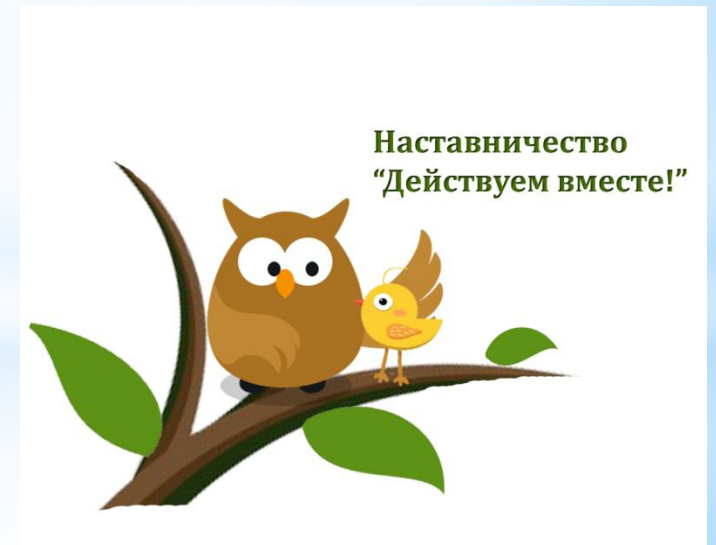


* Отчёт наставнической пары
МБОУ «СОШ №1» г.Кирсанова

* Егоркиной С.В. и
Андросовой Н.А.

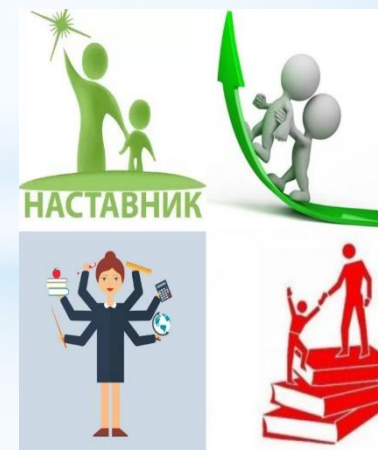


Работа с молодым специалистом – это комплекс мероприятий направленных на активное включение молодого педагога в общеобразовательный процесс.



Главные задачи, как наставника, определила для себя следующим образом — помочь начинающему педагогу, стать настоящим учителем, передать накопленный опыт, обрести счастье в профессии, осознать всю важность и ответственность своей миссии.

Цель моя, как наставника — быть рядом, вовремя прийти на помощь, поддержать. И тогда полученное педагогическое образование обязательно воплотится в профессиональное умение, а программные знания помогут вместе с воспитанниками осваивать азы школьной науки.



Этапы работы с молодым специалистом

I. Адаптационный.

В начале нашего сотрудничества была проведена диагностика с использованием методики оценки профессиональной направленности личности учителя начальных классов.



Результат: молодой специалист коммуникабелен, профессионально грамотен, активен, само организован, инициативен, доброжелателен, владеет современными средствами ИКТ..



Этапы работы с молодым специалистом

II. Поддержка.

Особое внимание молодого специалиста:

- на требования к организации учебного процесса;
- на требования к ведению школьной документации;
- на формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга учащихся;
- на механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;
- на использование ИКТ (инструктирование по правилам пользования, технике безопасности, возможности использования в практической деятельности).



Этапы работы с молодым специалистом

III. Планирование.

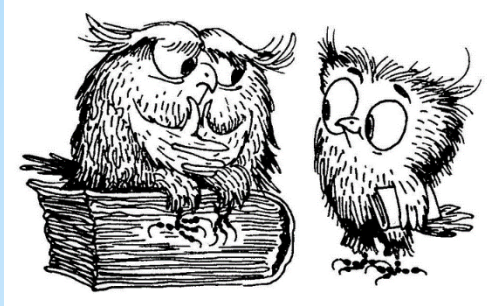
Совместно с молодым специалистом были определены пути формирования профессиональных компетенций:

- разработка программы собственного профессионального роста;
- выбор приоритетной методической темы для самообразования;
- освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании;
- подготовка к первичному повышению квалификации.



Тема самообразования: «Использование современных технологий на уроках в соответствии с требованиями ФГОС».

Этапы работы с молодым специалистом



IV. Стажировка.

Этот этап в отношениях «наставник - молодой педагог» самый сложный и продолжительный.

