b>	Подметание дорожек с твердым покрытием.	1	Урок-объяснение нового материала, урокупражнений, практическая работа.	Знать (понимать) : правила работы на улице ; Уметь: правильно держать инструмент и работать им.	Метла, веник, савок
<b>59</b>	Подметание дорожек с твердым покрытием.	1	Выполнять работу без пропусков и соблюдением техники безопасности.	Знать (понимать) : правила работы на улице ; Уметь: правильно держать инструмент и работать им.	Метла, веник, савок
<b>60</b>	Подметание дорожек с твердым покрытием.	1	Выполнять работу без пропусков и соблюдением техники безопасности.	Знать (понимать) : правила работы на улице ; Уметь: правильно держать инструмент и работать им.	Метла, веник, савок
<b>61</b>	Подметание дорожек с твердым покрытием.	1	Выполнять работу без пропусков и соблюдением техники безопасности.	Знать (понимать) : правила работы на улице ; Уметь: правильно держать инструмент и работать им.	Метла, веник, савок
<b>62</b>	Сгребание мусора с клумб и дорожек.	1	Практическая работа	Знать (понимать): правила уборки мусора. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по сгребанию мусора с клумб и дорожек.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.
<b>63</b>	Сгребание мусора с клумб и дорожек.	1	Закрепление навыков и умений по сгребанию мусора с дорожек и клумб.	Знать (понимать): правила уборки мусора. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по сгребанию мусора с клумб и дорожек.	ТСО, садовый инструмент, инструкционная карта.



64	Какая почва в саду.	1	Экскурсия на пришкольный участок Практическое исследование почвы	Знать (понимать) что такое почва и какая она бывает; Уметь с помощью учителя определить какая почва	
65	Проверим семена на всхожесть.	1	Проверка семян на всхожесть	Уметь проверить семена на всхожесть	Семена, вода, марля
66	Посев семян. Бригадный метод.	1	Работа на школьном приусадебном участке; Посев семян цветов	Знать правила посева и ухода за ростками; Уметь посадить садовые цветы	Семена
67	Правила ухода за посевами. Бригадный метод.	1	Экскурсия-исследование; Наблюдение за появлением первых всходов растений	Уметь наблюдать за появлением первых всходов растений.	
68	Высадка ростков в грунт. Бригадный метод.	1	Практическая деятельность	Уметь включаться в совместную деятельность	Инвентарь, лейка
69	Блюда из вареных овощей.	1	Освоение навыков и умений по варке овощей и приготовлению из них блюд.	Знать: приемы термической обработки и определения готовности вареных овощей. Уметь: готовить блюда из вареных овощей.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
70	Ремонт заплата в виде термоаппликации.	1	Освоение навыков и умений по ремонту заплата термоаппликации.	Знать: выполнение ручных обметочных, петлеобразных стежков. Уметь: выполнять ремонт повреждённого участка машинного шва.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал, утюг.
71	Протирка пола шваброй.	1	Освоение навыков и умений по протирке пола шваброй.	Знать: приемы выполнения протирания пола шваброй. Уметь: выполнять упражнения по протиранию пола шваброй.	ТСО, моющий инструмент, инструкционная карта.
72	Разметка деталей из бумаги по шаблонам.	1	Освоение навыков и умений по применению шаблона для разметки деталей.	Знать: назначение шаблона для выполнения деталей из бумаги и картона. Уметь: выполнять упражнения по применению шаблона для бумаги.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.

