

ТВОРЧЕСКИЙ ОТЧЕТ НАСТАВНИКА И МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Подготовили:

учитель начальных классов

I квалификационной категории

МБОУ «СОШ № 1» г. Кирсанова

Каленикова С.В.

Молодой специалист: Марышева В.А.



**Учитель – наставник
Каленикова С.В.**



**Молодой специалист:
Марышева В.А.**

«Со мной работали десятки молодых педагогов.

Я убедился, что как бы человек успешно не окончил педагогический ВУЗ, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...»

А.С. Макаренко



НАСТАВНИЧЕСТВО

разновидность индивидуальной работы с начинающими педагогическими работниками, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях, имеющими трудовой стаж менее 3-х лет или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.



В современных условиях особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности.



ЦЕЛЬ:

создание организационно - методических условий для успешной адаптации начинающего педагога в условиях современной школы и организация помощи по учебно-воспитательной работе с классным коллективом.

ЗАДАЧИ:

- помочь адаптироваться начинающему педагогу в коллективе, определить уровень его профессиональной подготовки на 1-ом этапе сотрудничества;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать творческий потенциал личности педагога через активное участие в работе МО, мероприятиях различного уровня, потребности у молодого педагога к самообразованию;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности.

Прогнозируемый результат:

- Успешная адаптация молодого педагога в учреждении.
- Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.
- Повышение профессиональной компетенции молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.
- Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.
- Использование в работе современных педагогических технологий.
- Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Для достижения поставленных целей и задач используются различные формы и методы работы

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления;
- анкетирование.



ПЛАН РАБОТЫ

Направления работы	Тематика мероприятий	Формы работы
1.Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию.	«Основные проблемы молодого педагога, пути их решения»	Анкетирование молодого педагога, индивидуальные беседы; Знакомство с опытом работы по самообразованию других учителей (ноябрь)
	«Составление плана работы по самообразованию»	Практическое занятие (ноябрь)
2.Взаимопосещение уроков.	«Основные требования к современному уроку»	Посещение уроков наставника и молодого педагога (1 раз в две недели)
	«Факторы, которые влияют на качество преподавания»	
	«Конспект и технологическая карта урока»	
	«Слагаемые успешности урока»	
	«Самоанализ урока»	
	«Типы и формы уроков»	
	«Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке»	
3. Воспитательная работа.	Составление плана воспитательной работы в классе. Организация взаимодействия с родителями.	Знакомство с воспитательными системами (из опыта работы) (ноябрь-декабрь)
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ОВЗ, неуспевающих, «трудных» и одаренных детей	Проведение анкетирования учащихся, родителей; Составление характеристик; Организация взаимодействия молодого педагога с классными руководителями, руководителями секций и кружков; Отслеживание результатов.(в течение учебного года)
	«Методика составления портфолио учащихся»	Практическое занятие; мастер-класс (январь – февраль)
	«Внеурочная деятельность учителя: секреты успеха»	Индивидуальная беседа; Взаимопосещение внеклассных мероприятий(2 раза в триместр)
4. Проектная деятельность.	«Организация проектной деятельности. Основные направления работы»	Работа молодого педагога в составе творческой группы в рамках проектной деятельности(в течение года)
	«Метод проектов на уроках в школе и во внеурочной деятельности»	Индивидуальная беседа

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Работа выстроена в три этапа:

1-й этап – адаптационный

2-й этап – основной

3-й этап – контрольнооценочный



Из опыта наставника



Совместная образовательная деятельность

Разработка плана работы

Разработка и посещение уроков и внеклассных мероприятий



Внеклассная работа

Конкурс «Вперёд, мальчишки!»



Внеклассная работа

Праздник «Светлая Пасха»



Внеклассная работа

Праздник «Светлая Пасха»



Внеклассная работа

Праздник «Светлая Пасха»



Внеклассная работа

На пасхальной неделе звоним в колокола



Совместные мероприятия



Совместная внеклассная деятельность

Посещение музея ТОГАПОУ «Аграрно-промышленного колледжа»



Совместная внеклассная деятельность

День Победы

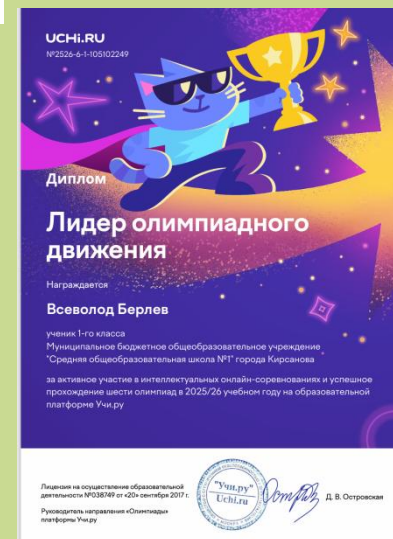
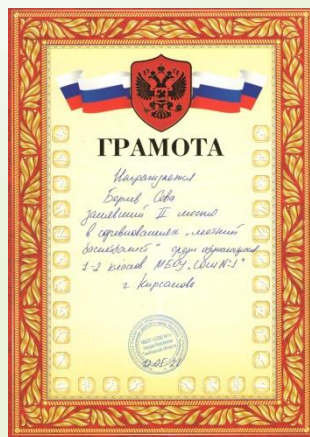
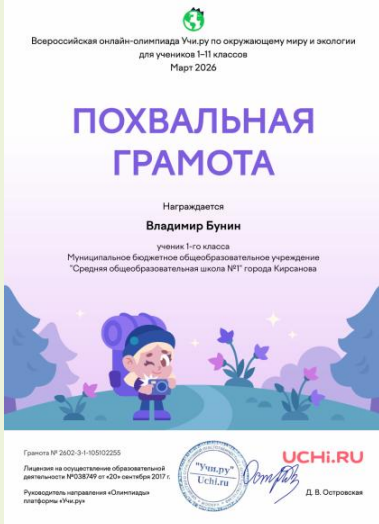
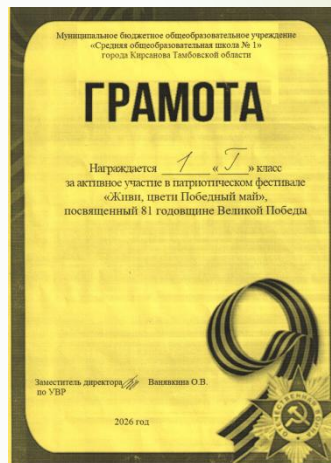
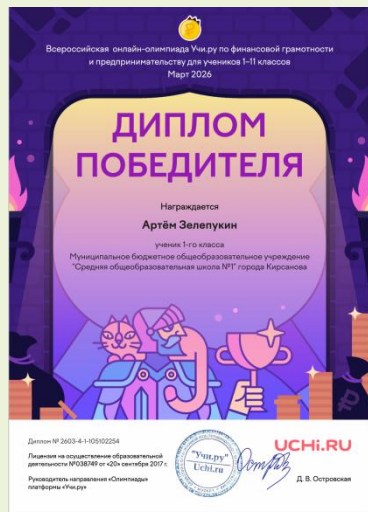


Внеклассная деятельность

Играть любим в любую погоду



ДОСТИЖЕНИЯ



Вывод

Период адаптации молодого специалиста прошел успешно. Молодому специалисту оказывается помощь администрацией и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Мои рекомендации:

-работать над повышением компетентности педагога в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;

- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.

Спасибо за внимание!