

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей общественно-
научных предметов (истории,
обществознания, географии)
Протокол №1 от 29.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе
№296 от 31.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

для 8 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Сведения об авторской рабочей программе:

- Рабочая программа по истории для 8 класса разработана на основе:
- авторской программы по истории Нового времени. 8 класс, сост. А.Я. Юдовской, 2016 год;
 - авторской программы «История России» 6-10 класс. Авторы И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко, С. П. Карпачев и др. / Москва, 2016 год.

Информация об используемом учебнике:

- Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. 8 класс. *Юдовская А.Я. и др.*, Москва, 2018
- История России: Конец XVII-XVIII века, 8 класс. *Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В.*, Москва-Дрофа 2018

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Цели

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями

взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место предмета в учебном плане:

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю): История России (30 часов) и Новая история (38 часов).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение истории в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и

нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Требования к уровню подготовки

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет - ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развернуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Содержание рабочей программы

История Нового времени. 38 часов

Новая история 1800-1913 гг. Введение (1час)

Становление индустриального общества (10 часов)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.

Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма.

Контрольная работа №1 (1 час)

Строительство новой Европы (8 часов)

Возникновение рабочего движения. *Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.* Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. *К. Кавур. Дж. Гарибальди.* Создание единого германского государства. *О. Бисмарк.* Франко-прусская война 1870-1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. *Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.* Возникновение профсоюзного движения в странах Европы. Тред-юнионы. Марксизм. *К. Маркс. Ф. Энгельс.* Анархизм. *Образование I и II Интернационалов.* Возникновение социалистических партий. Социальный реформизм во второй половине XIX – начале XX вв. *Д. Ллойд Джордж. Т. Рузвельт. В. Вильсон. Ж. Клемансо.* Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Технический прогресс во второй половине XIX – начале XX веков. Монополистический капитализм, его особенности в ведущих странах Запада. Обострение противоречий индустриального общества. *Контрольная работа №2 (1 час)*

Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX вв. (5 часов)

Германская империя. Великобритания. Франция: Третья республика. Италия. Австро – Венгрия. Кризис империи. *Контрольная работа №3 (1 час)*

Две Америки (3 часа)

Север и Юг Соединенных Штатов Америки: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861-1865 гг. *А. Линкольн.* Реконструкция Юга. *Демократы и республиканцы.* США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в – начале XX в. время перемен. *Контрольная работа №4 (1 час)*

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (4 часа)

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. *Восстание сипаев 1857-1859 гг. «Опиумные войны».* *Движение тайпинов.* Империализм – идеология и политика. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Африка: континент в эпоху перемен. *Контрольная работа №5 (1 час)*

Международные отношения: обострение противоречий (1 час)

Контрольная работа №6 за курс «Новая история. 1800 – 1913 гг.» (1 час)

История России 30 часов

История России (конец XVII - XVIII век)

Рождение Российской империи (7 часов)

Смутное время. *Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б. Годунов.* Усиление крепостного права. Смута. *Самозванцы. В. Шуйский.* Восстание И. Болотникова. Интервенция Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. *К. Минин, Д. Пожарский.* Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Ликвидация последствий

Смуты. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Структура управления. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. «Соборное Уложение» 1649 г. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Зарождение капиталистических отношений. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Власть и церковь. Реформа Никона. Церковный раскол. «Бунташный век». Восстание С. Разина. Культура и быт в XVII веке. Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К. Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны. Контрольная работа №1 (1 час)

Россия в 1725—1762 годах (5 часов)

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель. Контрольная работа №2 (1 час)

«Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II (13 часов)

Екатерина II. Просвещённый абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А. Радищев. Павел I. Попытки укрепления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков.

Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. *Ф. Волков*. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. *Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан. Контрольная работа №3 (1 час)*

Контрольная работа №4 за курс «История России. Конец XVII-XVIII века» (1 час)

Учебно-тематическое планирование

История России (30 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Введение	1
Раздел 1 «Рождение Российской империи» - 8 часов		
2.	Предпосылки и начало преобразований	1
3 - 4.	Северная война	2
5 – 6.	Обновлённая Россия	2
7.	Общество и государство. Тяготы реформ	1
8.	«Новая Россия». Итоги реформ	1
9.	Контрольная работа №1 по теме: «Рождение Российской империи»	1
Раздел 2 «Россия в 1725—1762 годах» - 6 часов		
10.	Россия после Петра I	1
11.	Царствование Анны Иоанновны	1
12 – 13.	Правление Елизаветы Петровны	2
14.	Внешняя политика России в 1741-1762 годах	1
15.	Контрольная работа №2 по теме: «Россия в 1725—1762 годах»	1
Раздел 3 ««Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II» - 15 часов		
16 – 17.	Восшествие на престол Екатерины II	2
18.	Пугачёвское восстание	1
19 – 20.	Жизнь империи в 1775—1796 годах	2
21 – 22.	Внешняя политика России в 1762—1796 годах. Империя на марше	2
23 – 24.	Рубеж веков. Павловская Россия	2
25 – 26.	Культура России второй половины XVIII века	2
27.	Быт россиян в XVIII веке	1
28.	XVIII век, блестящий и героический	1
29.	Контрольная работа №3 по теме: «Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II»	1
30.	Контрольная работа №4 за курс «История России. Конец XVII-XVIII века»	1

Новая история (40 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Введение	1
Раздел 1 «Становление индустриального общества» - 11 часов		
2 – 3.	Индустриальные революции: достижения и проблемы	2
4.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1
5.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1
6.	Наука: создание научной картины мира	1
7.	XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература	1
8 – 9.	Искусство в поисках новой картины мира	2
10 – 11.	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	2
12.	Контрольная работа №1 по теме: «Становление индустриального общества»	1
Раздел 2 «Строительство новой Европы» - 9 часов		
13.	Консульство и образование наполеоновской империи	1
14.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1
15.	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1
16.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1
17.	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1
18.	Германия: на пути к единству	1
19.	«Нужна ли вам единая и неделимая Италия?»	1
20.	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1
21.	Контрольная работа №2 по теме: «Строительство новой Европы»	1
Раздел 3 «Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества» - 6 часов		
22.	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1
23.	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1
24.	Франция: Третья республика	1
25.	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
26.	От Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиски выхода из кризиса	1
27.	Контрольная работа №3 по теме: «Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества»	1
Раздел 4 «Две Америки» - 4 часа		
28.	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1
29.	США: империализм и вступление в мировую политику	1
30.	Латинская Америка в XIX в.: время перемен	1
31.	Контрольная работа №4 по теме: «Две Америки»	1
Раздел 5 «Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма» - 5 часов		
32.	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника»	1
33.	Китай: традиции против модернизации	1

34.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1
35.	Африка: континент в эпоху перемен	1
36.	Контрольная работа №5 по теме: «Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма»	1
Раздел 6 «Международные отношения: обострение противоречий» - 4 часа		
37.	Международные отношения: дипломатия или войны?	1
38.	Контрольная работа №6 за курс «Новая история. 1800 – 1913 гг.»	1

Календарно-тематическое планирование История России (30 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
1.	Введение	1		
Раздел 1 «Рождение Российской империи» - 8 часов				
2.	Предпосылки и начало преобразований	1		
3 - 4.	Северная война	2		
5 – 6.	Обновлённая Россия	2		
7.	Общество и государство. Тяготы реформ	1		
8.	«Новая Россия». Итоги реформ	1		
9.	Контрольная работа №1 по теме: «Рождение Российской империи»	1		
Раздел 2 «Россия в 1725—1762 годах» - 6 часов				
10.	Россия после Петра I	1		
11.	Царствование Анны Иоанновны	1		
12 – 13.	Правление Елизаветы Петровны	2		
14.	Внешняя политика России в 1741-1762 годах	1		
15.	Контрольная работа №2 по теме: «Россия в 1725—1762 годах»	1		
Раздел 3 ««Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II» - 15 часов				
16 – 17.	Восшествие на престол Екатерины II	2		
18.	Пугачёвское восстание	1		
19 – 20.	Жизнь империи в 1775—1796 годах	2		
21 – 22.	Внешняя политика России в 1762—1796 годах. Империя на марше	2		
23 – 24.	Рубеж веков. Павловская Россия	2		
25 – 26.	Культура России второй половины XVIII века	2		
27.	Быт россиян в XVIII веке	1		
28.	XVIII век, блестящий и героический	1		
29.	Контрольная работа №3 по теме: «Просвещённый абсолютизм». Правление Екатерины II»	1		
30.	Контрольная работа №4 за курс	1		

