

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
иностранных языков
Протокол №1 от 29.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Протокол №1 от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДЕНО

приказом по школе
№296 от 31.08.2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (английский)

(название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля))

для 7 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Информация об авторской программе.

Авторская программа основного (общего) образования по английскому языку М.В. Вербицкой «FORWARD Английский язык. 5-9 классы» / Москва: Вентана-Граф, 2017.

Информация о комплекте используемых учебников.

«Forward» Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений/М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2017.

Цели рабочей программы:

- конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для данного года обучения.

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, и развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Место предмета в учебном плане.

Учебный план отводит 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1.Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий;

3.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6.Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
- преобразование практической задачи в познавательную
- выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- составлять план и последовательность действий
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- умение сличать результат с заданным эталоном
- выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок

Познавательные универсальные учебные действия

- постановка и формулировка проблемы
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок)
- установление соответствий
- сравнение
- осознанное и произвольное построение сообщения в устной форме
- интерпретация информации (перевод прослушанного текста в устный рассказ)
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Коммуникативные универсальные учебные действия

- определение целей, функций участников, способов взаимодействия
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач
- строить понятные для партнёра высказывания;
- готовность слушать собеседника и вести диалог
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- умение обращаться за помощью и предлагать помощь
- умение осуществлять взаимный контроль

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Обучающийся научится:

- вести диалог этикетного характера - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях

общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя (объём диалога от 5 реплик, продолжительность -2-3 минуты);

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника

согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее (объём монолога 8-10 фраз, продолжительность-2-3 минуты);

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения, согласиться с точкой зрения собеседника, предложить совет/рекомендацию.

- целенаправленно расспрашивать, брать и давать интервью на английском языке

вести комбинированный диалог

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

сделать сообщение по заданной теме с опорой на прочитанный/услышанный текст, вопросы, результаты обсуждения;

- представить проект, аргументированно высказать личное мнение и мнение группы.

Аудирование

I. Обучающийся научится:

- понимать основное содержание текста на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых;

- воспринимать на слух и понимать в аудиозаписи полное содержание текстов;

- воспринимать на слух и понимать речь собеседника в наиболее распространенных ситуациях общения в соответствии с примерной программой

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

I. Обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным пониманием содержания;

- при чтении текстов с незнакомыми словами догадываться о значении слов по контексту и на основе сходства с родным языком, а также с

опорой на принципы словообразования в английском языке (суффиксации и аффиксации);

- использовать при чтении двуязычный словарь по мере необходимости.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать различные типы текстов в соответствии с тематикой общения: личные письма, отрывки из дневника, статьи из

газеты, обзоры фильмов и книг, репортажи о спортивных матчах, расписание транспорта, расписание предметов в школе, ресторанное

меню, объявления о работе, рекламные тексты и объявления, путеводители, тексты страноведческого и исторического характера,

художественные тексты, биографии и другие, а также овладевают различными видами чтения, а именно: ознакомительным чтением (с

пониманием основного содержания), просмотровым чтением (с извлечением нужной информации) и изучающим чтением с полным

пониманием прочитанного);

- самостоятельно определять необходимый вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

- устанавливать логическую последовательность событий в текстах, воспринимать информацию при чтении не только в виде текстов, но

также и в виде таблиц, диаграмм, комиксов.

Письмо

I. Обучающийся научится: заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления и личные письма с опорой на образец (объём поздравлений-30-

40 слов, объём личного

письма- 100 слов);

- делать выписки из текста;

- составлять план устного или письменного сообщения;

- писать краткие сочинения;

- писать сообщения электронной почты и отвечать на них.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- заполнять анкеты и формуляры по образцу и без опоры на образец, сообщая о себе основные сведения;

- писать поздравительные открытки по случаю различных праздников (без опоры на образец);

- писать личное письмо (без опоры на образец) с рассказом о событиях, людях, планах и отвечать на личные письма, соблюдая правила

оформления личных писем и нормы этикета;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- совершенствованию слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.
- различать на слух британский и американский варианты английского языка

Лексическая сторона речи

I. Обучающийся научится: распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; - имена существительные сопредельным/неопредельным / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);

- количественные и порядковые числительные;

- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (adjectives ending with: -able/ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -ian, -al, -ing; nouns ending with: -tion, -sion, -er, -or, -ance, -ment, -ing, -ity, -ist);

- признаки изученных грамматических явлений (Present/Past/ Future Simple, Present Progressive, Present Perfect Tenses in Active Voice,

- Present/Past/Future Simple in Passive Voice; The Imperative Mood, Modal Verbs, Possessive Pronouns (Absolute Form); Conditional II; Complex Object; Degrees of Comparison);

II. Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as

- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога

- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: need, shall, might, would.