- Работа над темой самообразования.
- Осуществляется методическая работа по формированию профессиональных компетенций молодого специалиста.
- Вырабатывается индивидуальный стиль его деятельности, осуществляется корректировка профессиональных умений молодого учителя.



Этапы работы с молодым специалистом

IV. Стажировка.

Посещение уроков

При посещении занятий совместно с молодым учителем, беседуя с ним об увиденном, необходимо учить его:

- ✓ ставить задачи;
- ✓ анализировать деятельность учителя и учащихся;
- ✓ планировать свою деятельность.

При анализе урока необходимо говорить и об ошибочных, неправильных действиях, пробуждая у начинающего учителя критическое отношение к себе.



Этапы работы с молодым специалистом

IV. Стажировка.

Примеры совместных практических заданий:

- ☐ календарно-тематического планирование 1-4 классов с учетом особенности класса и учебной программы;
- ☐ технологические карты учебных занятий для 1 класса.
- ☐ тестовые задания для текущего и итогового контроля по предметам.
- ☐ разноуровневые контрольные задания текущего и итогового контроля по предметам.
- ☐ индивидуальные маршруты ликвидации пробелов в знаниях учащихся с учетом данных входного контроля;
- ☐ разработка планов уроков различных типов;
- ☐ анализ учебного занятия.



Этапы работы с молодым специалистом

V. Контрольно-оценочный.

В начале педагогической деятельности, в первый месяц, проводила **обзорный контроль**: посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Затем в течение первого года работы проводился **предупредительный контроль**. Его цель - выявить и предупредить ошибки в работе молодого специалиста.

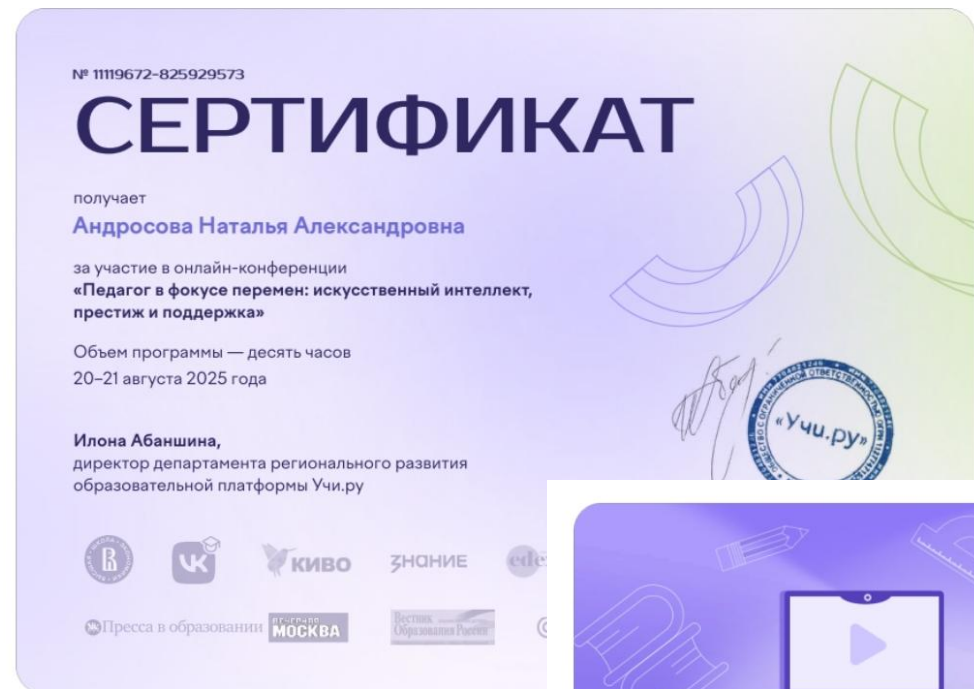
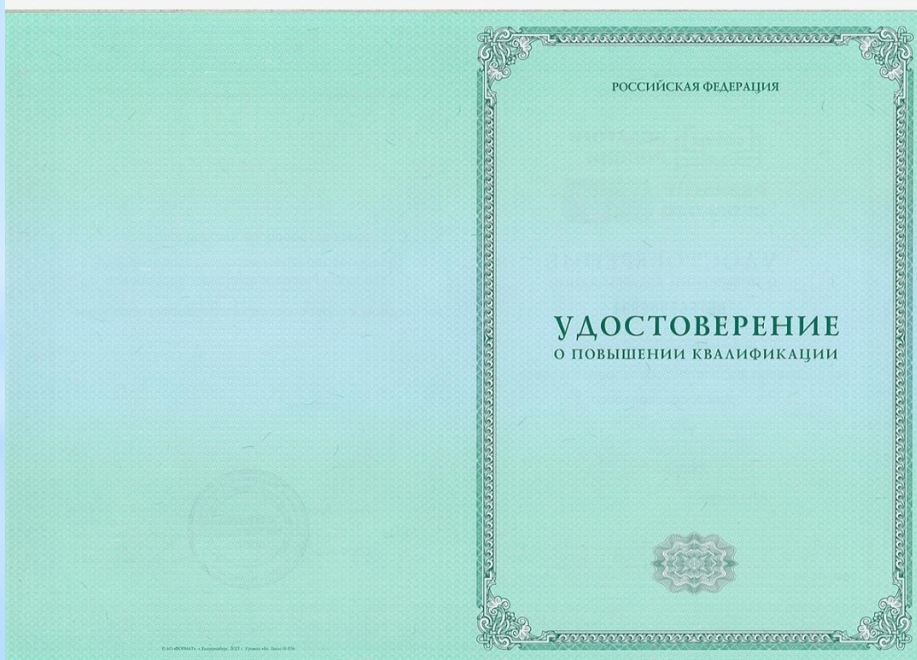
Повторный контроль позволяет проверить устранение недостатков при обзорном и предупредительном контроле.

