

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» города Кирсанова

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей общественно-
научных предметов (истории,
обществознания, географии)
Протокол №1 от 29.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе
№296 от 31.08.2023 года

АДАптированная рабочая программа

по предмету «Домоводство»

для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью
и множественными нарушениями в развитии (СИПР)

6 «Ж» класса

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель Алеева Регина Игоревна

2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Овладение основами профильного труда для обучающихся представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями обучающихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально - волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечают непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Целью изучения предмета в 6 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков растениеводства и обслуживающему труду.

В 6 классе изучение предмета «Домоводство», призвано решить **следующие задачи:**

Общеобразовательные. Добиться овладения обучающимися доступными знаниями, умениями и навыками самообслуживания (домашний труд) и обслуживания других, как профессиональный труд. Занимаясь по данной программе, обучающиеся должны овладеть некоторыми теоретическими

знаниями, на основе которых более осознанно формируются практические умения. Обучающиеся должны научиться применять полученные знания в разнообразных меняющихся условиях.

Коррекционно - развивающие. Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности. Формирование, коррекция и развитие высших психических функций. На уроках обслуживающего труда в результате взаимодействия усилий учителя и обучающихся (при направляющем и организующем воздействии учителя) развивается их мышление. Формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти; внимания и других психических функций. В процессе обучения обслуживающему труду развивается речь, обогащается специфическими профессиональными терминами при работе на пришкольном участке, на кухне и уборке помещений. Обучающиеся учатся планировать свою деятельность, отчитываться о проделанной работе и анализировать.

Воспитательные. Развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся, личностных качеств. Обучение обслуживающему труду по данной программе организует и дисциплинирует обучающихся, способствует формированию таких черт личности, как аккуратность, настойчивость, воля, воспитывает привычку к труду, желание трудиться, умение доводить начатое дело до конца. Содержание заданий способствует углублению знаний об истории и культуре русского народа, природе России, родного края, города, что воспитывает у обучающихся гражданскую позицию, нравственность, патриотизм.

На уроках в 6 классе ведется работа по подготовке обучающихся к усвоению первоначальных знаний по предмету. Хозяйственно-бытовой труд является средством формирования умений и навыков по самостоятельному обслуживанию своих потребностей. В процессе занятий по данному предмету у них вырабатываются практические умения и навыки, необходимые для их повседневной жизни. Работа по хозяйственно-бытовому труду как простой и доступный вид практической деятельности содействует общему развитию детей с умственной отсталостью, готовит их к самостоятельности в быту.

Нормативная база

1. Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно - правовыми документами:
2. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 122/н.

Федерации от 19.12.2014 № 1599;

4. Учебным планом;
5. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
6. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Рабочая программа по «Домоводству» составлена на основе программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2011 г.).

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

Внесённые изменения

Трудности, испытываемые детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) при изучении предмета «Домоводство» обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

- выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,
- ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане: «Обработка приствольных кругов», «Подкормка деревьев весной»;
- отдельные темы упрощены: «Уборка кухни»,
- уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем;
- внесены изменения и дополнения: введен раздел «Работа на пришкольном участке, в школьном дворе» (осенние, зимние, весенние виды работ).

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного курса

Предмет «Домоводство» входит в образовательную область «Технология».

Курс направлен на овладение элементарными трудовыми навыками обучающимися с умственной отсталостью, образовательной целью которого является формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем данной категории обучающихся обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Программа предусматривает подготовку обучающихся к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений. Она предназначена для обучения тех обучающихся, кто в силу глубины и особенностей структуры своих дефектов не может заниматься производительным трудом, овладеть профессией столяра, слесаря и подобной по уровню сложности.

Программа в основном содержит сведения по технологии работ. В программе уделяется большое внимание развитию у обучающихся доброжелательности, человечности, тактичности, терпения, стремления помочь людям.

Информация о количестве учебных часов

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Домоводство» в 6 классе выделяется 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Формы организации образовательного процесса:

- урок;
- практическая работа;
- самостоятельная работа;
- фронтальная работа.

Технологии обучения:

- личностно-ориентированное;
- деятельностный подход;
- уровневая дифференциация; -информационно-коммуникативные;
- игровые.

Механизмы формирования ключевых компетенций:

- ценностно-смысловые;
- общекультурные;
- учебно-познавательные;
- информационные; -коммуникативные;
- социально-трудовые.

Виды и формы контроля

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью практических работ.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы для личного использования обучающимися на уроках. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Планируемый уровень подготовки выпускников

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП ООО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ предполагает достижение ими личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

АООП по предмету «Домоводство» определяет два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ.

