

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
общественно-научных предметов
(истории, обществознания,
географии)

Протокол №1 от 29.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом

Протокол №1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе

№296 от 31.08.2023 года

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

Мир истории

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)

для 6 «Д» класса

на 2023 – 2024 учебный год

учитель-дефектолог, Филатова Кристина Александровна

(должность, Ф.И.О. педагога, квалификационная категория)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир истории» относится к предметной области «Истории» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к освоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; дать простейшие выводы и обобщения;
- воспитывать интерес к изучению истории.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «истории» в 6 классе носит познавательный характер деятельности умственно отсталых детей, направляя на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для социальной адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Учитывая особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в программе мир истории предусматривается концентрическое распределение материала. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентриках, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют умственно отсталому школьнику овладеть ими сознательно и прочно.

При проведении уроков истории предполагается использование следующих методов:

- словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные - наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения;
- методы изложения новых знаний;
- методы повторения, закрепления знаний;
- методы применения знаний;
- методы контроля.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1.	Представление о себе и окружающем мире	24
2.	История Древнего мира	10
3.	История вещей и дел человека	21
4.	История человеческого общества	13
5.	Итого:	68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа.

Предметные:

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических факторов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

- участие в беседах по основным темам программы;

- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание материала; самостоятельно формулирует ответы; допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает обнаруживает понимание материала; самостоятельно формулирует ответы; допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений темы; излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить пример; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Письменная работа:

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет работу без ошибок.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает в работе 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допускает в работе 4 ошибки.

Оценка «2» - не ставится.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Количество часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Раздел I. Введение. (24ч) Тема 1. Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас.					
1.	Инструктаж по ТБ. Введение	1	Формировать представление об истории, как о науке о жизни природы и общества людей.	Понимание доступных исторических факторов	Понимание доступных исторических факторов, знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы
2.	История имени	1	Формировать представление об истории появления имён	Понимание доступных исторических факторов, использование некоторых усвоенных понятий в активной речи	Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях, участие в беседах по основным темам программы
3.	Как возникли имена, значение имен, полное и неполное имя. Имена вымышленные и реальные	1	Формировать представление о том как возникли имена, полное и неполное имя Формировать представления о именах вымышленных и реальных	Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем)	Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам
4.	Отчество в имени человека. Происхождение фамилий	1	Формировать представление об отчестве в имени человека, а так же	Усвоение элементов контроля учебной	Высказывание собственных суждений и личностное

			формировать представление о происхождении фамилии	деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем)	отношение к изученным фактам
5.	Семья. Биография	1	Формировать представление о семье, дать понятие что такое биография	Понимание доступных исторических факторов, использование некоторых усвоенных понятий в активной речи. Адекватное реагирование на оценку учебных действий	Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях, участие в беседах по основным темам программы. Проявление интереса к изучению истории
6.	Дом в котором ты живешь	1	Формировать представление о видах жилья	Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем)	Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам
7.	Название городов и улиц	1	Формировать представление о появлении названий городов и улиц	Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем)	Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам. Владение элементами оценки и самооценки
8.	Наша Родина – Россия	1	Формировать представление о нашей Родине – России	Уважение к народам России. Понимание доступных	Высказывание собственных суждений и личностное отношение к

				исторических факторов	изученным фактам. Владение элементами оценки и самооценки
9.	Местность, где мы живем	1	Формировать представление о нашем крае, местности где мы живем	Последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов. Адекватное реагирование на оценку учебных действий	Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях, участие в беседах по основным темам программы.
10.	Москва – столица России	1	Формировать представление о столице нашего государства	Понимание доступных исторических факторов.	Понимание доступных исторических факторов. Проявление интереса к изучению истории
11.	Герб, флаг, гимн России	1	Формировать представление о государственной символике Российской Федерации (флаг, герб, гимн)	Понимание доступных исторических факторов, использование некоторых усвоенных понятий в активной речи. Адекватное реагирование на оценку учебных действий	Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях, участие в беседах по основным темам программы. Проявление интереса к изучению истории
12.	Самостоятельная работа по теме «Наша Родина - Россия»	1	Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «Наша Родина - Россия».	Последовательные ответы на вопросы, выбор	Понимание содержания учебных заданий, их

				правильного ответа из ряда предложенных вариантов. Адекватное реагирование на оценку учебных действий	выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника. Владение элементами оценки и самооценки
Тема 2. Представление о времени в истории (6 ч)					
13.	Что такое время	1	Формировать представление о мерах и способах исчисления лет в истории	Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем)	Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам. Владение элементами самоконтроля при выполнении заданий
14.	Вчера, сегодня, завтра	1	Формировать представление о понятиях: вчера, сегодня, завтра	Понимание доступных исторических факторов, использование некоторых усвоенных понятий в активной речи. Адекватное реагирование на оценку учебных действий	Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях, участие в беседах по основным темам программы. Проявление интереса к изучению истории
15.	Историческое время	1	Формировать представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие,	Понимание доступных исторических факторов, использование некоторых усвоенных понятий в активной	Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях, участие в беседах по