Социокультурная осведомлённость

I. Обучающийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;

- представлять родную культуру на английском языке, находить сходство и различия в традициях своей страны

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка;

- распознавать распространённые образцы фольклора - оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

- оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран,

сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры англоговорящих стран.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Сравниваем школы разных стран» (7 часов)

Содержание учебного материала: Система образования в России. Система образования в Великобритании. Школьные предметы.

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/ знать** качественные прилагательные, используемые для описания. Степени сравнения прилагательных. Предложения со сравнительными конструкциями as... as, more... than. Выражение просьбы с конструкциями Pass me ... , Lend me ... , Here you are. Местоимения в именительном и объектном падеже; **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Раздел 2. «Лучший способ добраться до школы» (5 часов)

Содержание учебного материала: Школьный транспорт. Электронные письма: использование велосипедов. Транспорт вчера и сегодня.

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/ знать** конструкции to go/get to ... by (bus, train, car и т. д.). Степени сравнения наречий. Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (Conditional I). Сложноподчинённые предложения с союзом if: If you go ... it's ... Чтение текста, нахождение верных и неверных предложений; **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Раздел 3. «Поговорим о старине» (6 часов)

Содержание учебного материала: Что было раньше? Раньше жизнь была другой. Развлечения прошлого и настоящего.

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/ знать** конструкцию used to для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний. Конструкция used to для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний.

Степени сравнения наречий. Согласование времён в плане настоящего и прошлого. Местоимения личные и притяжательные. Чтение текста «Развлечения в прошлом и настоящем», заполнение пропусков. Местоимения личные и притяжательные. Согласование времён в плане настоящего и прошлого; **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Раздел 4. «Что ты знаешь о животных?» (9 часов)

Содержание учебного материала: Дикие животные. Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Московский зоопарк. Экологические проблемы. Контрольная работа №1 по разделам 1-4 (устная и письменная часть).

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/ знать** числительные для обозначения больших чисел. Специальный вопрос с how в форме Present Simple Tense в действительном и страдательном залоге. Изучающее чтение, диалог-расспрос по прочитанному тексту. Распространённые предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense и Past Simple Tense. Существительные в притяжательном падеже. Образование формы Past Simple Tense правильных глаголов. Три формы неправильных глаголов. Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения; **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Раздел 5. «Школьная жизнь» (4 часа)

Содержание учебного материала: Школьная жизнь. Школьные мероприятия. Школьные кружки. Моя страна. Великий Новгород. Народ и национальная принадлежность. Выражаем обязанность.

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/ знать** артикль с личными именами. Модальный глагол must/mustn't в формах Present/Past Simple Tense. Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения. Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения. Употребление обстоятельств места и времени; **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Раздел 6. «Американский опыт» (4 часа)

Содержание учебного материала: США: история и география. Недавний опыт. Даем совет. Три формы неправильных глаголов.

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/ знать** три формы неправильных глаголов. Наречия времени: ever, never, just, yet с глаголами в формах Present Perfect Tense. Сравнение Present Perfect и Past Simple Tense. Модальные глаголы should и must. Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения. Употребление артикля с географическими названиями; **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Раздел 7. «Карманные деньги» (4 часа)

Содержание учебного материала: Опрос «Нужны ли карманные деньги». Говорим о возможных событиях. Вежливые просьбы. Выражаем обязанность.

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/ знать** модальные глаголы и их эквиваленты should, could, have to, must, be able to. Сложные предложения с придаточными реального

условия. Количественные выражения many/ much/ a lot of/ lots of. Тексты и задания для развития навыков ознакомительного, поискового чтения; **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Раздел 8. «Удивительные тайны» (9 часов)

Содержание учебного материала: Загадки, удивительные факты. О.Уайльд «Кентервильское привидение». Описание людей. Глаголы в Past Continuous Tense в изъявительном наклонении в действительном залоге. Контрольная работа №2 по разделам 5-8 (устная и письменная часть).