	«История России. Конец XVII- XVIII века»			
--	---	--	--	--

Новая история (40 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
1.	Введение	1		
Раздел 1 «Становление индустриального общества» - 11 часов				
2 – 3.	Индустриальные революции: достижения и проблемы	2		
4.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1		
5.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1		
6.	Наука: создание научной картины мира	1		
7.	XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература	1		
8 – 9.	Искусство в поисках новой картины мира	2		
10 – 11.	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	2		
12.	Контрольная работа №1 по теме: «Становление индустриального общества»	1		
Раздел 2 «Строительство новой Европы» - 9 часов				
13.	Консульство и образование наполеоновской империи	1		
14.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1		
15.	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1		
16.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	1		
17.	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1		
18.	Германия: на пути к единству	1		
19.	«Нужна ли вам единая и неделимая Италия?»	1		
20.	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1		
21.	Контрольная работа №2 по теме: «Строительство новой Европы»	1		
Раздел 3 «Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества» - 6 часов				
22.	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1		

23.	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1		
24.	Франция: Третья республика	1		
25.	Италия: время реформ и колониальных захватов	1		
26.	От Австрийской империи к Австро – Венгрии: поиски выхода из кризиса	1		
27.	Контрольная работа №3 по теме: «Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества»	1		
Раздел 4 «Две Америки» - 4 часа				
28.	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1		
29.	США: империализм и вступление в мировую политику	1		
30.	Латинская Америка в XIX в.: время перемен	1		
31.	Контрольная работа №4 по теме: «Две Америки»	1		
Раздел 5 «Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма» - 5 часов				
32.	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника»	1		
33.	Китай: традиции против модернизации	1		
34.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1		
35.	Африка: континент в эпоху перемен	1		
36.	Контрольная работа №5 по теме: «Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма»	1		
Раздел 6 «Международные отношения: обострение противоречий» - 4 часа				
37.	Международные отношения: дипломатия или войны?	1		
38.	Контрольная работа №6 за курс «Новая история. 1800 – 1913 гг.»	1		

Литература и средства обучения

УМК	Средства обучения
<p><u>Учебник</u> по истории России конец XVII-XVIII век. 8 класс, под ред. И.Л. Андреева, И.В. Амосова, Л.М. Ляшенко. Москва, Дрофа, 2016</p> <p><u>Методическое пособие</u> по истории России конец XVII-XVIII век. 8 класс, под ред. Е.В. Симонова. Москва, Дрофа, 2016.</p> <p>А.Я. Юдовская П. А. Баранов Л.М. Ванюшкина Новая история 1800 - 1913 гг. М. «Просвещение» 2010 г.</p> <p>К.А. Соловьев Поурочные разработки по Новой истории 1800-1913 гг. М. «ВАКО» 2008 г.</p>	<p>Карты, DVD диск «Храм Христа Спасителя», атлас по истории Отечества с древнейших времен до конца XVIII в. тесты, рабочие тетради</p>

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

CD проекты «Романовы», «История России», «Мировая историческая энциклопедия»,

Интернет-ресурсы: <http://lesson-history.narod.ru/nh8.htm> <http://lesson-history.narod.ru/russia8.htm> http://www.rusedu.ru/category_9.html
<http://dmsuslin.narod.ru/club-licey9.htm> <http://www.proshkolu.ru/user/Elenarop/>
<http://svlk-history.blogspot.com/2009/02/8.html>