73	Раскрашивание пола.	1	Освоение навыков и умений по нанесению краски на детали.	Знать: приемы выполнения при нанесении краски. Уметь: выполнять упражнения по нанесению краски на бумагу и картон.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
74	Протирка пола шваброй.	1	Закрепление навыков и умений по протирке пола шваброй.	Знать: приемы выполнения протирания пола шваброй. Уметь: выполнять упражнения по протиранию пола шваброй.	ТСО, моющий инструмент, инструкционная карта.
75	Правила сервировки стола к завтраку.	1	Освоение приемов сервировки стола к завтраку.	Знать: столовые приборы и правила пользования ими, оформление стола, правила поведения. Уметь: сервировать стол, складывать салфетки.	ТСО, инструкционная карта, кухонное оборудование.
76	Ремонт подкладной заплатой.	1	Освоение навыков и умений по технологии выполнения ремонта подкладной заплаты.	Знать: технологические операции выполнения подкладной заплаты. Уметь: выполнять упражнения по выполнению ремонта подкладной заплаты.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал, утюг.
77	Правила полоскания тряпки в ведре, тазу.	1	Освоение навыков и умений по полосканию тряпки в ведре, тазу.	Знать: правила полоскания тряпки в ведре и тазу. Уметь: выполнять упражнения по полосканию тряпки в ведре и тазу.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
78	Виды кухонной посуды и уход за ней.	1	Освоение навыков и умений по уходу за кухонной посудой.	Знать: виды посуды для кухни и приемы ухода за ней. Уметь: выполнять упражнения по уходу за посудой из разных материалов.	ТСО, инструкционная карта, кухонное оборудование.
79	Виды оборудования дома.	1	Ознакомление с назначением оборудования дома и видами.	Знать: назначение оборудования в доме для подогрева воды, подачи тепла и газа, воды и света. Уметь: выполнять упражнения по подаче жизненно-важных ресурсов в жилое помещение.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.

80	Влажная уборка полов из линолеума.	1	Закрепление навыков и умений по выполнению влажной уборки пола из линолеума.	Знать: приемы выполнения влажной уборки пола из линолеума. Уметь: выполнять упражнения по влажной уборке пола из линолеума.	ТСО, моющий инструмент, инструкционная карта.
81	Культура поведения и правила этикета за столом.	1	Ознакомление с правилами культуры поведения и этикета за столом.	Знать: столовые приборы и правила пользования ими, оформление стола, правила поведения. Уметь: сервировать стол, складывать салфетки.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
82	Ремонт накладной заплатой.	1	Освоение навыков и умений по ремонту накладной заплатой.	Знать: приемы выполнения технологии ремонта накладной заплатой. Уметь: выполнять упражнения по ремонту накладной заплаты.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
83	Влажная уборка полов из линолеума.	1	Закрепление навыков и умений по выполнению влажной уборки пола из линолеума.	Знать: приемы выполнения влажной уборки пола из линолеума. Уметь: выполнять упражнения по влажной уборке пола из линолеума.	ТСО, моющий инструмент, инструкционная карта.
84	Оклеивание стен обоями.	1	Освоение упражнений по выполнению оклеивания деталей макета обоями.	Знать: приемы выполнения операций с обоями. Уметь: выполнять упражнения по наклеиванию обоев на детали.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
85	Виды оборудования дома.	1	Закрепление навыков и умений по размещению оборудования помещения на макете.	Знать: правила размещения оборудования дома на макете. Уметь: выполнять упражнения по размещению оборудования дома.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
86	Влажная уборка полов из линолеума.		Закрепление навыков и умений по выполнению влажной уборки пола из линолеума.	Знать: приемы выполнения влажной уборки пола из линолеума. Уметь: выполнять упражнения по влажной уборке пола из линолеума.	ТСО, моющий инструмент, инструкционная карта.

87	Приготовление горячих напитков.	1	Освоение навыков и умений по приготовлению горячих напитков (чая и кофе).	Знать: технологию приготовления горячего чая и кофе. Уметь: выполнять упражнения по приготовлению горячего чая и кофе.	ТСО, инструкционная карта, кухонное оборудование.
88	Ремонт распорванных швов.	1	Освоение навыков и умений по ремонту распорванных швов в одежде.	Знать: выполнение ручных обметочных, петлеобразных стежков. Уметь: выполнять ремонт повреждённого участка машинного шва вручную.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
89	Обработка уборочного инвентаря после работы.	1	Закрепление навыков и умений по уходу за уборочным инструментом.	Знать: приемы выполнения ухода за уборочным инструментом после работы. Уметь: выполнять упражнения по уходу за уборочным инструментом после работы.	ТСО, моющий инструмент, инструкционная карта.
90	Проект «Интерьер кухни».	1	Закрепление знаний и умений по выполнению макета кухни.	Знать: рациональное размещение оборудования кухни, создание интерьера, разделение на зоны, отделка. Уметь: выполнять эскиз интерьера кухни.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
91	Расположение деталей аппликации «Жилая комната» на бумаге.	1	Освоение навыков и умений по правилам расположения деталей аппликации на бумаге.	Знать: правила расположения деталей на бумаге. Уметь: выполнять упражнения по расположению деталей на бумаге.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
92	Порядок хранения инвентаря.	1	Закрепление знаний и умений по правилам хранения инвентаря.	Знать: правила хранения и ухода за уборочным инвентарем. Уметь: выполнять упражнения по правилам хранения инвентаря для уборки.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
93	Технология приготовления бутербродов.	1	Освоение приемов и умений по приготовлению бутербродов открытых и закрытых.	Знать: значение хлеба, соли и воды в питании человека, технологию приготовления и оформления блюд. Уметь: готовить бутерброды и горячие напитки.	ТСО, инструкционная карта, кухонное оборудование.