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/ знать** глаголы в Past Continuous Tense в изъявительном наклонении в действительном залоге. Порядок следования определений в простом распространенном предложении. Специальные вопросы с глаголами в Past Continuous Tense. Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся; **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Раздел 9. «Свободное время» (7 часов)

Содержание учебного материала: Внеурочная деятельность. Официальные и неофициальные письма. Особые дни в Великобритании и США.

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/ знать** конструкции to like/ to hate doing smth. Short, date, right, left, line, ask, nice, polite, name, answer. Конструкция to be going to do smth для выражения будущего действия. Extracurricular, principal, soccer team, championship, school division, in a row, experience, career, to recruit, to contribute to. Модальный глагол would в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Раздел 10. «Открывая Австралию» (6 часов)

Содержание учебного материала: Факты об Австралии. Австралийские аборигены. Простое будущее время. Предсказываем будущее. Русский исследователь - Н.Н. Миклухо-Маклай.

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/ знать** употребление артикля с географическими названиями. Глаголы в формах Future Simple Tense в сложноподчиненном предложении. Глаголы в формах Future Simple Tense в сложноподчиненном предложении. Race, racism, slavery, natural selection, human rights, patience, confidence, courage, prominent, outstanding, to justify; **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Раздел 11. «Опыт работы» (6 часов)

Содержание учебного материала: Профессии и возможности. Работа для подростков с неполной занятостью. Кем ты хочешь стать? Устраиваемся на работу. Официальное письмо: резюме. Разные способы выражения будущего действия в английском языке.

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/ знать** использование Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Значение слов: Part-time job, to earn, to spend, to

save, spending, savings, secretary, mechanic, hairdresser, builder, cashier, clerk, baby-sitter; **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Раздел 12. «Проблемы общества» (11 часов)

Содержание учебного материала: Проблемы молодых людей. Важность образования. Уроки истории: детский труд. Волонтерство. Что ты знаешь о волонтерстве? Подростки – волонтеры. Волонтеры на зимних олимпийских играх. Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Контрольная работа №3 по разделам 9-12 (устная и письменная часть).

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/ знать** конструкцию I am going to be a... Слова: sponsor, generation, courage, safety, security, benefit, people of good will. Использование Present Simple Tense в придаточных времени после союза when. Разделительные вопросы. Количественные и порядковые числительные; **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Раздел 13. «Письмо из США» (6 часов)

Содержание учебного материала: Каникулы во Флориде. Интересные факты об акулах и крокодилах. География США. Достопримечательности Нью-Йорка. Неофициальные письма. Глаголы в форме Present Perfect Continuous Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении.

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/ знать** глаголы в форме Present Perfect Continuous в действительном залоге в изъявительном наклонении. Outer, inner, jaws, vertebrae, fin, row, conveyor. Местоимения some, nobody, everybody, everyone. Employment, pollution, entertainment. Наречные выражения too much, not enough; **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Раздел 14. «Мудрость мира» (6 часов)

Содержание учебного материала: Страны, языки, люди. Мир английского языка. Британский и Американский английский. Загадочные места в мире. Система управления в Великобритании и США. Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия).

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/ знать** причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, II) правильных и неправильных глаголов. Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными союзами/ союзными словами what/ which. Значения слов: mysterious, various, measurement, to be surrounded by, on average; **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Раздел 15. «Описание личности» (5 часов)

Содержание учебного материала: Известный теннисист – Максин Зингер. «Каменщик» китайская сказка. Английская Елизавета I. Иван Грозный – первый русский царь.

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/ знать** предложения с косвенной речью. Сложносочиненные предложения с придаточными дополнительными. Косвенная речь. Временные формы глаголов. Значения слов Achievement, prosperity,

exploration, well-educated, intelligence, to be fluent in, kind, clever, honest, lively, polite, organized, lazy, hard-working, easy-going, funny; **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Раздел 16. «Хороший ли ты друг?» (10 часов)

Содержание учебного материала: Викторина «Личность». Письмо от друга. Собеседование при приеме на работу. Идеальная семья. А теперь я могу... Контрольная работа №4 по разделам 12 -16 (устная и письменная часть).

Планируемые результаты: обучающийся должен **иметь представление/ знать** значения слов: Choir, pianist, tenor, bass, soloist, professional, amateur. Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся; **иметь опыт** общения в речевой ситуации.