				речи. Адекватное реагирование на оценку учебных действий	основным темам программы. Проявление интереса к изучению истории
16.	Счет лет в истории	1	Формировать представление о времени в истории	Понимание доступных исторических факторов.	Понимание доступных исторических факторов. Проявление интереса к изучению истории
17.	История календаря	1	Формировать представление о появлении календаря, краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь)	Понимание доступных исторических факторов. Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем)	Понимание доступных исторических факторов. Проявление интереса к изучению истории. Владение элементами самоконтроля при выполнении учебных действий
18.	Новое тысячелетие (XXI век)	1	Формировать представление о новом тысячелетии	Понимание доступных исторических факторов, использование некоторых усвоенных понятий в активной речи. Адекватное реагирование на оценку учебных действий	Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях, участие в беседах по основным темам программы. Проявление интереса к изучению истории
Тема 3. Начальные представления об истории(6 ч)					
19.	История – наука о	1	Формировать	Понимание	Понимание

	прошлом		представление о истории как науке, понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего	доступных исторических факторов.	доступных исторических факторов. Проявление интереса к изучению истории
20.	Науки помогающие добывать исторические сведения	1	Формировать представление о вспомогательных исторических науках (археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.), умение работать с дополнительной литературой.	Понимание доступных исторических факторов, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов	Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях, участие в беседах по основным темам программы.
21.	Источники исторических знаний	1	Формировать представление о исторических памятниках (вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры;	Понимание доступных исторических факторов	Понимание доступных исторических факторов. Проявление интереса к изучению истории
22.	Памятники истории.	1	Формировать представление о исторических памятниках (вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.);	Понимание доступных исторических факторов, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов	Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях, участие в беседах по основным темам программы.
23.	Историческая карта. Историческое пространство	1	Формировать представление о исторической карте; умение отличать географическую карту от исторической карты.	Использование некоторых усвоенных понятий в активной речи	Знание изученных понятий и наличие представлений по всем

					разделам программы
24.	Самостоятельная работа по теме «Начальные представления об истории как о науке»	1	Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «Начальные представления об истории как о науке». Знать основные понятия изучаемого раздела; уметь классифицировать вещественные и невещественные памятники истории; отличать историческую карту от географической; называть основные правила работы с исторической картой.	Последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов. Адекватное реагирование на оценку учебных действий	Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника. Владение элементами самоконтроля при выполнении заданий. Владение элементами оценки и самооценки

Раздел II. История Древнего мира (10 ч).

Тема 1. История появления и развития древнего человека

25.	Первые люди на земле. Отличие человека от животного	1	Формировать представление о первых людях на земле	Понимание доступных исторических факторов. Усвоение элементов контроля учебной деятельности	Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях, участие в беседах по основным темам программы.
26.	Время появления первобытных людей	1	Формировать представление о времени появления первобытных людей на земле, их внешнем виде, среде обитания, отличия от современных людей	Уважение прошлого своего народа. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам. Проявление интереса к изучению истории

27.	Стадный образ жизни древних людей	1	Формировать представление об образе жизни древних людей	Понимание доступных исторических факторов	Понимание доступных исторических факторов. Участие в беседах по основным темам программы
28.	Первобытные люди, изменения во внешнем облике	1	Формировать представление о изменении во внешнем облике первобытного человека, зарождение речи.	Понимание доступных исторических факторов. Усвоение элементов контроля учебной деятельности	Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях, участие в беседах по основным темам программы.
29.	Изменение климата Земли, наступление ледников	1	Формировать представление об изменении климата земли, смене образа жизни древних людей из-за климатических условий	Усвоение элементов контроля учебной деятельности	Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника. Владение элементами самоконтроля при выполнении заданий. Владение элементами оценки и самооценки
30.	Охота и собирательство	1	Формировать представление о способах охоты древних людей	Понимание доступных исторических факторов. Усвоение элементов контроля учебной	Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях, участие в

