

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
города Кирсанова Тамбовской области

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей начальных  
классов

Протокол №1 от 29.08.2023 года

**СОГЛАСОВАНО**

Методическим советом

Протокол №1 от 30.08.2023 года

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом по школе

№296 от 31.08.2023 года

**АДАптированная рабочая программа**

«Математические представления»

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

для 4 «З» класса

на 2023 – 2024 учебный год

Непрокиной Т.Н.

(должность, Ф.И.О. педагога, квалификационная категория)

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для 4 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4).

Рабочая программа адаптирована для обучения учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, через создание специальных условий обучения, которые включают в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов и учитывает возможности, особенности психофизического развития детей с ОВЗ.

### **Основные задачи реализации содержания:**

1. Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.
2. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
3. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с НОДА с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении

повседневных задач.

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

- Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький и т.д.).

### **3. Место учебного предмета**

#### **«Математические представления» в учебном плане**

По примерному годовому учебному плану на учебный предмет «Математические представления» в 4 классе отведено 4 часа в неделю – 136 часов в год.

#### **4. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления» в 4 классе:

Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях; умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности,
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

#### **Результаты освоения программы базовых учебных действий**

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):
  - фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
  - фиксирует взгляд на яркой игрушке;
  - фиксирует взгляд на движущей игрушке;
  - переключает взгляд с одного предмета на другой;
  - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной

мимики;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) Умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) Использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- цветной бумаги;
- пластилина.

4) Умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький и т.д.).

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия.

Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое.

### **5.Содержание учебного предмета «Математические представления» в 4 классе**

- «Количественные представления»
- «Представления о форме»
- «Представления о величине»
- «Пространственные представления»
- «Временные представления»

### **6.Тематическое планирование учебного предмета «Математические представления» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>Раздел</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Количественные представления</b>	Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр 1, 2. Соотнесение цифры (1, 2) с количеством предметов. Написание цифры по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.
<b>Представление о величине</b>	Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение

	<p>по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Использование вербальных и невербальных средств (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета). Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной величины.</p>
<p><b>Представление о форме</b></p>	<p>Игры с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Обучение объединению фигур в группы по форме: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка круга, квадрата, треугольника, прямоугольника (совместно со взрослым, с частичной помощью педагога и самостоятельно), называние и показ их.</p>
<p><b>Пространственные представления</b></p>	<p>Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции. Перемещение различных игрушек вперед и назад, влево-вправо, вверх-вниз по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции, сопровождение речью или жестовыми указаниями свои действия.</p> <p>Перемещение в пространстве комнаты с помощью взрослого, по словесной инструкции. Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции. Перемещение различных игрушек вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям</p>

	взрослого, по образцу и по словесной инструкции, сопровождение речью или жестовыми указаниями свои действия.
<b>Временные представления</b>	Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. Имитация действий, соответствующих действиям людей, животных и растений в разные части суток (днем и ночью) по подражанию действиям взрослых, по образцу, а по возможности, и по словесной инструкции.

## 7.Описание

### материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1. «Формирование количественных представлений» ( 56 часов)</b>				
1	Нахождение одинаковых предметов			
2	Разъединение множеств			
3	Объединение предметов в единое множество			
4	«Один» и «много»			
5	Один - много хлопков			
6	Число и цифра 1			
7	Число и цифра 1			

8	Число и цифра 1			
9	Соотнесение количества предметов с цифрой 1			
10	Соотнесение количества предметов с цифрой 1			
11	Выкладывание цифры 1 с помощью палочек			
12	Обводка цифры 1 по точкам			
13	Обводка цифры 1 по точкам			
14	Обводка цифры 1 по точкам			
15	Письмо цифры 1 мелом на доске			
16	Письмо цифры 1 красками на листе бумаги			
17	Закрепление изученного материала			
18	Закрепление изученного материала			
19	Число и цифра 2			
20	Число и цифра 2			
21	Число и цифра 2			
22	Соотнесение количества предметов с цифрой 2			
23	Соотнесение количества предметов с цифрой 2			
24	Выкладывание цифры 2 с помощью палочек			
25	Обводка цифры 2 по точкам			
26	Обводка цифры 2 по точкам			
27	Обводка цифры 2 по точкам			
28	Письмо цифры 2 мелом на доске			
29	Письмо цифры 2 красками на листе бумаги			
30	Закрепление изученного материала			
31	Закрепление изученного материала			
32	Число и цифра 3			
33	Число и цифра 3			
34	Число и цифра 3			
35	Соотнесение количества предметов с цифрой 3			
36	Соотнесение количества предметов с цифрой 3			
37	Выкладывание цифры 3 с помощью палочек			
38	Обводка цифры 3 по точкам			
39	Обводка цифры 3 по точкам			
40	Обводка цифры 3 по точкам			
41	Письмо цифры 3 мелом на доске			
42	Письмо цифры 3 красками на листе бумаги			
43	Закрепление изученного материала			
44	Закрепление изученного материала			
45	Прямой счет в пределах 3-х			
46	Прямой счет в пределах 3-х			
47	Прямой счет в пределах 3-х			
48	Обратный счет в пределах 3			
49	Обратный счет в пределах 3			
50	Обратный счет в пределах 3			
51	Числовой ряд 1,2,3			
52	Числовой ряд 1,2,3			
53	Написание цифр 1,2,3			
54	Написание цифр 1,2,3			
55	Закрепление изученного материала			
56	Закрепление изученного материала			