Учебно- тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Темы уроков
1	«Сравниваем школы разных стран»	7	Школы в разных странах. Аудирование по теме. Школа. Активизация лексики по теме. Мой любимый школьный предмет. Степени сравнения прилагательных Школьная форма. Чтение с извлечением информации. Школьная система России. Чтение с полным пониманием. Школы в разных странах. Устная речь по теме. Школы в разных странах. Устная речь по теме.
2	«Лучший способ добраться до школы»	5	Как лучше добраться до школы. Аудирование. Конструкции to go/get to ... by. Школьный транспорт. Чтение с полным пониманием. Условные предложения реальных условий. На чем можно добраться до школы. Сложноподчинённые предложения. Виды транспорта. Чтение текста по теме. Велосипед - популярное средство передвижения. Чтение с последующим обсуждением.
3	«Поговорим о старине»	6	Поговорим о старине. Конструкция used to. Письма из прошлого. Чтение с полным пониманием Развлечения- прошлое и настоящее. Степени сравнения наречий. Из жизни известных людей. Придаточные предложения

			<p>времени Трудности жизни в прошлом. Согласование времён. Поговорим о старине. Местоимения личные и притяжательные. Устная речь по теме.</p>
4	«Что ты знаешь о животных?»	9	<p>Вопрос о животных. Активизация лексики по теме. Специальный вопрос с how. Письма о животных. Распространённые предложения. Как спасти исчезающих животных. Существительные в притяжательном падеже. Жизнь животных в неволе. Московский зоопарк Диалог культур - 1. Открываем Новую Зеландию. Обобщающий урок 1 четверти Контрольная работа №1 по разделам 1-4 (письменная и устная часть). Работа над ошибками.</p>
5	«Школьная жизнь»	4	<p>Школьная жизнь. Активизация лексического материала по теме. Школьные таланты. Употребление артиклей с личными именами Школьный проект. Модальный глагол must для выражения обязательств и форма mustn't для выражения запрета Школьная жизнь. Устная речь по теме. Употребление обстоятельств места и времени</p>
6	«Американский опыт»	4	<p>Американский опыт. Аудирование. Три формы неправильных глаголов. Наречия времени с глаголами в формах настоящего продолженного времени. Активизация грамматического материала. Модальные глаголы should и must. Чтение с полным пониманием. Соединённые Штаты Америки. География США. Употребление артикля с географическими названиями.</p>
7	«Карманные деньги»	4	<p>Способы зарабатывания денег. Модальные глаголы и их эквиваленты. На что можно потратить</p>

			<p>карманные деньги. Устная речь по опорам. Как правильно распоряжаться деньгами. Мои расходы. Сложные предложения с придаточными реального условия. Диалог культур -2. Олимпийские игры.</p>
8	«Удивительные тайны»	9	<p>Удивительные тайны. Активизация лексического материала Кентервилльское привидение. Чтение с полным пониманием. Тайна кентервилльского привидения. Специальные вопросы с глаголами в Past Continuous Tense. Удивительные тайны. Глаголы в Past Continuous Tense в изъявительном наклонении в действительном залоге. Тайна кентервилльского привидения. Устная речь на основе текста. Обобщающий урок 2 четверти Контрольная работа №2 по разделам 5-8 (письменная и устная часть). Работа над ошибками.</p>
9	«Свободное время»	7	<p>Свободное время. Активизация лексического материала. Письмо другу. Конструкции to like/hate doing sth. Занятия в свободное время. Чтение с извлечением информации. Где можно провести свободное время. Модальный глагол would. Праздники англо-говорящих стран. Употребление артикля с географическими названиями</p>
10	«Открывая Австралию»	6	<p>Открывая Австралию. Чтение и устная речь по опорам. Удивительная страна - Австралия. Информативное чтение. Сложноподчинённые предложения. Удивительная страна - Австралия. Информативное чтение. Сложноподчинённые предложения. Проблемы Австралии. Аудирование.</p>

