

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения  
учителей русского языка и литературы  
Протокол №1 от 29.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом  
Протокол №1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе  
№296 от 31.08.2023 года

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Чтение»

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

для 6 «Д» класса

на 2023 – 2024 учебный год

учитель, Михайлова Татьяна Владимировна, I категория

(должность, Ф.И.О. педагога, квалификационная категория)

### **Пояснительная записка**

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко передавать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, пониманиями соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придаётся большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

Программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет обучающимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить обучающихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка);

виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма). Обучающиеся учатся различать тему и идею произведения, выявлять характерные черты литературного героя. Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность.

Чтение тесно связано с другими предметами и в первую очередь с русским языком. Единство этих дисциплин обеспечивает общий предмет изучения – слово как единица языка и речи, его функционирование в различных сферах, в том числе в эстетической. Чтение взаимодействует также с дисциплинами художественного цикла (музыка, изобразительное искусство), на уроках чтения формируется и развивается эстетическое отношение к окружающему миру. Значительное место на уроках чтения занимает опора на знания обучающихся по истории, биологии, географии.

**Цель:** посредством уроков чтения создать условия для социализации и реабилитации обучающихся с последующей интеграцией их в общество.

**Задачи:**

**образовательные:** формирование навыка беглого осознанного чтения;

**коррекционные:** развитие всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы;

**личностные:** расширение знаний обучающихся об окружающем мире, воспитание интереса к чтению, формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса; развитие понимания духовной сущности произведений.

## **Нормативная база**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Сведения о примерной программе**

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 - 9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Сб.1. – 232 с.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией З.Ф. Малышева, Москва «Просвещение», 2019 г.

Данная программа учитывает психофизические особенности развития обучающихся 6 класса, а именно неустойчивое, рассеянное внимание, низкую работоспособность, конкретное мышление, бедный словарный запас, снижение всех видов памяти, фрагментарное восприятие, а так же уровень их знаний и умений и предусматривает

обязательный личностно-ориентированный и дифференцированный подход, исходя из возможностей школьников.

### **Обоснование выбора программы**

Программа под редакцией В.В. Воронковой «Программы подготовительного и 5 – 9 классов коррекционных общеобразовательных учреждений VIII вида» выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по чтению России, рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната. Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся, имеющих умственную отсталость.

### **Внесенные изменения**

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. В связи с этим, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, в программу внесены следующие изменения. Увеличено количество часов на изучение темы «Устное народное творчество». Тема «Приключения Тома Сойера» М. Твена

и «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» С. Лагерлёф изучается обзорно.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

### **Место и роль учебного курса**

На изучение предмета « Чтение » в 6 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю).

Чтение в специальной коррекционной школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является одним из основных учебных предметов и имеет большое значение во всей системе учебно- воспитательной работы школы. Чтение является одним из главных средств познания. Именно на уроках чтения последовательно и систематически расширяются представления детей об окружающей действительности, обогащаются их наблюдения. При обучении чтению у детей расширяется кругозор, они получают элементарные сведения о природе, обществе, нравственных правилах поведения человека в обществе. Обучение способствует их умственному и речевому развитию, формированию положительных личностных качеств, развитию речи и мышления, знакомит с элементами литературоведческих представлений.

Чтение даёт богатый материал для развития связной речи, обогащает словарь, воспитывает любовь к родному языку.

### **Формы организации учебного процесса**

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении чтению используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности,

принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса чтения может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

#### **Технологии обучения:**

- технология коррекционно - развивающего обучения;
- технология дифференцированного и индивидуального обучения;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

#### **Механизмы формирования ключевых компетенций:**

- ценностно-смысловые
- общекультурные
- учебно-познавательные
- информационные
- коммуникативные
- социально-трудовые

## **Виды и формы контроля**

Основными видами и формами контроля обучающихся являются: проверка техники чтения, устные опросы, проведение тестирования, выполнение заданий на соответствие.

## **Планируемый уровень подготовки выпускников**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по чтению направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Чтение»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по чтению являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;



- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

**Предметными результатами** по чтению являются:

- умение читать вслух осознанно, правильно, бегло, выразительно; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения;
- умение давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;
- умение пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

### **Информация об используемом учебнике**

Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией З.Ф. Малышева, Москва «Просвещение», 2019 г.

### **Содержание рабочей программы**

#### **Тематика**

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о борьбе за мир во всем мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

#### **Навыки чтения**

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

### **Внеклассное чтение**

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, название главных действующих лиц, выявление своего отношения к ним.

Рекомендуемая литература (на выбор)

1. Русские народные сказки.
2. Сказки народов Мира.
3. В. П. Астафьев «Васюткино озеро», «Белоградка», «Злодейка».
4. П. П. Бажов «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».
5. В. В. Бианки «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки» и др.
6. Л. А. Кассиль «Всё вернётся», «У классной доски» и др.
7. С. Я. Маршак «Быль-небылица», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».
8. А. Н. Мамин-Сибиряк «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Приёмыш» и др.
9. К. Г. Паустовский «Золотой яшень», «Прощание с летом» и др.
10. Е. А. Пермяк «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».
11. М. М. Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», и др.
12. Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы».
13. Г. А. Скребицкий «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».

## Учебно-тематический план – 136 часов

№	Тема раздела	Количество часов
1	Моя Родина	37
2	Отечество, Верность, Братство.	29
3	Краски природы	29
4	Спешите делать добро	41
		Всего 136 часов

### Требования к уровню подготовки обучающихся:

#### Обучающие должны уметь:

читать вслух осознанно, правильно, бегло, выразительно; читать «про себя»;  
выделять главную мысль произведения;  
давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая своё отношение к ним;  
пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

#### Обучающиеся должны знать:

Наизусть 4 - 6 стихотворений, прозаический отрывок.

### Литература и средства обучения

1. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией З.Ф. Малышева, Москва «Просвещение», 2019 г.
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Москва, «Владос», 2000 г.

1. С.Г. Шевченко Коррекционно-развивающее обучение «Владос», 2001 г.
2. А.Г. Зикеев развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Москва, Академия, 2002 г.
3. Портреты русских и зарубежных писателей.
4. Иллюстрации к произведениям.

#### **Электронныересурсы:**

1. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.openclass.ru>
4. <http://korped.rkc-74.ru>
5. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>

#### **Дополнительная учебная литература**

1. А.О. Дробинская Понять, чтобы помочь. М., Школьная пресса, 2005 г.
2. А.Д. Гонеев Основы коррекционной педагогики. М. Академия, 2002 г.
3. И.М. Бгажнокова Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта.
4. С.Г. Шевченко Коррекционно-развивающее обучение. «Владос» 2001 г.
5. А.Р. Маллер Помощь детям с недостатками развития. М. «АРКТИ» 2006 г.

#### **Учебная литература для обучающихся**

1. З.Ф. Малышева. Чтение учебник для 6 класса. Москва, «Просвещение», 2019 г.
2. В. Степанов Моя Родина Россия. Тверь, «Фламинго», 2005 г.
3. А.Н. З. З.Афанасьева Народные русские сказки. Воронеж, 1984 г.