Достаточный уровень:

- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;
- овладение способами в формировании профессиональных планов.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; □ доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Информация об используемом учебнике

Учебник: Технология. Домоводство. Учебник для 6 класса для обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным

программам / А. И. Галина, Е. Ю. Головинская.- Самара: Современные образовательные технологии, 2018.

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие. Инструктаж по охране труда – 2ч.

Определение предмета «Домоводство». План работы. Инструктаж по охране труда.

Раздел 2. Сохранение и поддержка здоровья – 8ч.

Общее представление о здоровом образе жизни. Установление взаимосвязи между растениями и человеком.

Практические работы.

- ✓ Наблюдение за растениями на пришкольном участке.
- ✓ Уход за растениями. *Экскурсии.*
- ✓ Экскурсия «Растения моей улицы». Основные виды деревьев: листопадные, вечнозеленые.
- ✓ Экскурсия «Пришкольный участок». Семечковые и косточковые плодовые деревья.

Раздел 3. Работа на территории- 41ч. (осенние работы) + 18 ч. – зимние работы) + 43ч. (весенние работы)

Общее представление о растительном мире микрорайона. Инструменты и инвентарь. Их назначение, применение, безопасное обращение. Правила подготовки к работе. Спецодежда. Правила безопасной работы. Виды зеленых насаждений. Планирование участка. Осенние и весенние работы на пришкольном участке. Уборка пришкольной территории от снега и льда.

Практические работы.

- ✓ Выбор спецодежды и инвентаря в зависимости от вида работы и времени года.
- ✓ Осенние работы: подметание дорожек, уборка листвы с газона и перенос ее в компостную яму, уход за деревьями: обработка приствольных кругов, уход за почвой, подкормка, подготовка к зиме.
- ✓ Зимние работы: расчистка дорожек от снега, скалывание и уборка льда в специально отведенные места.
- ✓ Весенние работы: расчистка и подметание дорожек, высадка рассады цветочных культур в открытый грунт, благоустройство цветочных клумб: посев семян, прополка сорняков, полив из лейки.

Экскурсии.

Экскурсия «Пришкольный участок весной».

Раздел 4. Уборка помещений –55 ч.

Назначение служебных помещений. Кухонная бытовая техника. Виды кухонных плит и посудомоечных машин. Правила пользования газом и электричеством. Режим мытья посуды. Устройство холодильника. Правила пользования холодильником. Чистка санитарно – технического оборудования. Последовательность уборки кухни. Инвентарь для уборки помещений, уход и хранение. Моющие и чистящие средства, применяемые при уборке. Правила безопасной работы.

Практические работы.

- ✓ Мытье посуды вручную.
- ✓ Чистка санитарно – технического оборудования.
- ✓ Уборка кухни.
- ✓ Обработка уборочного инвентаря после его применения.

✓ **Экскурсии.**

Экскурсия «Школьная столовая». Ознакомление с помещением. ✓

Экскурсия «Кухонная бытовая техника».

Повторение. Итоговый контроль –3ч.

Учебно – тематический план

№	Наименование раздела	Количество уроков
1	Вводное занятие	2
2	Сохранение и поддержка здоровья	8
	- теория	5
	- практика	3
3	Работа на территории	41
	Осенние работы	18
	Зимние работы	
	Весенние работы	
4	Уборка территории. Садовые работы осенью	22
	- теория	4
	- практика	18
5	Уход за деревьями	19
	- теория	5
	- практика	14

6	Работа на территории. Расчистка дорожек от снега, скалывание и уборка льда в специально отведенные места	18
	- теория	4
	- практика	14
7	Садовые работы весной	27
	- теория	7
	- практика	20
8	Работа на пришкольном участке	16
	- теория	0
	- практика	16
9	Уборка помещений	38
	- теория	10
	- практика	28
10	Итоговая проверочная работа	1
11	Итого:	170

Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом АООП определяет два уровня овладения обучающимися 6 класса по предмету «Домоводство» личностных и предметных результатов:

Личностные результаты

Минимальный уровень:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Достаточный уровень:

- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности; 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

АООП по предмету «Домоводство» определяет два уровня овладения предметными результатами:

Минимальный уровень:

- овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ.

Достаточный уровень:

- овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ;

- овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии.

Условия реализации программы

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, кухонное оборудование и инвентарь, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, школьный земельный участок, учреждения сферы бытового обслуживания.

Литература и средства обучения

Для учителя:

Новая модель обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и методические материалы. – Книга 1/ Под редакцией А.М. Щербаковой. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.- 304с.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «5-9 классы», под редакцией д.п.н., профессора В.В. Воронковой, Москва, «Владос», 2011г.