			Поговорим о будущем Австралии. Высказывание предположений. Из прошлого Австралии. Николай Миклухо-Маклай.
11	«Опыт работы»	6	Опыт работы. Активизация лексического материала. Собеседование о будущей работе. Разные способы выражения будущего действия. Обсуждение будущей профессии. Диалогическая речь. Работа для подростков. Чтение с полным пониманием. Подростки и работа. Чтение с последующим обсуждением. Работа для подростков. Аргументы за и против.
12	«Проблемы общества»	11	Социальные проблемы. Устное обсуждение темы. Планы на будущее. Разные способы выражения будущего действия. Социальные проблемы вчера и сегодня. Чтение с пониманием. Волонтерское движение. Устное высказывание по теме. Возможности волонтерского движения для подростков. Чтение с пониманием. Социальные проблемы. Количественные и порядковые числительные. Диалог культур -3. Паралимпийские игры. Обобщающий урок 3 четверти. Контрольная работа №3 по разделам 9-12 (письменная и устная часть). Работа над ошибками.
13	«Письмо из США»	6	Письмо из США. Чтение с извлечением информации. Акулы в Америке? Ролевая игра на основе текста. Согласование времён. Что вы знаете о крокодилах? Наречные выражения в ответах на вопросы. Наречные выражения в ответах на вопросы. Интересные места США. Чтение с полным пониманием. Сложные предложения для выражения пожеланий.
14	«Мудрость мира»	6	Мудрость мира. Анкетирование.

			<p>Глаголы в форме страдательного залога.</p> <p>Британский и американский варианты английского языка.</p> <p>Практическая работа по тексту.</p> <p>4 самых таинственных места на планете. Информативное чтение.</p> <p>Система государственного правления США и Великобритании. Аналитическое чтение.</p> <p>Система государственного правления России.</p> <p>Система государственного правления России. Проектная работа.</p>
15	«Описание личности»	5	<p>Описание личности. Устная речь по теме. Активизация лексического материала.</p> <p>Письмо в молодежный журнал.</p> <p>Предложения с косвенной речью.</p> <p>Каменотес. Чтение сказки с извлечением информации.</p> <p>Качественные прилагательные для описания характера человека.</p> <p>Знаменитые правители прошлого. Аналитическое чтение.</p>
16	«Хороший ли ты друг?»	10	<p>Какой ты друг? Анкетирование.</p> <p>Активизация лексики.</p> <p>Письмо друга. Чтение с полным пониманием.</p> <p>Мои друзья. Составление диалогов по опорам.</p> <p>Моя семья. Контроль навыков говорения.</p> <p>Что я узнал. Контроль навыков чтения.</p> <p>Диалог культур - 4. Открываем Канаду.</p> <p>Контрольная работа №4 по разделам 12 -16 (письменная и устная часть).</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Обобщающее повторение.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата планируемого проведения	Дата фактического проведения
Раздел 1 «Сравниваем школы разных стран»/ Comparing schools in different countries- 7 часов				
1	Школы в разных странах.	1		

	Аудирование по теме.			
2	Школа. Активизация лексики по теме.	1		
3	Мой любимый школьный предмет. Степени сравнения прилагательных	1		
4	Школьная форма. Чтение с извлечением информации.	1		
5	Школьная система России. Чтение с полным пониманием.	1		
6	Школы в разных странах. Устная речь по теме.	1		
7	Школы в разных странах. Устная речь по теме.	1		
Раздел 2 «Лучший способ добраться до школы» / The best way to get to school - 5 часов				
8	Как лучше добраться до школы. Аудирование. Конструкции <i>to go/get to ... by</i> .	1		
9	Школьный транспорт. Чтение с полным пониманием. Условные предложения реальных условий.	1		
10	На чем можно добраться до школы. Сложноподчинённые предложения.	1		
11	Виды транспорта. Чтение текста по теме.	1		
12	Велосипед - популярное средство передвижения. Чтение с последующим обсуждением.	1		
Раздел 3 «Поговорим о старине»/ The best way to get to school - 6 часов				
13	Поговорим о старине. Конструкция <i>used to</i> .	1		
14	Письма из прошлого. Чтение с полным пониманием	1		
15	Развлечения- прошлое и настоящее. Степени сравнения наречий.	1		
16	Из жизни известных людей. Придаточные предложения времени	1		
17	Трудности жизни в прошлом. Согласование времён.	1		
18	Поговорим о старине. Местоимения личные и притяжательные. Устная речь по теме.	1		