94	Уход за одеждой из хлопковых тканей.	1	Закрепление навыков и умений по определению волокнистого состава ткани из растительных волокон.	Знать: приемы ухода за одеждой из хлопковых тканей. Уметь: выполнять упражнения по уходу за хлопковыми тканями.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
95	Сохранность инструмента.	1	Закрепление навыков и умений по правилам хранения инструмента и правильному использованию его.	Знать: правила сохранения инструмента. Уметь: выполнять упражнения по правилам сохранения инструмента.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
96	Выполнение аппликации «Жилая комната».	1	Закрепление упражнений по выполнению аппликации.	Знать: приемы наклеивания деталей на бумагу, безопасность работы с клеем и режущим инструментом. Уметь: выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
97	Работа с чертежным угольником и техника безопасности.	1	Ознакомление с правилами работы чертежным угольником и техникой безопасности при работе режущим инструментом.	Знать: правила работы угольником при разметке и построения чертежа прямого угла. Уметь: выполнять упражнения по построению прямых углов.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
98	Техника безопасности при работе уборочным инструментом.	1	Ознакомление с правилами безопасности при работе уборочным инструментом.	Знать: правила техники безопасности при работе с уборочным инструментом. Уметь: выполнять упражнения с соблюдением техники безопасности при уборочных работах.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
99	Интерьер жилого дома.	1	Ознакомление с видами интерьера жилого дома и квартиры.	Знать: правила оформления интерьера и его стили. Уметь: выполнять упражнения на бумаге по выбору интерьера.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
100	Виды пуговиц, кнопок, крючков.	1	Ознакомление с видами пуговиц, кнопок, крючков и способами их крепления.	Знать: виды пуговиц и их способы крепления. Уметь: выполнять упражнения по креплению.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.

101	Способы пришивания пуговиц.	1	Освоение приемов пришивания пуговиц с соблюдением правил безопасности при работе иглой.	Знать: правила безопасной работы с иглой, способы пришивания пуговиц. Уметь: выполнять упражнения по пришиванию пуговиц	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
102	Инструменты для уборки (скребок, лом, лопата).	1	Ознакомление с уборочным инструментом и его назначением при работе в зимнее время.	Знать: виды инструмента и его назначение. Уметь: выполнять упражнения по применению инструмента.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
103	Способ получения геометрического орнамента из картона.	1	Закрепление навыков и умений по выполнению чертежей простой сложности.	Знать: свойства картона; правил разметки линий на картоне. Уметь: выполнять построение линий на картоне с помощью линейки, угольника.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
104	Назначение, рабочие позы, применение инструмента.	1	Освоение применения уборочного инструмента с соблюдением охраны труда и производственной санитарии.	Знать: правила пользования инструментом и организацию рабочего места. Уметь: выполнять упражнения по соблюдению правил организации рабочего места и применение инструмента по назначению.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
105	Экология жилища.	1	Ознакомление с работой канализации, водопровода, теплоснабжения в доме и даче.	Знать: способы поддержания экологии жилища. Уметь: выполнять упражнения по решению вопросов экологии жилища.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
106	Виды ниток для пришивания пуговиц.	1	Ознакомление с видами ниток и пуговиц.	Знать: виды ниток и их назначение. Уметь: выполнять упражнения по подбору ниток для пуговиц.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
107	Разметка развертки коробки по заданным размерам.	1	Закрепление навыков и умений по выполнению разметки коробки.	Знать: свойства картона; правил разметки линий на картоне. Уметь: выполнять построение линий на картоне с помощью линейки, угольника при разметке коробки.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.