<b>Раздел 2. «Формирование представлений о величине» (16 часов)</b>				
57	Большой - маленький			
58	Большой - маленький			
59	Подбери одежду для большой и маленькой куклы			
60	Подбери одежду для большой и маленькой куклы			
61	Штриховка большого и маленького листа			
62	Штриховка большого и маленького листа			
63	Длинный - короткий			
64	Длинный - короткий			
65	Подбери ленты для кукол			
66	Длинный хвостик, короткий хвостик			
67	Длинный и короткий поезд			
68	Штриховка: длинная лента, короткая лента			
69	Штриховка: длинная лента, короткая лента			
70	Конструктивная игровая деятельность «Вот что я умею»			
71	Закрепление изученного материала			
72	Закрепление изученного материала			
<b>Раздел 3. «Формирование представлений о форме» (43 часа)</b>				
73	Круг			
74	Маленькие и большие круги			
75	Обведение маленьких и больших кругов по контуру			
76	Раскрашивание маленьких и больших кругов			
77	Предметы похожие на круг			
78	Раскрашивание круга			
79	Обведение круга по контуру			
80	Штриховка круга			
81	Квадрат			
82	Маленькие и большие квадраты			
83	Обведение маленьких и больших квадратов по контуру			
84	Раскрашивание маленьких и больших квадратов.			
85	Предметы похожие на квадрат			
86	Раскрашивание квадрата			
87	Обведение квадрата по контуру			
88	Штриховка квадрата			
89	Треугольник.			
90	Маленькие и большие треугольники.			
91	Обведение маленьких и больших треугольников по контуру			
92	Раскрашивание маленьких и больших треугольников			
93	Предметы похожие на треугольник			
94	Раскрашивание треугольника			
95	Обведение треугольника по контуру			
96	Штриховка треугольника			
97	Закрепление изученного материала			
98	Формирование пространственных представлений			
99	Как я выгляжу			
100	Ориентация в пространственном расположении			

	частей тела на себе, на другом человеке			
101	Ориентация в пространственном расположении частей тела на изображении			
102	Понятие «верх», «низ».			
103	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе верх (вверху)			
104	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе низ (внизу)			
105	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко			
106	Определение месторасположения предметов в пространстве: далеко			
107	Определение месторасположения предметов в пространстве: справа			
108	Определение месторасположения предметов в пространстве: слева			
109	Ориентация на плоскости: верх и низ			
110	Ориентация на плоскости: право, лево			
111	Игра «В гостях у Весны»			
112	Игра «В гости к кукле Кате»			
113	Составление ряда из предметов: слева направо			
114	Составление ряда из изображений: слева направо			
115	Закрепление изученного материала			
<b>Раздел 4. «Формирование временных представлений» (21 час)</b>				
116	Узнавание части суток: утро			
117	Узнавание части суток: ночь			
118	Различение частей суток: день и ночь			
119	Понедельник - первый день			
120	Вторник - второй день			
121	Среда - середина недели			
122	Четверг - четвертый день			
123	Пятница - последний учебный день			
124	Узнавание (различение) дней недели			
125	Узнавание (различение) дней недели			
126	Время года «Весна»			
127	Время года «Лето»			
128	Время года «Осень»			
129	Время года «Зима»			
130	Различение времен года			
131	Различение времен года			
132	Закрепление изученного материала за год			
133	Закрепление изученного материала за год			
134	Закрепление изученного материала за год			
135	Закрепление изученного материала за год			
136	Итоговое повторение. Игра «Что? Где? Когда?»			