

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
города Кирсанова Тамбовской области**

**«Утверждаю»
Директор школы
_____ Г.Д.Кондракова
_____ 2024 год**

**Персонализированная программа наставничества «Мы-вместе»
(модель: учитель-студент/начинающий учитель)
с реверсивными элементами
на 2024- 2025 учебный**

Сведения о студенте (начинающем учителе)

Фамилия, имя, отчество:	Служеникина Софья Игоревна
Образование:	Незаконченное высшее
Обучается в учебном заведении:	Педагогический институт им. В.Г. Белинского Пензенского государственного университета
Педагогический стаж:	-
Место работы:	МБОУ «СОШ №1» г. Кирсанова
Должность:	Учитель математики
Учебная нагрузка:	18 ч
Классы:	5 «Г»
Квалификационная категория:	Не имеет

Сведения о педагоге-наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Григорьева Ольга Валерьевна
Образование:	Высшее
Какое учебное заведение окончил:	Тамбовский государственный педагогический институт
Педагогический стаж:	39 лет
Место работы:	МБОУ «СОШ №1» г. Кирсанова
Должность:	Учитель математики
Учебная нагрузка:	21 ч
Классы:	6 «Д», 7 «Д», 11 «Б»
Квалификационная категория:	Первая

Цель: создание синергичной образовательной среды, где опыт и новаторство гармонично дополняют друг друга в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться начинающему педагогу в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки ;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств и форм обучения;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию;
- включить элементы реверсивного наставничества для взаимного обмена знаниями и опытом;
- создать благоприятную атмосферу для профессионального роста;
- укреплять связи между поколениями педагогов.

Содержание деятельности:

- диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей;
- посещение уроков молодого педагога;
- планирование и анализ деятельности;
- совместная подготовка и участие наставника и наставляемого в мероприятиях;
- помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
- использование метода «наставничество наоборот» как реверсивного элемента программы;
- ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся;
- создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога;
- демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями;
- организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации молодого педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;

- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу;
- личностный рост и развитие гибкости мышления обеих сторон;
- создание благоприятной атмосферы для профессионального роста и укрепление связи между поколениями педагогов;
- повышение качества образовательного процесса.

Мероприятия по планированию, организации и содержанию деятельности

	Наставник	Молодой специалист
сентябрь		
1.	Знакомит с программой ФГОС ООО по математике.	Изучает программу ФГОС ООО по математике.
2.	Помогает составить рабочие программы для учащихся с ОВЗ.	Составляет рабочие программы для учащихся с ОВЗ по алгебре, геометрии, вероятности и статистике (8 класс, 7 класс).
3.	Оказывает помощь при составлении календарно-тематического планирования.	Составляет КТП по математике для 5 класса.
4.	Знакомит с «Положением о ведении тетрадей в МБОУ «СОШ №1» города Кирсанова».	Подписывает рабочие и контрольные тетради согласно положению.
5.	Испытывает затруднения в общении с учащимися в VK Мессенджере.	Создаёт группу с учащимися 11 класса и показывает, как работать.
октябрь		
1.	Разбирает диагностический материал для выявления профессиональных	Отвечает на вопросы анкеты для молодых педагогов.

	затруднений молодого педагога, предоставленных методистом школы.	
2.	Предлагает посетить урок математики в начальной школе с целью овладения преемственностью в преподавании математики 5 класса.	Посещает урок математики в 4 классе. Выстраивает стратегию преемственности математики 5 класса с начальной школой.
3.	Посещает урок математики в 5 классе с целью проверки дисциплины на уроке. Делает анализ.	Задаёт вопросы.
4.	Помогает составить отчётность по окончанию четверти.	Самостоятельно составляет отчёты по окончанию 1 четверти.
5.	Объясняет, как работать на платформе «Российская электронная школа».	Задаёт задания для 5 класса на платформе «РЭШ».
ноябрь		
1.	Проверяет качество составления поурочных планов.	Предоставляет поурочные планы к урокам.
2.	Показывает, как надо составить индивидуальный образовательный маршрут для неуспевающего в первой четверти учащегося.	Составляет индивидуальный образовательный маршрут для ученика 7 класса, неуспевающего в 1 четверти.
3.	Объясняет, какие платформы и педагогические технологии необходимо использовать при проведении современного урока.	Изучает предложенные платформы и педагогические технологии.
4.	Привлекает молодого специалиста к подготовке дидактических материалов к уроку геометрии в 7 «Д» классе.	Посещает урок геометрии в 7 «Д» по теме: «Три признака равенства треугольников», проведённый наставником в рамках регионального конкурса «Современный урок».
5.	Изучает построение чертежей в приложении GeoGebra.	Объясняет наставнику, как работать в приложении GeoGebra.

6.	Подбирает дидактический материал к урокам на платформе ФГИС «Моя школа».	Объясняет структуру платформы ФГИС «Моя школа», помогает в подборе заданий.
7.	Посещает урок математики в 5 классе с целью проверки организации устной работы на уроке. Делает анализ.	Задаёт вопросы по организации устной работы на уроке.
декабрь		
1.	Разбирает ошибки молодого специалиста, допущенные при ведении электронного журнала.	Исправляет допущенные ошибки.
2.	Просматривает контрольные тетради по математике учащихся 5 класса с целью проверки объективности оценивания работ. Делает анализ.	Слушает анализ и задаёт вопросы.
3.	Рассказывает, как сделать анализ административной контрольной работы по математике.	Самостоятельно делает анализ АКР.
4.	Объясняет, как правильно готовить учащихся к ВПР.	Организует активную работу по подготовке учащихся к ВПР.
январь		
1.	Посещает урок математики в 5 классе с целью проверки выдачи домашней работы. Делает анализ.	Задаёт вопросы «как, сколько и когда».
2.	Готовит презентацию для учащихся 11 класса к уроку геометрии.	Показывает, как использовать ИИ для создания презентаций.
февраль		
1.	Знакомит с исследовательской работой «В двух шагах от легенды», занявшей 2 место на региональной конференции «Путь в науку».	Рассматривает данную работу в качестве образца оформления исследовательских работ. Делает попытку создания исследовательской работы с мотивированными учащимися 5 класса.

	март	
1.	Знакомит с составленными технологическими картами уроков. Обращает внимание на постановку проблемной ситуации на уроке.	Задаёт вопросы.
2.	Рассказывает, как делать самоанализ урока.	Задаёт вопросы. Изучает самостоятельно разные виды самоанализа уроков и выбирает для себя приемлемый.
3.	Посещает урок математики в 5 классе с целью проверки соответствия технологической карты урока, проведённому уроку. Делает анализ.	Предоставляет технологическую карту урока. Делает самоанализ урока.
	апрель	
1.	Предлагает сделать анализ ВПР, проведённой в 5 классе.	Делает анализ ВПР, проведённой в 5 классе. Намечает пути отработки до конца учебного года слабо усвоенного учащимися материала.
2.	Знакомит с особенностями изучения комбинации окружности и многоугольников в курсе геометрии.	Пишет дипломную работу по теме: «Методические особенности изучения комбинации окружности и многоугольников в курсе геометрии основного общего образования»
	Май	
1.	Творческий отчет наставнической пары	