

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
города Кирсанова Тамбовской области

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол №3 от 19.01.2024 года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по школе  
№15/1 от 19.01.2024 года

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Мир природы и человека»**

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

(Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей ребёнка с нарушением зрения (слабовидящий ребёнок) (вариант обучения – 6.3)  
для подготовительного класса

на 2023 – 2024 учебный год

## ***Пояснительная записка***

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

***Нормативную основу рабочей программы для подготовительного класса, адресованного обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом психофизических особенностей ребёнка с нарушением зрения (слабовидящий ребёнок) составили:***

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приложение к приказу Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598);
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
6. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). (Приложение к приказу Минобрнауки России от 12 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850).

Эта образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

**Изучение предмета «Мир природы и человека» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- изучение и углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами реализации содержания предмета являются:**

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

### **Основные направления коррекционной работы**

Рабочая программа ориентирована на обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, передвигающихся самостоятельно или при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения; имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности, речевые нарушения, в том числе дизартрические расстройства разной степени выраженности и имеющих нарушения интеллекта, у которых наблюдается дефицит познавательных и социальных способностей (вариант 6.3)

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человеком. Исходя из цели курс «Мир природы и человека» направлен на решение следующих задач:

- уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;
- формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;
- расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту; обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

### **Место учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане**

**Предметная область:** естествознание

**Объем учебного времени:**

подготовительный класс: 1 час в неделю, 15 учебных недель, итого 15 часов.

### **Основное содержание учебного предмета**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень – начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа Солнце, облака, луна, звезды.

## Основные требования к уровням овладения предметными результатами подготовительный класс

Базовый уровень		Минимально допустимый уровень	
Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
подготовительный класс			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- о мире живой и неживой природы;</li> <li>- о человеке, работе его органов чувств;</li> <li>- о погоде и ее явлениях;</li> <li>- о смене времен года;</li> <li>- знать правила гигиены.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы;</li> <li>- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки;</li> <li>- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- название времен года;</li> <li>- название органов чувств;</li> <li>- элементарные правила гигиены;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть признаки живой и неживой природы;</li> <li>- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- различать объекты живой и неживой природы.</li> </ul>

### Учебный план по предмету «Мир природы и человека»

№	Содержание программного материала (название раздела)	Количество часов
1	Введение	1
2	Неживая природа	2
3	Сезонные изменения (времена года)	10
4	Итоговое повторение	2
	Всего	15

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование разделов, темы уроков	Планируемые результаты	Кол-во часов
<b>Введение – 1 час</b>			
1.	Подготовка к изучению курса	<b>Знать</b> предметы и объекты живой и неживой природы. <b>Уметь</b> выделять предметы и объекты живой и неживой природы в окружающем мире и на иллюстрации.	1
<b>Неживая природа – 2 часа</b>			
2.	Земля и Солнце. День и ночь. Сутки.	<b>Знать</b> части суток, значение солнца в жизни человека и растений. <b>Уметь</b> отличать время суток. Осознание себя как ученика.	1
3.	Занятия людей в течение суток. Значение Солнца. Солнце и жизнь растений.	Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром, растениями и животными. Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Познакомить с понятием «сутки». Учить рассказывать о занятиях людей в течении суток.	1
<b>Сезонные изменения (времена года) – 10 часов</b>			
4.	Времена года.	<b>Знать</b> названия времен года. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	1
5.	Осень. Признаки осени.	<b>Знать</b> признаки осени. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	1
6.	Занятия и одежда детей осенью.	<b>Знать</b> признаки осени; названия одежды в осеннее время. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	1
7.	Зима. Признаки зимы.	<b>Знать</b> признаки зимы. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	1
8.	Одежда и занятия детей зимой.	<b>Знать</b> признаки зимы; названия одежды в зимнее время.	1

		Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	
9.	Весна. Признаки весны.	<b>Знать</b> признаки весны. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	1
10.	Одежда и занятия детей весной.	<b>Знать</b> признаки весны; названия одежды в весеннее время. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	1
11.	Лето. Признаки лета.	<b>Знать</b> признаки лета. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	1
12.	Одежда и занятия детей весной.	<b>Знать</b> признаки лета; названия одежды в летнее время. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	1
13.	Летние забавы. Осторожно, речка! (правила поведения на воде)	<b>Знать</b> правила поведения на воде. <b>Уметь</b> составлять предложения о правильном поведении по вопросам учителя.	1
<b>Итоговое повторение – 2 часа</b>			
14.	Итоговое повторение.	<b>Знать</b> названия времен года; признаки весны, лета, зимы, осени; Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	1
15.	Итоговое повторение.	<b>Знать</b> названия времен года; признаки весны, лета, зимы, осени; Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	1



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ БЕСПЕЧЕНИЕ

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<b>Книгопечатная продукция</b>
<b>Учебники</b>  1.Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019. Живой мир 1 кл. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.
<b>Методические пособия для учителя:</b>  - Программа общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва, "Просвещение", 2011 года. - Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. М. : Просвещение, 2016. - 222 с.
<b>Технические средства обучения:</b>  1.Меловая доска 2. Компьютер
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:</b>  1.Видеофильмы, соответствующие тематике программы по предмету (по возможности) 2.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по предмету (по возможности)
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:</b>  1. Предметные картинки, серия "Знакомство с окружающим миром и развитие речи"(травы, насекомые, птицы, рыбы, животные и др.) 2. Муляжи овощей, фруктов, грибов, гербарии. 3. Карточки с заданием для индивидуальных работ; 4. Комплект заданий на развитие психических процессов; 5. Комплект "Загадки-отгадки"