Раздел 4 «Что ты знаешь о животных?» /Talking about old times - 9 часов				
19	Вопрос о животных. Активизация лексики по теме. Специальный вопрос с <i>how</i> .	1		
20	Письма о животных. Распространённые предложения.	1		
21	Как спасти исчезающих животных. Существительные в притяжательном падеже.	1		
22	Жизнь животных в неволе. Московский зоопарк	1		
23	Диалог культур - 1. Открываем Новую Зеландию.	1		
24	Обобщающий урок 1 четверти	1		
25	Контрольная работа №1 по разделам 1-4 (письменная часть).	1		
26	Контрольная работа №1 по разделам 1-4 (устная часть).	1		
27	Работа над ошибками.	1		
Раздел 5 «Школьная жизнь»/Schoolactivities - 4 часа				
28	Школьная жизнь. Активизация лексического материала по теме.	1		
29	Школьные таланты. Употребление артиклей с личными именами	1		
30	Школьный проект. Модальный глагол <i>must</i> для выражения обязательств и форма <i>mustn't</i> для выражения запрета	1		
31	Школьная жизнь. Устная речь по теме. Употребление обстоятельств места и времени	1		
Раздел 6 «Американский опыт»/ The American experience- 4 часа				
32	Американский опыт. Аудирование. Три формы неправильных глаголов.	1		
33	Наречия времени с глаголами в формах настоящего продолженного времени. Активизация грамматического материала.	1		
34	Модальные глаголы <i>should</i> и <i>must</i> . Чтение с полным пониманием.	1		

35	Соединённые Штаты Америки. География США. Употребление артикля с географическими названиями.	1		
Раздел 7 «Карманные деньги»/Pocketmoney- 4 часа				
36	Способы зарабатывания денег. Модальные глаголы и их эквиваленты.	1		
37	На что можно потратить карманные деньги. Устная речь по опорам.	1		
38	Как правильно распоряжаться деньгами. Мои расходы. Сложные предложения с придаточными реального условия.	1		
39	Диалог культур -2. Олимпийские игры.	1		
Раздел 8 «Удивительные тайны»/Amazingmysteries- 9 часов				
40	Удивительные тайны. Активизация лексического материала	1		
41	Кентервилльское привидение. Чтение с полным пониманием.	1		
42	Тайна кентервилльского привидения. Специальные вопросы с глаголами в <i>PastContinuousTense</i> .	1		
43	Удивительные тайны. Глаголы в <i>PastContinuousTense</i> в изъявительном наклонении в действительном залоге.	1		
44	Тайна кентервилльского привидения. Устная речь на основе текста.	1		
45	Обобщающий урок 2 четверти	1		
46	Контрольная работа №2 по разделам 5-8 (письменная часть).	1		
47	Контрольная работа №2 по разделам 5-8 (устная часть).	1		
48	Работа над ошибками.	1		
Раздел 9 «Свободное время»/Freetime - 7 часов				
49	Свободное время. Активизация лексического материала.	1		
50	Письмо другу. Конструкции <i>to like/hate doing sth.</i>	1		
51	Занятия в свободное время. Чтение с извлечением	1		

	информации.			
52	Где можно провести свободное время. Модальный глагол <i>would</i> .	1		
53	Праздники англо-говорящих стран.	2		
54	Праздники англо-говорящих стран.			
55	Употребление артикля с географическими названиями	1		
Раздел 10 «Открывая Австралию»/DiscoveringAustralia- 6 часов				
56	Открывая Австралию. Чтение и устная речь по опорам.	1		
57	Удивительная страна - Австралия. Информативное чтение. Сложноподчинённые предложения.	2		
58	Удивительная страна - Австралия. Информативное чтение. Сложноподчинённые предложения.			
59	Проблемы Австралии. Аудирование.	1		
60	Поговорим о будущем Австралии. Высказывание предположений.	1		
61	Из прошлого Австралии. Николай Миклухо-Маклай.	1		
Раздел 11 «Опыт работы»/ Workexperience- 6 часов				
62	Опыт работы. Активизация лексического материала.	1		
63	Собеседование о будущей работе. Разные способы выражения будущего действия.	1		
64	Обсуждение будущей профессии. Диалогическая речь.	1		
65	Работа для подростков. Чтение с полным пониманием.	1		
66	Подростки и работа. Чтение с последующим обсуждением.	1		
67	Работа для подростков. Аргументы за и против.	1		
Раздел 12 «Проблемы общества»/Socialproblems-11 часов				
68	Социальные проблемы. Устное обсуждение темы.	1		
69	Планы на будущее. Разные способы выражения	1		