				деятельности	беседах по основным темам программы.
31.	Пища и одежда древнего человека, образ жизни	1	Формировать представление о пище и одежде древнего человека	Понимание доступных исторических факторов. Усвоение элементов контроля учебной деятельности	Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях, участие в беседах по основным темам программы.
32.	Конец ледникового периода и расселение людей по миру	1	Формировать представление о конце ледникового периода и расселении людей по миру, развитие земледелия и скотоводство, начало бронзового века	Уважение прошлого своего народа. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам. Проявление интереса к изучению истории
33.	Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати	1	Формировать представление о возникновении имущественного и социального неравенства, выделении знати	Понимание доступных исторических факторов. Усвоение элементов контроля учебной деятельности	Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам. Понимание учебных заданий
34.	Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Возникновение древнейших цивилизаций.	1	Формировать представление о зарождении обмена, появлении денег, появлении первых городов, как возникали древнейшие цивилизации	Уважение прошлого своего народа. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам. Проявление интереса к изучению истории

Раздел III. История вещей и дел человека (21 ч).
Тема 1. История освоения человеком огня, энергии. (3 часа)

35.	История освоения человеком огня, энергии	1	Формировать представление о истории освоения человеком огня и энергии; способы добычи огня древним человеком	Использование некоторых усвоенных понятий в активной речи	Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника. Владение элементами самоконтроля при выполнении заданий. Владение элементами оценки и самооценки
36.	Использование огня в производстве. Огонь в военном деле	1	Формировать представление об использовании огня в производстве и в военном деле, какие последствия изобретения огня были в истории воин	Понимание доступных исторических факторов. Усвоение элементов контроля учебной деятельности	Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях, участие в беседах по основным темам программы.
37.	Огонь и энергия	1	Формировать представление о видах энергии, об изобретении электричества	Уважение прошлого своего народа. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.	Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам. Проявление интереса к изучению истории
Тема 2. История использования человеком воды (4 ч)					
38.	Вода в природе и ее значение в жизни человека	1	Формировать представление о появлении воды в	Усвоение элементов контроля	Понимание содержания учебных

			природе и о её значении в жизни человека	учебной деятельности	заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника. Владение элементами самоконтроля при выполнении заданий. Владение элементами оценки и самооценки
39.	Древние поселения у рек и рыболовство	1	Формировать представление о древних поселениях у рек и рыболовстве, как передвигались древние люди по воде	Усвоение элементов контроля учебной деятельности	Знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы
40.	Вода в земледелие	1	Формировать представление о значении воды для земледелия, поливное земледелие, причины его возникновения.	Усвоение элементов контроля учебной деятельности	Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях
41.	Использование человеком воды. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов	1	Формировать представление об использовании человеком воды; какие профессии людей были связаны с освоением энергии и воды	Понимание доступных исторических факторов. Усвоение элементов контроля учебной деятельности	Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях, участие в беседах по основным темам программы.
Тема 3. История жилища человека (2ч)					
42.	Понятие о жилище	1	Формировать представление о	Осмысление социально-	Осмысление социально-

			жилище человека, какие были первые жилища; какие материалы использовались для строительства жилья разными народами	нравственног о опыта предшествующих поколений. Использование некоторых усвоенных понятий в активной речи	нравственног о опыта предшествующих поколений. Высказывание собственным суждений и личностное отношение к изученным фактам
43.	Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве.	1	Формировать представление о влиянии климата и национальных традициях на строительство жилья и других зданий, значение архитектурных памятников для изучения истории	Осмысление социально-нравственног о опыта предшествующих поколений. Использование некоторых усвоенных понятий в активной речи	Осмысление социально-нравственног о опыта предшествующих поколений. Высказывание собственным суждений и личностное отношение к изученным фактам
Тема 4. История появления мебели (2 ч)					
44.	Мебель, её назначение, виды. Материалы изготовления	1	Формировать представление о назначении мебели, видах мебели, какие материалы использовались для её изготовления	Понимание доступных исторических факторов. Адекватное реагирование на оценку учебных действий	Понимание доступных исторических факторов. Адекватное реагирование на оценку учебных действий. Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам
45.	История появления первой мебели. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели	1	Формировать представление о истории появления первой мебели, какие профессии были связаны	Усвоение элементов контрольной учебной деятельности	Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных

			с изготовлением мебели		высказывания х
Тема 5. История питания человека (3 ч)					
46.	Питание как главное условие жизни любого организма	1	Формировать представление о питании человека, уточнить представления о пище человека в разные периоды развития общества	Понимание доступных исторических факторов. Адекватное реагирование на оценку учебных действий	Понимание доступных исторических факторов. Адекватное реагирование на оценку учебных действий. Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам
47.	Способы добывания пищи	1	Формировать представление о добывании пищи древним человеком, какими способами добывали пищу древние люди	Понимание доступных исторических факторов	Участие в беседах по основным темам программы
48.	История хлеба и хлебопечения. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов	1	Формировать представление об истории хлебопечения, как хранили продукты питания древние люди, а так же как влияли природные условия на традиции приготовления пищи у разных народов	Усвоение элементов контроля учебной деятельности	Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях
Тема 6. История появления посуды (3 ч)					
49.	Понятие о посуде и ее назначении	1	Формировать понятие о посуде и ее назначении	Понимание доступных исторических факторов	Участие в беседах по основным темам программы
50.	Деревянная посуда	1	Формировать представление о древней посуде, как она появилась, какие были народные традиции	Понимание доступных исторических факторов	Участие в беседах по основным темам