Методическое пособие: к учебнику А.И. Галиной, Е.Ю. Головинской «Технология. Домоводство». 6 класс / А.И. Галина, Е.Ю. Головинская. - Самара: Современные образовательные технологии, 2014.-с. 72.

Для обучающихся:

Учебник: Технологии. Домоводство. Учебник для 6 класса для обучающихся с ОВЗ по адаптированным основным общеобразовательным программам / А. И. Галина, Е. Ю. Головинская.- Самара: Современные образовательные технологии, 2018.

Электронные ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.grammar.ru>

4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korped.rkc-74.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Календарно-тематическое планирование
по предмету «Домоводство»
для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью
и множественными нарушениями в развитии (СИПР)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела, урока	Общее количество часов		Дата проведения урока	Дата фактического проведения урока
		Очная форма	Заочная форма		
1-2	Вводное занятие. День знаний.	1			
	Вводный урок. Значение предмета. Инструктаж по охране труда.	1			
3-10	Сохранение и поддержка здоровья (8 ч)				
	Как растения помогают здоровью?	1			
	Для чего человеку нужен кислород?	1			
	<i>Пр. р.</i> Наблюдение за деревьями. Экскурсия «Растения моего микрорайона».	1			
	Основные виды деревьев: листопадные, вечнозеленые.	1			
	Экскурсия «Школьный сад».	1			
	Как питается дерево.	1			
	Как устроено дерево.	1			
	Забота человека о растениях.	1			
11-32	Работа на территории (41 ч)				
	Осенние виды работ на территории.	1			
	Осенние виды работ на пришкольном участке. Техника безопасности при работе на территории.	2			
	Садовые работы.	2			

	Садовый инвентарь. Рабочая одежда.	2			
	Уборка территории.	6			
	<i>Пр.р.</i> Подметание дорожек.	9			
	<i>Пр.р.</i> Уборка листвы с газона.	9			
	<i>Пр.р.</i> Уборка пришкольного участка.	10			
33-51	Уборка территории. Садовые работы осенью (22 ч)				
	Основные виды работ на территории. Уход за деревьями.	2			
	Обработка приствольных кругов.	2			
	<i>Пр.р.</i> Обработка приствольных кругов.	2			
	<i>Пр.р.</i> Уход за почвой приствольных кругов.	2			
	Подкормка деревьев.	4			
	<i>Пр.р.</i> Подкормка деревьев.	3			
	Подготовка плодово – ягодных деревьев к зиме.	4			
	<i>Пр.р.</i> Подготовка плодово – ягодных деревьев к зиме.	3			
52 - 70	Уход за деревьями (19 ч)				
	Декоративные кустарники	2			
	Плодовые деревья	3			
	<i>Пр. р.</i> Работа в школьном и домашнем саду	14			
71-88	Расчистка дорожек от снега, скалывание и уборка льда в специально отведенные места. (18 ч)				
	Особенности работы зимой. Техника безопасности при проведении работ	4			
	Практическая работа.	14			
89-115	Садовые работы весной (27 ч)				

	Пр.р. Обработка приствольного круга.	2			
	Забота о птицах – защитниках деревьев	1			
	Пр.р. Изготовление кормушек и домиков для птиц (из подсобного материала).	2			
	Экскурсия «Школьный сад». Наблюдение за деревьями, которым необходима помощь.	1			
	Пр.р. Побелка деревьев.	4			
	Пр.р. Обрезка кроны деревьев.	4			
	Пр.р. Работа на пришкольном участке.	2			
	Пр.р. Подготовка почвы к посадке цветов. Правила техники безопасности работы с инвентарем.	4			
	Пр.р. Разбивка клумб. Посев семян однолетних цветов. Высадка рассады петунии. Полив.	3			
	Пр.р. Высадка рассады помидоров в открытый грунт. Полив.	2			
	Пр.р. Посев семян цветов. Петунии, бархотки.	2			
116-131	Работы на пришкольном участке (16 ч)				
	Работа на пришкольном участке	16			
132-169	Уборка помещений (38ч.)				
	Вводное занятие по теме «Уборка помещений».	1			
	Помещения в жилом доме.	2			
	Жилые и служебные помещения.	2			
	Зачем нужны служебные помещения?	2			
	Уборка жилых и служебных помещений.	4			
	Правила использования и хранения инвентаря.	4			

	<i>Практическая работа. Уборка помещений.</i>	4			
	Помещение кухни.	2			
	Кухонная бытовая техника и оборудование.	6			
	Экскурсия на пищеблок.	2			
	Инвентарь и средства для чистки кухонной бытовой техники и оборудования.	4			
	<i>Практическая работа. Уборка кухни.</i>	5			
170	Итоговая проверочная работа	1			
	ИТОГО:	170			