108	Приемы работы, безопасное обращение с инструментами.	1	Освоение приемов выполнения упражнений по безопасной работе с уборочным инструментом.	Знать: правила безопасной работы уборочным инструментом. Уметь: выполнять упражнения по работе инструментом с соблюдением техники безопасности	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
109	Разметка сложенная в несколько раз полосы цветной бумаги.	1	Освоение навыков и умений по работе ножницами и несколько слоев бумаги.	Знать: приемы выполнения разметки карандашом на бумаге и правила работы ножницами. Уметь: выполнять упражнения по нарезке бумаги.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
110	Расчистка дорожек от снега.	1	Освоение навыков и умений по работе лопатой, скребком при уборке снега.	Знать: правила работы уборочным инструментом. Уметь: выполнять упражнения по очистке от снега дорожек.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
111	Безопасность жилища.	1	Ознакомление с основными правилами проживания в квартире, доме и даче и требованиями по их сохранению к проживанию.	Знать: правила проживания в жилище и обеспечение его безопасности. Уметь: выполнять упражнения по сохранению безопасности жилища.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
112	Определение места крепления пуговицы.	1	Освоение упражнений по креплению пуговиц.	Знать: способы крепления пуговиц. Уметь: выполнять упражнения по определению места крепления и крепление пуговицы.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
113	Способы пришивания пуговицы со сквозными отверстиями.	1	Освоение способов крепления пуговиц со сквозными отверстиями.	Знать: способы пришивания пуговиц. Уметь: выполнять упражнения по пришиванию пуговиц со сквозными отверстиями.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
114	Приемы уборки снега.	1	Освоение приемов выполнения уборки от снега территории.	Знать: правила работы уборочным инструментом. Уметь: выполнять упражнения по очистке от снега.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.

115	Вырезание развертки коробки.	1	Закрепление навыков и умений по выполнению разметки коробки.	Знать: безопасную работу при работе ножницами и правила работы ножницами. Уметь: выполнять упражнения при нарезке картона.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
116	Уборка снега.	1	Закрепление навыков и умений по уборке территории от снега.	Знать: приемы выполнения упражнений по уборке территории от снега. Уметь: выполнять упражнения по работе с уборочным инструментом.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
117	Определение расхода и стоимости услуг на проживание.	1	Изучение норм расхода воды, газа, света и их стоимости.	Знать: правила расчета потребляемых услуг и норм. Уметь: делать расчет услуг по их расценкам.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
118	Способы пришивания пуговицы со сквозными отверстиями.	1	Закрепление навыков и умений по креплению пуговиц со сквозными отверстиями.	Знать: способы пришивания пуговиц. Уметь: выполнять упражнения по пришиванию пуговиц со сквозными отверстиями.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
119	Вырезание узора по шаблону ножницами.	1	Закрепление навыков и умений по работе с ножницами.	Знать: правила работы и безопасность при работе с ножницами. Уметь: выполнять упражнения ножницами.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
120	Определение твердости льда от температуры воздуха.	1	Закрепление навыков и умений по работе уборочным инструментом в зависимости от температуры воздуха.	Знать: правила выполнения упражнений по работе уборочным инструментом в зимнее время. Уметь: выполнять упражнения по очистке снега и льда при разной температуре воздуха.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
121	Вырезание узора по шаблону ножницами.	1	Закрепление навыков и умений по работе с ножницами.	Знать: правила работы и безопасность при работе с ножницами. Уметь: выполнять упражнения ножницами.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.



122	Скалывание и уборка льда.	1	Освоение навыков и упражнений по скалыванию льда и его уборке.	Знать: приемы выполнения упражнений. Уметь: выполнять упражнения по скалыванию льда и его уборке.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
123	Зонирование жилого помещения.	1	Освоение основных правил деления помещения на зоны и выделение подростковой зоны.	Знать: правила выполнения зонирования жилого помещения. Уметь: выполнять упражнения по разделению помещения зоны.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
124	Образование «ножки» у пуговицы.	1	Освоение навыков и умений по пришиванию пуговиц с образованием ножки.	Знать: приемы выполнения пришивания пуговицы на ножке. Уметь: выполнять упражнения по образованию ножки у пуговицы.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
125	Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями разными способами.	1	Закрепление навыков и умений по пришиванию пуговиц различными способами.	Знать: приемы пришивания пуговиц со сквозными отверстиями разными способами. Уметь: выполнять упражнения по пришиванию пуговиц разными способами.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
126	Правила безопасной работы на проезжей части дороги.	1	Ознакомление с правилами безопасной работы на проезжей части дороги при уборке от снега.	Знать: правила безопасности при уборке снега на проезжей части дороги. Уметь: выполнять упражнения по уборке от снега дороги с соблюдением безопасности.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
127	Складывание коробки.	1	Закрепление навыков и умений по работе с картоном.	Знать: приемы выполнения операций по работе с картоном. Уметь: выполнять упражнения по работе с картоном.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
128	Уборка снега и льда.	1	Закрепление навыков и умений по уборке от снега и льда территории.	Знать: приемы выполнения упражнений по уборке снега и льда. Уметь: выполнять упражнения по уборке снега и льда.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.