			изготовления посуды		программы
51.	Посуда из других материалов. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды	1	Формировать представление о посуде из других материалов, какие профессии людей были связаны с изготовлением посуды	Усвоение элементов контроля учебной деятельности	Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях
Тема 7. История появления одежды и обуви (4 ч)					
52.	Представление об одежде и обуви. Различия в мужской и женской одежде.	1	Формировать представление об одежде и обуви древнего человека, чем отличалась женская одежда от мужской	Понимание доступных исторических факторов. Адекватное реагирование на оценку учебных действий	Понимание доступных исторических факторов. Адекватное реагирование на оценку учебных действий. Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам
53.	Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды	1	Формировать представление о том, как одежда защищала организм человека от неблагоприятных условий среды, народные традиции изготовления одежды, какие изменения произошли в одежде и обуви в разные времена у разных народов	Использование некоторых усвоенных понятий в активной речи	Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам
54.	История появления обуви. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви	1	Формировать представление о том, как появилась обувь; какие профессии людей были связаны с изготовлением одежды и обуви	Понимание доступных исторических факторов. Адекватное реагирование на оценку учебных действий	Понимание доступных исторических факторов. Проявление интереса к изучению истории

55.	Самостоятельная работа «История появления одежды и обуви»	1	Обобщить и закрепить пройденный материал по теме «История появления одежды и обуви»	Последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов. Использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач. Адекватное реагирование на оценку учебных действий	Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника. Владение элементами оценки и самооценки
-----	---	---	---	--	---

Раздел IV. История человеческого общества (12 ч)

56.	Представления древних людей об окружающем мире	1	Формировать представления древних людей об окружающем мире, как древний человек осваивал моря и океаны, изменение представлений о мире	Понимание доступных исторических факторов. Адекватное реагирование на оценку учебных действий	Понимание доступных исторических факторов. Адекватное реагирование на оценку учебных действий. Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам
57.	Возникновение мировых религий	1	Формировать представление о возникновении мировых религий, значение религии для духовной жизни человечества	Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Использование некоторых усвоенных понятий в	Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений. Высказывание собственным суждений и личностное

				активной речи	отношение к изученным фактам
58.	Направления в науке	1	Формировать представление о том, какие направления были в науке, как изменилась среда и общество в ходе развития науки	Понимание доступных исторических факторов. Адекватное реагирование на оценку учебных действий	Понимание доступных исторических факторов. Адекватное реагирование на оценку учебных действий. Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам
59.	Значение устного творчества для истории. История возникновения письма	1	Формировать представление о значении устного творчества для истории, как возникло письмо, виды письма	Использование некоторых усвоенных понятий в активной речи	Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам
60.	Культура и человек как носитель культуры	1	Формировать представление о культуре и о человеке как носителе культуры	Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия. Понимание доступных исторических факторов.	Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия. Понимание доступных исторических факторов. Проявление интереса к изучению истории
61.	Виды и направления искусства	1	Формировать представление о видах и направлениях искусства	Понимание доступных исторических факторов. Адекватное реагирование на оценку учебных	Понимание доступных исторических факторов. Адекватное реагирование на оценку учебных

				действий	действий. Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам
62.	Условия для возникновения государства	1	Формировать представления о том, как возникло государство,	Использовани е некоторых усвоенных понятий в активной речи	Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам
63.	Виды государства	1	Формировать представления о видах государства	Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия . Понимание доступных исторических факторов.	Уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия. Понимание доступных исторических факторов. Проявлене интереса к изучению истории
64- 65.	Экономика как показатель развития общества и госудаства. Войны и их причины	2	Формировать представления об экономике, как возникли деньги и торговля. Формировать представление о войне, какие были причины для возникновения войн	Понимание доступных исторических факторов. Адекватное реагирование на оценку учебных действий	Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам
66.	Самостоятельная работа «История человеческого общества»	1	Обобщить и закрепить пройденный материал по разделу «История человеческого общества»	Последовател ьные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенны х вариантов. Адекватное	Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятель но или с помощью педагогическо го работника.

				реагирование на оценку учебных действий	Владение элементами оценки и самооценки
67-68.	Повторение изученного материала	2	Повторение пройденного материала	Усвоение элементов контроля учебной деятельности	Усвоение элементов контроля учебной деятельности, участие в беседах по основным темам программы.
	ИТОГО	68			