Контроль наставника за работой молодого специалиста в корне отличается от контроля администрации. Его задача — не выявлять недостатки, а обучать, направлять, корректировать деятельность молодого учителя в разных аспектах его деятельности.

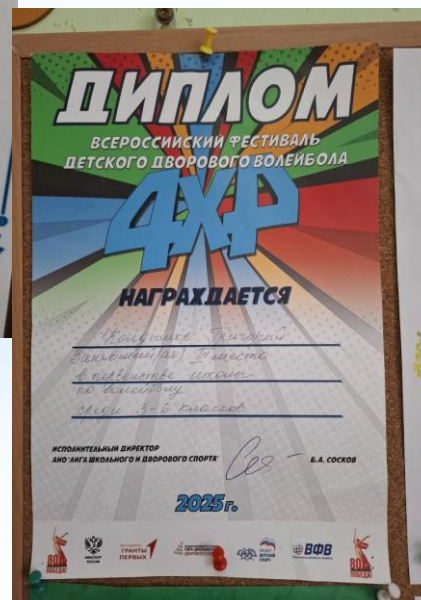


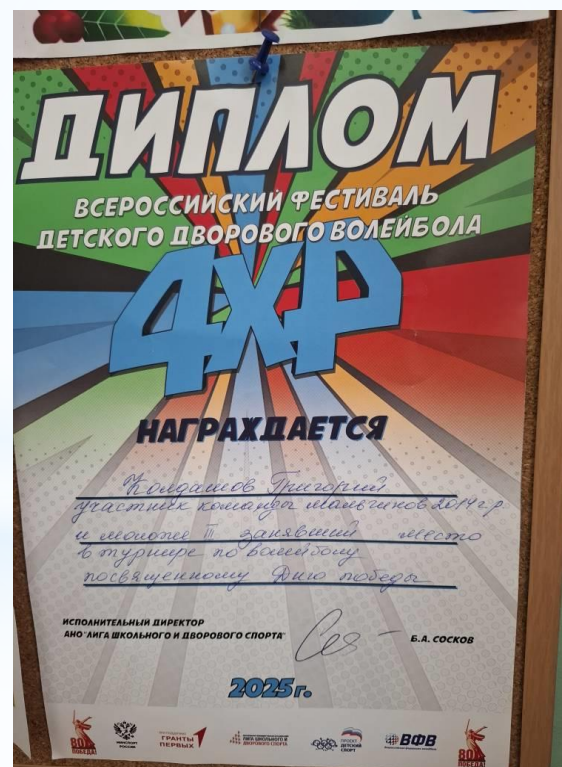
Успехи молодого специалиста Андросовой Натальи Александровны





Воспитательная работа







СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!