

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
города Кирсанова Тамбовской области

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей начальных  
классов

Протокол №1 от 29.08.2023 года

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим советом

Протокол №1 от 30.08.2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по школе

№296 от 31.08.2023 года

**АДАптированная рабочая программа**

по предметным действиям

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

для 4 «З» класса

на 2023 – 2024 учебный год

Струлевой Л. М.

(должность, Ф.И.О. педагога, квалификационная категория)

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Предметные действия» для 4 класса разработана на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования (вариант 6.4);

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

### Основные задачи реализации содержания:

- Овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.
- Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Задачи и направления рабочей программы:**

- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и **коррекционные задачи:**

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Место учебного предмета «Предметные действия» на первом этапе обучения в учебном плане.

По годовому учебному плану на учебный предмет «Предметные

действия» отведено 1 час в неделю (34 часа в год).

### **3. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

#### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Предметные действия» в 4 классе:**

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) могут включать:

1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;

3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения;

6) развитие самостоятельности,

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

#### **Результаты освоения программы базовых учебных действий**

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и НОДа направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием ФАООП образования для обучающихся с НОДа (вариант 6.4) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

#### **5. Предметные результаты освоения учебного предмета**

1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

- интерес к предметному рукотворному миру;
- умение выполнять простые действия с предметами и материалами;
- умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций и др.);
- умение следовать алгоритму/расписанию при выполнении предметных действий.
- умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе:
- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

#### **5. Содержание учебного предмета «Предметные действия» в 4 классе**

**Содержание учебного предмета** состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

Формирование временных представлений (день - ночь).

2. Формирование количественных представлений (один - много), нахождение одинаковых предметов.

3. Формирование представлений о величине (большой - маленький).

4. Формирование представлений о форме (круг).
5. Формирование пространственных представлений (вверху - внизу).
6. Формирование пространственных представлений (далеко - близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушениях. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

#### **Тематическое планирование учебного предмета «Предметные действия» в 4 классе с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>Раздел</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Действия с предметами и материалами</b>	<p><u>Работа с бумагой и фольгой</u></p> <p>Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сминание;</li> <li>- разглаживание ладонью;</li> <li>- разрывание;</li> <li>- отрывание небольших кусочков;</li> <li>- сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении);</li> <li>- разгибание и разглаживание листа по месту сгиба.</li> </ul> <p><u>Свойства бумаги и фольги.</u> Цвет бумаги и фольги. Наблюдение за использованием бумаги и фольги.</p>

	<p>- Сминание отходов бумаги (фольги) в комки, помещение их в корзину для мусора. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий.</p> <p>- Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой.</p> <p>Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания: расположение листа на столе; сгибание части листа; совмещение сторон и углов листа; проглаживание линии сгиба.</p> <p>Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек (проглаживание линии сгиба), выполнение с ними игровых действий.</p> <p>Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах.</p> <p>Составление наборов цветной бумаги (3—4 листа). Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «книжечек».</p> <p>Подвижная аппликации из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др.</p> <p>Составление предметных изображений, состоящих из одной части. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение, включение в несложные композиции.</p> <p>Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое», «Румяный колобок», «Пушистая елочка», «Мой кораблик», «Воздушный шарик» и др.</p> <p>Работа с нитками и тканью</p> <p>Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя.</p> <p>Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом.</p> <p>Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность.</p> <p>Разрывание тонких, непрочных ниток.</p> <p>Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы.</p>
--	---

### **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

#### **Необходимое оборудование:**

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставки (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала

(пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);

- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей" (до 10);
- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы-вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка.

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра-рыбалка.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы;
- презентации к урокам, развивающие видео занятия;
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы).

Дополнительные вспомогательные ресурсы для уроков предметно-практической деятельности:

- интернет ресурсы,
- музыкальные пальчиковые гимнастики,
- музыкальные -видео физ. минутки.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение. Вводный урок. Инструктаж по технике безопасности	1		
<b>Раздел 1. «Повторение и закрепление умений» (9 часов)</b>				
2	Сортировка мелких предметов (гороха, крупы, бобов); нанизывание колец пирамидки (из 4—6 колец) с учетом величины колец	1		
3	Нанизывание мелких бус на шнур, леску; пристегивание пластмассовых (деревянных) бельевых прищепок.	1		
4	Снятие предметов со стены. Завод механических игрушек, часов.	1		
5	Опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки	1		
6	Разборка и складывание трех-, четырех-, пятикомпонентной матрешки.	1		
7	Открывание и закрывание различных кранов до упора.	1		
8	Наполнение сосудов водой. Перенос сосудов, наполненных водой, с одного места на другое	1		
9	Сортировка предметов по их назначению. Выбор предмета (палки, ложки, вилки) для доставания объекта из сосуда	1		
10	Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины)	1		
<b>Раздел 2. «Действия с предметами разного цвета» (5 часов)</b>				
11	Определение и называние цвета предмета			
12	Соотнесение предметов по цвету			
13	Составление простых сочетаний из 2—3 цветов; группировка однородных предметов по цвету.			
14	Чередование предметов по цвету через два элемента			
15	Нахождение предметов по указанному цвету; классификация предметов по цвету.			
<b>Раздел 3. «Действия с предметами разной формы» ( часов)</b>				
16	Формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат);			
17	различение геометрических фигур.			
18	Группировка геометрических фигур по форме.			
19	Составление упорядоченного ряда геометрических фигур.			
20	Подбор предметов к модели геометрической фигуры.			
21	Составление узоров различной формы; выкладывание узоров из геометрических фигур по образцу			



<b>22</b>	Элементарное конструирование			
<b>23</b>	Складывание из счетных палочек: двухэтажный дом.			
<b>24</b>	Складывание из счетных палочек: грузовая машина.			
<b>25</b>	Складывание из счетных палочек: письменный стол с ящиками.			
<b>26</b>	Складывание из счетных палочек: буквы.			
<b>27</b>	Складывание разрезных картинок из 5-6 частей			
<b>28</b>	Складывание картинки из 4-х и 6-ти кубиков с картинками.			
<b>29</b>	Выполнение построек и фигур из 5-6 объемных и плоскостных форм			
<b>30</b>	Работа с мозаикой			
<b>31</b>	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей двух цветов через два элемента.			
<b>32</b>	Выкладывание «чередующихся рядов» из деталей трех цветов.			
<b>33</b>	Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов по опорным точкам.			
<b>34</b>	Выкладывание свободного узора по замыслу детей.			