129	Интерьер и планировка кухни, столовой.	1	Ознакомление с санитарно-техническими, гигиеническими и эстетическими требованиями к интерьеру современной кухни.	Знать: правила планировки кухни, столовой. Уметь: выполнять упражнения по планировке интерьера кухни.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
130	Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями разными способами.	1	Закрепление навыков и умений по пришиванию пуговиц различными способами.	Знать: приемы пришивания пуговиц со сквозными отверстиями разными способами. Уметь: выполнять упражнения по пришиванию пуговиц разными способами.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.
131	Разметка и вырезание орнамента.	1	Закрепление навыков и умений по работе с картоном.	Знать: приемы выполнения операций по работе с картоном. Уметь: выполнять упражнения по работе с картоном.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
132	Приемы работы скребком, ломом.	1	Освоение навыков и умений по работе скребком и ломом.	Знать: правила выполнения упражнений по работе скребком и ломом. Уметь: выполнять упражнения по применению лома и скребка при очистке от льда.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
133	Приклеивание клапанов у коробки.	1	Закрепление навыков и умений по работе с картоном.	Знать: приемы выполнения операций по работе с картоном. Уметь: выполнять упражнения по работе с картоном.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
134	Уборка снега в специально отведенные места.	1	Освоение упражнений по уборке снега в специальные места.	Знать: правила уборки снега. Уметь: выполнять упражнения по уборке снега в отдельные места.	ТСО, инструкционная карта, уборочный инструмент.
135	Бытовые электроприборы и освещение.	1	Ознакомление с устройством приборов для быта и принципами работы.	Знать: виды бытовых приборов и их назначение. Уметь: пользоваться приборами по работе и экономии энергии.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
136	Виды ручных стежков.	1	Освоение навыков и умений по видам ручных стежков.	Знать: виды ручных стежков. Уметь: выполнять упражнения по освоению ручных стежков.	ТСО, швейный инструмент, дидактический материал.

137	Виды отделки стен, пола, потолка.	1	Ознакомление с материалами для отделочных работ и их свойствами.	Знать: названия видов отделки стен, пола, потолка. Уметь: отличать разные виды отделки стен, пола, потолка.	ТСО, инструкционная карта, дидактический материал.
-----	-----------------------------------	---	--	--	--

### 13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Учебник:** Галле А.Г., Головинская Е.Ю., Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Специальный учебник, 5 класс, ООО «Современные образовательные технологии», 2021, <https://www.combook.ru/product/11499116/>

**Рабочая тетрадь:** Галле А.Г., Головинская Е.Ю., Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Рабочая тетрадь, 5 класс, ООО «Современные образовательные технологии», 2021, [https://www.roslit.ru/catalog/sovremennye\\_obrazovatelnye\\_tekhnologii/65653354/](https://www.roslit.ru/catalog/sovremennye_obrazovatelnye_tekhnologii/65653354/)

#### Методические и учебные пособия

Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2017. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2018.-208 с

Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. Дефектология. — 2019. — № 1. — С. 18–29. **Материально-техническое обеспечение:** системный блок, монитор, экран, игровые компьютеры.

**Материально-техническое оснащение** учебного предмета «Профильный труд» предусматривает:

- Рабочая тетрадь: к учебнику А.Г.Галле, Е.Ю. Головинской «Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала»

• Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) Предметы и средства личной гигиены, рабочая одежда и обувь, средства для ручной стирки, инвентарь для уборки территории, комнатные растения, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения и др.

*Цифровые образовательные ресурсы:*

- [educont.ru](https://educont.ru) цифровой образовательный контент
- <https://uchi.ru> Платформа «Учи.ру»

### 14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2017.- 181 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Живой мир. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2018.-95 с.