	будущего действия.			
70	Социальные проблемы вчера и сегодня. Чтение с пониманием.	1		
71	Волонтерское движение. Устное высказывание по теме.	1		
72	Возможности волонтерского движения для подростков. Чтение с пониманием.	1		
73	Социальные проблемы. Количественные и порядковые числительные.	1		
74	Диалог культур -3. Паралимпийские игры.	1		
75	Обобщающий урок 3 четверти.	1		
76	Контрольная работа №3 по разделам 9-12 (письменная часть).	1		
77	Контрольная работа №3 по разделам 9-12 (устная часть).	1		
78	Работа над ошибками.	1		
Раздел 13 «Письмо из США»/A letter from the USA - 6 часов				
79	Письмо из США. Чтение с извлечением информации.	1		
80	Акулы в Америке? Ролевая игра на основе текста. Согласование времён.	1		
81	Что вы знаете о крокодилах? Наречные выражения в ответах на вопросы.	1		
82	Наречные выражения в ответах на вопросы.	1		
83	Интересные места США. Чтение с полным пониманием.	1		
84	Сложные предложения для выражения пожеланий.	1		
Раздел 14 «Мудрость мира»/Worldwise - 6 часов				
85	Мудрость мира. Анкетирование. Глаголы в форме страдательного залога.	1		
86	Британский и американский варианты английского языка. Практическая работа по тексту.	1		
87	4 самых таинственных места на планете. Информативное чтение.	1		
88	Система государственного правления США и Великобритании.	1		

	Аналитическое чтение.			
89	Система государственного правления России.	1		
90	Система государственного правления России. Проектная работа.	1		
Раздел 15 «Описание личности»/Describing personality- 5 часов				
91	Описание личности. Устная речь по теме. Активизация лексического материала.	1		
92	Письмо в молодежный журнал. Предложения с косвенной речью.	1		
93	Каменотес. Чтение сказки с извлечением информации.	1		
94	Качественные прилагательные для описания характера человека.	1		
95	Знаменитые правители прошлого. Аналитическое чтение.	1		
Раздел 16 «Хороший ли ты друг?»/ How good a friend are you? - 10 часов				
96	Какой ты друг? Анкетирование. Активизация лексики.	1		
97	Письмо друга. Чтение с полным пониманием.	1		
98	Мои друзья. Составление диалогов по опорам.	1		
99	Моя семья. Контроль навыков говорения.	1		
100	Что я узнал. Контроль навыков чтения.	1		
101	Диалог культур - 4. Открываем Канаду.	1		
102	Контрольная работа №4 по разделам 12 -16 (письменная часть).	1		
103	Контрольная работа №3 по разделам 12-16 (устная часть).	1		
104	Работа над ошибками.	1		
105	Обобщающее повторение.	1		

Литература и средства обучения.

Основная учебная литература

1. «Forward» Учебник английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений/М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.

2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Forward» для 7 класса общеобразовательных учреждений / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.

3.Аудиоприложение к учебнику английского языка ‘Forward’ для 7 класса общеобразовательных учреждений / М.В. Вербицкая и др. – Москва, Вентана Граф, 2012.

Дополнительная учебная литература

1.Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул.

2.Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы.-М.: Просвещение, 2011г.

3.Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.

4.Донецкая Н. Б. «Сборник тестов по английскому языку для учащихся 5-11 классов (Тамбов 2006).

5.О. В. Афанасьева, И. В. Михеева «Английский язык: тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ» (Ростов –на – Дону «Феникс» 2004)

6.А. П. Миньяр – Белоручева «300 тестовых заданий по английскому языку» (Москва 2001).

Учебные и справочные пособия.

Английский язык: программа: 5-9 классы / М.В. Вербицкая.- М.: Вентана-Граф, 2017

Учебно-методическая литература.

1. Английский язык в школе: Учебно-методический журнал/Под ред. О.А. Денисенко. – Обнинск: Титул.

2. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. -М.: Просвещение, 2011г.

3. Английский язык: Методическая газета для учителей английского языка /Под ред. А. Громушкиной. – М.: Первое сентября.

Перечень рекомендуемых средств обучения, дидактических материалов.

Наглядно-дидактический материал (7 класс)

Демонстрационные тематические карточки по лексике.

Аудиозаписи к УМК «Forward» для 7 кл

Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы к УМК «Forward»)

Грамматические таблицы

Интернет-поддержка

Компьютерные словари